



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI"

PGIC82800P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10471** del **20/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 173*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 55** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 121** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 142** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 148** Modello organizzativo
- 152** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 153** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 162** Piano di formazione del personale ATA



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PGIC82800P
Indirizzo	VIA SETEMPEDANA NOCERA UMBRA 06025 NOCERA UMBRA
Telefono	0742818860
Email	PGIC82800P@istruzione.it
Pec	pgic82800p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolenoceraumbra.edu.it

Plessi

"M.BOSCHETTI ALBERTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA82801G
Indirizzo	VIA S.PAOLO NOCERA UMBRA 06025 NOCERA UMBRA

"GIANNI RODARI" - VALTOPINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA82802L
Indirizzo	VIA TOLMINO VALTOPINA 06030 VALTOPINA



"GIOVANNI DOMINICI" - STAZIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA82803N
Indirizzo	FRAZIONE NOCERA SCALO NOCERA UMBRA 06025 NOCERA UMBRA

"G. L. RADICE" - GAIFANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA82804P
Indirizzo	VIA FANO - FRAZ. GAIFANA NOCERA UMBRA 06030 NOCERA UMBRA

FULVIO SBARRETTI" - CASEBASSE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA82805Q
Indirizzo	VIA GRILLO - FRAZ. CASEBASSE NOCERA UMBRA 06025 NOCERA UMBRA

NOCERA CAPOLUOGO "D.ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE82801R
Indirizzo	VIA SAN PAOLO NOCERA UMBRA 06025 NOCERA UMBRA
Numero Classi	5
Totale Alunni	77

"F. SBARRETTI" - FRAZ.CASEBASSE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	PGEE82802T
Indirizzo	FRAZ. CASEBASSE NOCERA UMBRA 06025 NOCERA UMBRA
Numero Classi	5
Totale Alunni	62

G.LOMBARDO RADICE-FRAZ.GAIFANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE82803V
Indirizzo	VIA FANO - FRAZ. GAIFANA NOCERA UMBRA 06030 NOCERA UMBRA
Numero Classi	5
Totale Alunni	35

"A. FRANK" - VALTOPINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE82804X
Indirizzo	VIA TRENTINO VALTOPINA 06030 VALTOPINA
Numero Classi	4
Totale Alunni	40

"F. MARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM82801Q
Indirizzo	VIA SEPTEMPEDANA - 06025 NOCERA UMBRA
Numero Classi	7
Totale Alunni	131



"MONS. MARIO SENSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM82802R
Indirizzo	VIA TRENINO - 06030 VALTOPINA
Numero Classi	3
Totale Alunni	41

LICEO SCIENZE UMANE "G.SIGISMONDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	PGPM03901R
Indirizzo	VIA SEPTEMPEDANA NOCERA UMBRA 06025 NOCERA UMBRA
Totale Alunni	100

IPIA "G. SIGISMONDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	PGRI039011
Indirizzo	VIA SEPTEMPEDANA NOCERA UMBRA 06025 NOCERA UMBRA
Totale Alunni	18

ITI MONS. G. SIGISMONDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	PGTF03901T
Indirizzo	VIA SEPTEMPEDANA - 06025 NOCERA UMBRA
Totale Alunni	89



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	9
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Musica	4
	Scienze	1
	Realtà virtuale/aumentata	1
	Robotica e automazione	1
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	149



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	25
Stampanti 3D	1



Risorse professionali

Docenti 115

Personale ATA 39



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE DAL RAV

Dal Rapporto di AutoValutazione (RAV) rivisto dal Nucleo interno di valutazione (NIV), emergono le seguenti priorità riferite agli esiti degli studenti:

MACROAREA	PRIORITA' RILEVATA
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARD NAZIONALI	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, soprattutto in matematica e inglese
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.

PRIORITA' E PIANO DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il conseguente Piano di Miglioramento è stato stilato considerando, per ogni priorità suddetta, gli obiettivi misurabili (traguardi) da perseguire e i relativi concreti obiettivi di processo da attuare:

PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in	Introdurre metodologie cooperative e didattica per competenze nello sviluppo del curriculum, con prove per competenza	<ul style="list-style-type: none">Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze



ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.	disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in due materie di riferimento per ogni ordine d scuola , anche attraverso compiti di realtà e/o in situazioni autentiche/realistiche.	<p>applicandola sistematicamente alle attività del curriculum di scuola, con utilizzo di compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, specialmente a carattere interdisciplinare, che portino all'attivazione di specifiche competenze disciplinari trasversali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppo di attività in cui le possibilità offerte dalle ICT (es.: e-twinning, didattica cooperativa...) si integrino con la didattica tradizionale e attività/esperienze in contesti realistici/autentici (es. : Erasmus +, progetti in rete, ...)• Aprire l'istituto verso collaborazioni con l'esterno, anche in reti di scuole e grazie all'ICT (progetti Piccole scuole, e-Twinning, reti con istituti limitrofi, ecc...) .
Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, soprattutto in matematica e inglese.	Migliorare le conoscenze e le competenze in ambito linguistico e matematico-scientifico, incrementando i risultati nelle prove, contenendo la varianza tra classi/plessi e con l'obiettivo di un effetto-scuola globalmente almeno leggermente positivo.	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curriculum di scuola, con utilizzo di compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, specialmente a carattere interdisciplinare, che portino all'attivazione di specifiche competenze disciplinari trasversali.



		<ul style="list-style-type: none">• Sviluppo di attività in cui le possibilità offerte dalle ICT (es.: e-twinning, didattica cooperativa...) si integrino con la didattica tradizionale e attività/esperienze in contesti realistici/autentici (es. : Erasmus +, progetti in rete, ...)
Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche per sviluppare l'inclusività e le principali tematiche dell'Agenda 2030	Coinvolgere gli alunni incrementando le loro competenze sociali e civiche , per contenere al contempo il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curriculum di scuola, con utilizzo di compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, specialmente a carattere interdisciplinare, che portino all'attivazione di specifiche competenze disciplinari trasversali.• Aprire l'istituto verso collaborazioni con l'esterno, anche in reti di scuole e grazie all'ICT (progetti Piccole scuole, e-Twinning, reti con istituti limitrofi, ecc...) .

Sulla base di quanto emerso dal RAV, e in continuità con la RS del triennio precedente, viene sviluppato il Piano di Miglioramento (PdM) illustrato nella specifica sezione.

SCELTE STRATEGICHE NELL'ATTO DI INDIRIZZO

Per quanto riguarda le scelte strategiche di implementazione didattico-organizzativa per il prossimo triennio, l'Atto di Indirizzo del PTOF 2022-25 prevede:



AZIONI	MODALITA'
Didattica nella Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione precoce delle problematiche, anche in raccordo con famiglie ed esperti, con screening e attività mirate
Didattica nel Primo ciclo	<ul style="list-style-type: none">• Uso sistematico e strutturale della didattica per competenze, con attività interdisciplinari che coinvolgano quanto meno l'ambito umanistico e quello matematico-scientifico• Introduzione di coding e pensiero computazionale• Sviluppo delle competenze linguistiche, anche tramite gemellaggi e/o mobilità internazionali
Didattica nel Secondo ciclo	<p>Area liceale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Connotazione interculturale e internazionale, potenziando competenze linguistiche, digitali ed espressive anche tramite collaborazioni esterne, raccordi con le Università ed idonei PCTO <p>Area tecnico-professionale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppo di contenuti e competenze nei settori dell'automazione, della robotica, dell'informatica, dell'elettronica e delle nanotecnologie,• Raccordo periodico e integrato con le prospettive di sviluppo industriale locale e la formazione post-diploma (ITS e Università)
Sviluppo del Curricolo	<ul style="list-style-type: none">• Riferimento alle "Indicazioni nazionali per il primo ciclo d'istruzione", alle "Indicazioni nazionali per i Licei" e alle "Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali" per la elaborazione di un effettivo curriculum verticale di Istituto• progettazione didattica da impostare ponendo come obiettivo il conseguimento e l'attivazione di competenze• rafforzamento, all'Infanzia e nel Primo ciclo di istruzione, della dimensione progettuale interdisciplinare dell'Educazione civica ; l'integrazione, nel curriculum del Secondo ciclo, degli stimoli e delle



	competenze richieste dall'Università e dal mercato del lavoro
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">• sistematizzazione dei documenti di valutazione alla scuola Primaria• valutazione periodica delle competenze, iniziando dal Primo ciclo di istruzione• costante attività di raccordo tra i vari ordini di scuola in merito a metodologie, strategie, condivisione di criteri valutativi
Continuità	<ul style="list-style-type: none">• traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e degli studenti e orientamento a scelte per il loro futuro• raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e l'adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.
Inclusione	<ul style="list-style-type: none">• adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie e traduzione del Piano in azioni concrete ed efficaci• raccordo sinergico e periodico con tutti gli attori istituzionali coinvolti nei processi di inclusione, a contrasto di possibili disagi e a prevenzione di fenomeni di devianze e/o dispersione scolastica• formazione docenti sulle tematiche dell'inclusione
Didattica e tecnologie	<ul style="list-style-type: none">• implementazione delle tecnologie, integrate nella didattica e sviluppate in sinergia tra i vari attori coinvolti
Formazione	<p>Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• didattica per competenze• didattica innovativa e integrazione con le ICT• sicurezza• inclusione. <p>Ata:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• sicurezza• autoformazione su nuove pratiche
Contrasto e Prevenzione della Dispersione Scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione di un team, che lavori in sinergia con EE.LL., Servizi e altri stakeholders



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.

Traguardo

Introdurre metodologie cooperative e didattica per competenze nello sviluppo del curricolo, con prove per competenza disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in 2 materie di riferimento per ogni ordine di scuola, anche attraverso compiti di realtà e/o in situazioni autentiche/realistiche.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le conoscenze e le competenze in ambito linguistico e matematico-scientifico, incrementando i risultati nelle prove, contenendo la varianza tra classi/plessi e con l'obiettivo di un effetto-scuola globalmente almeno leggermente positivo.

● Competenze chiave europee



Priorità

Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.

Traguardo

Coinvolgere gli alunni, incrementando le loro competenze sociali e civiche per contenere, al contempo, il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare conoscenze e competenze in Italiano, Matematica e Inglese**

La scuola si propone di attuare percorsi didattici innovativi che, attraverso programmazioni per competenze, strutturazioni di ambienti di apprendimento versatili e adeguati, l'uso di tecnologie, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e anche cooperative, possano condurre gli studenti ad acquisire conoscenze e competenze in modo personalizzato e consolidato nel tempo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.

Traguardo

Introdurre metodologie cooperative e didattica per competenze nello sviluppo del curriculum, con prove per competenza disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in 2 materie di riferimento per ogni ordine di scuola, anche attraverso compiti di realtà e/o in situazioni autentiche/realistiche.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curricolo di scuola, con utilizzo di compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, specialmente a carattere interdisciplinare, che portino all'attivazione di specifiche competenze disciplinari e trasversali

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppo di attività in cui le possibilità offerte dalle ICT (es: e-Twinning, didattica cooperativa...) si integrino con la didattica tradizionale e attività/esperienze in contesti realistici/autentici (es: Erasmus+, progetti in rete...)

Attività prevista nel percorso: Innovazione e Didattica digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Attività del FutureLab di Umbertide e proposte della scuola-polo, svolgimento attività interdisciplinari progettate dal Consiglio di classe e/o da singoli docenti in modo multidisciplinare.
Risultati attesi	Comprendere come le tecnologie digitali possano essere utilizzate nella didattica quotidiana e adattate ai diversi



argomenti, sviluppare attività in cui si integrano le ICT, la didattica cooperativa, la didattica tradizionale ed attività/esperienze in contesti realistici/autentici.

Attività prevista nel percorso: Didattica per competenze con compiti di realtà e attività realistiche/autentiche

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Consigli di classe e Dipartimenti, per implementare compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, almeno in due ambiti disciplinari all'anno.

Risultati attesi

Incremento del livello di coinvolgimento e potenziamento delle competenze specifiche, quanto meno nell'area linguistico-comunicativa e logico-scientifico. Implementazione di compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, almeno in due ambiti disciplinari all'anno.

● **Percorso n° 2: Potenziamento di competenze chiave europee, di socialità e accoglienza**

Consiglio di classe, anche nell'ambito dei PON



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.

Traguardo

Coinvolgere gli alunni, incrementando le loro competenze sociali e civiche per contenere, al contempo, il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppo di attività in cui le possibilità offerte dalle ICT (es: e-Twinning, didattica cooperativa...) si integrino con la didattica tradizionale e attività/esperienze in contesti realistici/autentici (es: Erasmus+, progetti in rete...)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aprire l'istituto verso collaborazioni con l'esterno, anche in reti di scuole e grazie all'ICT (mobilità Erasmus+, progetti Piccole scuole, e-Twinning, reti con istituti



limitrofi, ecc...).

Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenze chiave europee

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Consiglio di classe
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di socialità e di accoglienza dell'altro per giungere ad un pieno sviluppo della persona, ad un clima didattico ed educativo sereno, al raggiungimento del successo scolastico. L'intervento, rivolto agli studenti, si propone di intervenire sugli aspetti della socialità per giungere ad un clima sereno e di accoglienza che faciliti il successo scolastico e contrasti la dispersione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'offerta formativa della scuola è improntata ad un costante miglioramento, volto a favorire una didattica condivisa fondata sulla sinergia dei saperi e delle situazioni concrete offerte dalla realtà, da cui scaturiscano situazioni di insegnamento e apprendimento motivanti e rispondenti ai bisogni formativi degli studenti.

La scuola si configura così come luogo di ricerca, di costruzione continua dove le istanze di studenti, famiglie e territorio si raccolgono, si incontrano e si aprono a nuove prospettive.

A tal fine, la strategia della scuola si svilupperà soprattutto su diversi livelli: in primo luogo si continuerà il percorso intrapreso verso dell'internazionalizzazione attraverso l'accreditamento Erasmus, grazie al quale gli studenti parteciperanno a mobilità singole e di gruppo, facendo esperienze di studio con i coetanei di altri paesi europei; si manterrà la consolidata collaborazione con l'UniStra di Perugia grazie alla quale è prevista l'integrazione del curriculum della scuola con quello dell'università secondo un modello unico in Italia che permette l'insegnamento di materie universitarie negli ultimi tre anni del liceo con l'attribuzione di crediti formativi universitari; ampio spazio sarà dedicato alle metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, il project based learning, il cooperative learning, la peer education; l'ambiente di apprendimento già completamente rinnovato grazie all'installazione di monitor in ogni aula e la disponibilità di tablet, verrà utilizzato in modo da costituire un sistema di strumentazione integrato che consentirà la condivisione e la interazione continua tra docenti e studenti durante la lezione, realizzando così un sistema didattico agile, personalizzabile, inclusivo, funzionale all'acquisizione delle competenze chiave.

L'istituto, nel perseguire il miglioramento delle conoscenze e competenze linguistico-comunicative e matematico-scientifiche attraverso la didattica per competenze e tramite collaborazioni in reti di scuole, attua accordi di rete come "Innovazione in rete" con IC Pieve Torina (MC) e il CAS e la rete degli Istituti Professionali dell'Umbria, e attiva formazioni per la robotica educativa e per la didattica per competenze, utilizza strumenti didattici innovativi dotandosi anche di strumenti e dispositivi per la didattica e la connettività.

Nella considerazione del fatto che alla scuola primaria la valutazione in itinere e la valutazione finale dell'anno avverranno tramite giudizi descrittivi e non più tramite voti, per affrontare questo cambiamento il nostro Istituto ha partecipato al corso di formazione della Dott.ssa Giuseppina Gentili, che ha fornito ai docenti risorse essenziali per il corretto svolgimento del processo di apprendimento



degli alunni.

Ci si pone così nell'ottica di un processo di valutazione ai fini dell'apprendimento, che sia innanzitutto un processo formativo per le alunne e gli alunni, che permetta loro lo sviluppo delle competenze , dell'autonomia e dell'identità personale. Le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Le scuole dell'infanzia dell'istituto onnicomprensivo "Dante Alighieri" di Nocera Umbra hanno aderito al progetto Ludico-motorio "piccoli eroi a scuola".

Con tale progetto si intende facilitare, attraverso il movimento, la conoscenza di sé e dell'altro, la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, l'espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche.

I docenti struttureranno percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

DIDATTICA PER COMPETENZE

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Ed.civica



Didattica per competenze

Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica

....

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI ATTIVATE CON IL TERRITORIO

- "Innovazione in rete" con capofila IC Pieve Torina (Prog. Piccole Scuole)
- IC Gualdo, IC Sigillo e IIS Casimiri (rete CAS: capofila IC Gualdo)
- Rete degli Istituti Prof.li dell'Umbria (capofila: IIS Marconi-Cavour PG)
- Rete dei Licei Scienze Umane dell'Umbria (capofila: Liceo Frezzi Foligno)
- Rete AINE con scuole dell'area appenninica umbra, da Gubbio a Nocera (capofila: IIS Mazzatinti Gubbio)

MACRO PROGETTO D'AREA "Lingue e tecnologie per superare confini e distanze", con le scuole delle Aree interne Nord est dell'Umbria, con capofila IIS Cassata-Gattapone di Gubbio:

- acquisti di beni/servizi



- progettualità comuni, anche in plessi con pluriclassi
- superamento dei divari territoriali

RETI ATTIVATE CON LE UNIVERSITA'

- Collaborazione con Unistra PG per corsi di integrazione curricolare.

PATTO DI COMUNITA'

La scuola ha sottoscritto un Patto di comunità (ns prot. 4682 del 21.5.2021) con i seguenti soggetti:

- Comune di Nocera Umbra
- "Nocera Borgo green", per iniziative green, PCTO e attività di Educazione Civica
- Ass.ne nazionale "Borghi del respiro", per iniziative di promozione turistica, di valorizzazione green, PCTO ed Educazione Civica
- Banda comunale di Nocera (ProMusica), per attività di promozione musicale
- Corale di S.Cecilia, per attività canore e di promozione culturale
- "Accademia Romiti aps" Gualdo Tadino, per progetti di giornalismo
- Speaker's corner, Valtopina, per progetti/attività in ambito linguistico



- Associazione "La combriccola dei sogni", per promozione culturale
- "LegAmbiente", per attività legate alla tutela del territorio e dell'ambiente
- ASD Nocera Umbra, per attività di promozione sportiva



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione al DM 170/22, la scuola non è stata beneficiaria degli interventi specifici di contrasto alla dispersione scolastica.

La scuola riceverà, invece, i finanziamenti di cui al DM 161/22 inerenti:

- Next Generation Classrooms
- Next Generation Labs

I progetti di implementazione di tali finanziamenti sono inseriti nella piattaforma "ScuolaFutura" di gestione del PNRR.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLE DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.

I plessi di scuola dell'Infanzia nell'Istituto sono:

1. Boschetti Alberti - Capoluogo
2. Sbarretti Casebasse
3. Dominici - Stazione
4. Lombardo Radice Gaifana
5. Rodari - Valtopina

Orario di funzionamento: 40 ore sett.li

Le attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia si basano sui seguenti 5 "campi di esperienza", correlati ai traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati nelle Indicazioni Nazionali:

- Il sé e l'altro (area antropologico-sociale);
- Il corpo e il movimento (area di sviluppo motorio);
- Immagini, suoni, colori (area espressiva);
- I discorsi e le parole (area linguistica);
- La conoscenza del mondo (area tecnico-scientifica).

Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, favorendone l'acquisizione e la sicurezza.



SCUOLE PRIMARIE

La frequenza della scuola primaria è obbligatoria per tutte le bambine e i bambini presenti sul territorio nazionale, indipendentemente dalla cittadinanza, che abbiano compiuto i sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento.

I plessi dell'Istituto sono:

1. Alighieri - Capoluogo
2. Sbarretti - Casebasse
3. Lombardo Radice - Gaifana
4. Frank - Valtopina

Orario di funzionamento: tempo pieno 40 ore sett.li (tranne Casebasse, tempo normale a 28h sett.li)

Le "Indicazioni Nazionali" per il curricolo definiscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina insegnata, qui di seguito elencata:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento dell'Educazione civica, introdotto dalla Legge 92/2019 e, per gli alunni che se ne avvalgono, l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) per due ore settimanali o delle relative attività alternative.

Di seguito, il monte ore minimo delle varie discipline, così come definito nei c.d. "minimi disciplinari" approvati dal Collegio docenti, per ogni plesso:



CAPOLUOGO - Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	9	9	8	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	8	8	7	7	7
Scienze	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese (L2)	1	2	3	3	3
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria (2h ex L.234/21)	1	1	1	2	2
Religione Cattolica / Alternativa	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
TOTALE (comprensivo di lab. e approfondimenti)	40	40	40	40	40

CASEBASSE - Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	7	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	6	7	7	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese (L2)	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria (2h aggiuntive ex L.234/21)	1	1	1	2	2
Religione cattolica / Alternativa	2	2	2	2	2



Mensa	1	1	1	2	2
TOTALE (comprensivo di lab. e approfondimenti)	28	28	28	31	31

GAIFANA - Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	1	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese (L2)	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria (2h ex L.234/21)	1	1	1	2	2
Mensa (mercoledì alterni)	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
TOTALE (comprensivo di lab. e approfondimenti)	40	40	40	40	40

VALTOPINA - Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese (L2)	1	2	3	3	3



Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione motoria (2h ex L.234/21)	1	1	1	2	2
Mensa	3	3	3	3	3
TOTALE (comprensivo di lab. e approfondimenti)	40	40	40	40	40

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

I plessi dell'Istituto sono:

1. Mari - Nocera Umbra
2. Sensi - Valtopina

Orario di funzionamento: tempo prolungato 36 ore sett.li e tempo normale 30 ore sett.li.

Discipline	TEMPO NORMALE	TEMPO PROLUNGATO
Italiano, Storia, Geografia	10	15*
Matematica e Scienze	6	9*
Tecnologia	2	2
Inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2
Religione Cattolica / Alternativa	1	1
TOTALE ore sett.li	30	36*



* = 2 ore di approfondimento di materie umanistiche e scientifiche

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

I plessi dell'Istituto sono tutti in via Septempedana a Nocera Umbra. Gli indirizzi offerti sono:

1. LICEO DELLE SCIENZE UMANE (30 ore sett.li; al biennio, 27+3 ore sett.li di approfondimenti e progetti)
2. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (32 ore sett.li, 33 al primo anno con un'ora di Geografia).

Quadro orario e Insegnamenti - LICEO DELLE SCIENZE UMANE (Cod. meccanografico: PGPM03901R)

Il quadro orario del Liceo delle Scienze Umane, oltre a monte ore previsto dal DPR 89/2010, prevede un **potenziamento delle discipline linguistiche** al biennio, propedeutico e funzionale alle **mobilità Erasmus+**, un dei principali filoni progettuali dell'indirizzo liceale nocerino.

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA SPAGNOLA O FRANCESE (opz.**)	2**	2**	-	-	-
LAB. FISICA (opz.**)	2**	2**	-	-	-
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA e INFORMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2



SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2+1*	2+1*	2	2	2
DIRITTO E ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE UMANE (PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA)	4	4	5	5	5
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETT.LI	27+3	27+3	30	30	30

*= 1 ora di approfondimenti scientifici.

**= 2 ore di approfondimenti linguistici, alternativi all'approfondimento scientifico.

Le discipline aggiunte, di seguito elencate:

- LINGUA FRANCESE
- LINGUA SPAGNOLA
- PROG. LAB.FISICA

delineano un percorso di studi completo, che spazia in tutto il campo del sapere, coprendo **l'intera area umanistico-linguistica** con l'apporto di adeguati **approfondimenti scientifici**.

Inoltre, con un progetto pilota unico in Umbria, il Liceo delle Scienze Umane ha attivato, a partire dall'a.s. 2020/2021, un progetto di collaborazione con l'Università per gli Stranieri di Perugia che vede l'intervento di docenti universitari di due discipline ("**Psicologia dei processi cognitivi**", "**Lingua Giapponese A1 e A2**") prevedendo per ognuna almeno 40 ore di lezione, al termine delle quali gli studenti avranno la facoltà di sostenere l'esame presso la Facoltà. L'esito positivo di ogni esame porta al conseguimento di 6 CFU universitari ciascuno:

- LINGUA GIAPPONESE LIV. A1: 44 ore annue, classe 3°;
- LINGUA GIAPPONESE LIV. A2: ulteriori 44 ore annue, classe 4°;
- PSICOLOGIA COGNITIVA E DELLA COMUNICAZIONE: 40 ore annue, classe 5°.

Ai migliori studenti delle classi di triennio del Liceo andranno delle borse di studio, assegnate in base ai



risultati conseguiti nell'esame presso l'Università per Stranieri di Perugia, alla frequenza al corso e al profitto generale nella scuola. I criteri sono pubblicati nel sito della scuola, nella sezione "Regolamenti".

**Quadro orario e Insegnamenti - ISTITUTO TECNICO indirizzo ELETTRONICO (Cod. m
eccanografico: PGTF03901T)**

Il quadro orario dell'ITI prevede diverse materie ministeriali, cui la scuola, nell'ambito della quota di autonomia del 20% lasciata alle singole istituzioni scolastiche già nel DPR 88/2010, ha deliberato l'aggiunta di due discipline, rimodulando il quadro orario come di seguito indicato:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	-	-	-	-
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3+1*	3+1*	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
CHIMICA	3	2	-	-	-
FISICA	3	3	-	-	-
DIRITTO E ECONOMIA	2	2	-	-	-
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	-	-	-
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	-	3	-	-	-
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	-	-	-	-
LAB. TECNOL. ELETTRONICO-MECCANICO (**)	-	2	-	-	-
TECNOLOGIE E PROGETTAZ. DI SISTEMI ELETTRONICI	-	-	4	4	5
ELETTRONICA ED ELETTRONICA	-	-	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	-	-	4	4	4
ROBOTICA E AUTOMAZIONE (**)	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETT.LI	33	32	32	32	32

* = 1 ora di approfondimento

** = aggiunta con la quota di autonomia.

Le discipline aggiunte, di seguito elencate:

- LAB. TECNOLOGICO ELETTRICO-MECCANICO
- ROBOTICA E AUTOMAZIONE

delineano un percorso di studi completo, che nelle materie di indirizzo spazia dall'elettronica alla meccanica, passando per l'automazione, la robotica e l'informatica, coprendo **tutto il campo del sapere nell'area tecnologica**. Viene così garantita una solida base culturale e operativa per consentire un fruttuoso proseguimento degli studi o un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie alla presenza dei docenti ITP, gli studenti svolgono **attività laboratoriali** già dal biennio, con le ore di attività pratiche che raggiungono progressivamente le 17 ore settimanali con 10 ore di compresenza in laboratorio.

Educazione civica

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge dai quali il nostro Istituto partirà per strutturare un utile curriculum, semplificato e modificato nei contenuti a secondo della classe di riferimento, calibrato sull'età degli studenti ai quali si rivolge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Entrando più nello specifico delle attività proposte, il curriculum comprende le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricula autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Diritti umani.

Orari scuole

PLESSO	ORARIO	NOTE
INFANZIA CAPOLUOGO	Lun- Ven 8.30-16.30	-
INFANZIA CASEBASSE	Lun- Ven 8.15-16.15	-
INFANZIA STAZIONE	Lun- Ven 8.30-16.30	-
INFANZIA GAIFANA	Lun- Ven 8.15-16.15	-
INFANZIA VALTOPINA	Lun- Ven 8.20-16.20	-



PRIMARIA CAPOLUOGO	Lun- Ven, 5 rientri pomeridiani	Tempo pieno
PRIMARIA CASEBASSE	Lun - Ven, rientro pomeridiano (martedì per tutte le classi, giovedì solo cl.)	Tempo normale
PRIMARIA GAIFANA	Lun- Ven, 4-5 rientri pomeridiani (mercoledì alterni)	Tempo pieno
PRIMARIA VALTOPINA	Lun- Sab, 3 rientri pomeridiani (lun, mar, gio)	Tempo pieno
SEC.1°GRADO NOCERA	<ul style="list-style-type: none">• T.Prolungato 36h: Lun- Sab, 2 rientri pomeridiani (mar, gio)• T.Normale 30h: Lun-Sab	-
SEC.1°GRADO VALTOPINA	<ul style="list-style-type: none">• T.Prolungato 36h: Lun- Sab, 2 rientri pomeridiani (mar, gio)	-
LICEO SCIENZE UMANE	Lun- Ven, nessun rientro (30h curricolari)	Recuperi orari: 3 sabati annui
IST. TECNICO IND.LE	Lun- Ven, 1 rientro (32-33h curricolari)	<ul style="list-style-type: none">• Rientri pomeridiani lunedì/venerdì 2 ore (3 ore per 1°ITI)• Recuperi orari: 3 sabati annui



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPIA "G. SIGISMONDI"

PGRI039011

Indirizzo di studio

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITI MONS. G. SIGISMONDI

PGTF03901T

Indirizzo di studio





ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

● ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"M.BOSCHETTI ALBERTI"	PGAA82801G
"GIANNI RODARI" - VALTOPINA	PGAA82802L
"GIOVANNI DOMINICI" - STAZIONE	PGAA82803N
"G. L. RADICE" - GAIFANA	PGAA82804P
FULVIO SBARRETTI" - CASEBASSE	PGAA82805Q



Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NOCERA CAPOLUOGO "D.ALIGHIERI"	PGEE82801R
"F. SBARRETTI" - FRAZ.CASEBASSE	PGEE82802T
G.LOMBARDO RADICE-FRAZ.GAIFANA	PGEE82803V
"A. FRANK" - VALTOPINA	PGEE82804X



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENZE UMANE "G.SIGISMONDI"

PGPM03901R

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione



formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"F. MARI"	PGMM82801Q
"MONS. MARIO SENSI"	PGMM82802R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "M.BOSCHETTI ALBERTI" PGAA82801G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "GIANNI RODARI" - VALTOPINA
PGAA82802L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "GIOVANNI DOMINICI" - STAZIONE
PGAA82803N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "G. L. RADICE" - GAIFANA PGAA82804P



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FULVIO SBARRETTI" - CASEBASSE
PGAA82805Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NOCERA CAPOLUOGO "D.ALIGHIERI"
PGEE82801R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "F. SBARRETTI" - FRAZ.CASEBASSE
PGEE82802T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: G.LOMBARDO RADICE-FRAZ.GAIFANA PGEE82803V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "A. FRANK" - VALTOPINA PGEE82804X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "F. MARI" PGMM82801Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "MONS. MARIO SENSI" PGMM82802R



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Curricolo di Istituto

I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo del Primo Ciclo

Dal punto di vista normativo, per l'elaborazione del Curricolo nella scuola del Primo ciclo, il documento fondamentale è il DM 254/2012 ("Indicazioni nazionali per l'infanzia e il Primo Ciclo"), che si riporta di seguito: [DM-254-2012](#).

Il Curricolo d'Istituto è il percorso che, in base alle Indicazioni Nazionali date dal Ministero della Pubblica Istruzione e al profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione presente nelle suddette indicazioni, la scuola segue nelle sue articolazioni del primo ciclo (Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche delle varie discipline.

La scuola dell'autonomia elabora il suo modello di curricolo in relazione al suo specifico oggetto: lo sviluppo dell'apprendimento, diventato uno dei diritti fondamentali (art. 21 – Legge n. 59/97) di competenza della scuola. La scuola diventa un luogo di esperienza, di approfondimento e di studio di problemi che si ritengono significativi per i soggetti che li affrontano: un luogo dove si costruisce un curricolo come percorso di vita, affinché sviluppi competenze e sia un reale luogo di esperienza. Si tratta di avere uno sguardo che procede "in verticale", per vedere come si articola gradualmente il tragitto per raggiungere le mete che l'Istituto propone ai suoi alunni. E' chiaro che questo cammino va commisurato secondo i piani personalizzati che tengono conto delle caratteristiche e delle necessità individuali di ogni alunno.

Curricolo del Secondo Ciclo

Nel Secondo grado, analogamente, vi sono le Indicazioni Nazionali e le Linee guida di Licei, Tecnici e Professionali.

Per il Liceo delle Scienze Umane, sono in vigore i seguenti documenti (Linee Guida, da D.I. 211/2010):

- Indicazioni Nazionali
- Piano di studi (per Liceo e ITI, alla pagina: <https://www.scuolenoceraumbra.edu.it/ordini/scuole-secondarie-di-2-grado/>)
- Curricolo del Liceo Scienze Umane (consultabile al link: <https://www.scuolenoceraumbra.edu.it/curricolo-del-liceo-scienze-umane/>)



Per l'area tecnica e professionale, il MIUR ha emanato le Direttive 4 e 5 del 16.1.2012, con le quali sono definite le **"Linee Guida"** per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi rispettivamente degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali (a completamento di quelle concernenti il primo biennio, già contenute nelle Direttive del 2010).

Allegato:

CURRICOLO_istituto-PRIMO-CICLO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ verso l'identità

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; indica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Area BENI PATRIMONIALI, ARCHIVISTICI E LIBRARI

Percorsi attivati con:

- Musei: attività di archivistica, conservazione e promozione turistica (Museo di Nocera, Biblioteca Piervissani, Palazzo Camilli, Polo Museale di Gualdo Tadino)
- Associazioni: inventariazione e catalogazione sia cartacea che digitale (Comunanza Agraria di Bagnara)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli strumenti utilizzati per la valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi previsti saranno prevalentemente: griglie di valutazione, somministrazione di test, diario di bordo, prove pratiche in azienda, relazione finale individuale, monitoraggio didattico dello studente durante le attività di stage da parte dei tutor scolastico e aziendale, questionari di autovalutazione dell'allievo sul percorso effettuato.

● Area AMBIENTE, NATURA E TERRITORIO

Percorsi attivati con:

- Associazioni locali: patrimonio naturale (Università Agraria di Bagnara), attività su risorse idriche e centro di documentazione delle acque (L'Arengo), affiancamento nei percorsi con ISPRA (Ass. Borghi del Respiro)
- Università: percorsi di walk-ability e detective del verde per la progettazione di percorsi sostenibili (ISPRA - Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale, Università La Sapienza di Roma)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Area TURISMO E CULTURA LOCALE

Percorsi attivati con:

- Musei: attività di promozione turistica (Museo di Nocera, Biblioteca Piervissani, Polo Museale di Gualdo Tadino)
- Associazioni locali: attività legate alla storia e al folklore locali (Ente Palio di Nocera Umbra), espressioni musicali e artistiche (Corale di S.Cecilia)
- Radio: informazione e valorizzazione delle iniziative locali (Live Nocera)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti e associazioni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Area INTERNAZIONALE E INTERCULTURA

Progetti attivi:

- Università: tutoraggio, accoglienza e orientamento di studenti stranieri, partecipazione alla vita del campus universitario, conoscenza degli Istituti di cultura italiana all'estero, coinvolgimento nei progetti Erasmus+, frequenza a corsi di lingua straniera o di altre discipline offerte dal piano di studi dell'Università per Stranieri di Perugia, attività presso il CELI (Centro per la valutazione e la certificazione linguistica), front desk ed elementi di biblioteconomia, progetti valorizzazione locale e sulla diplomazia sostenibile (Università per Stranieri di Perugia)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Area ELETTRONICA MECCANICA E ROBOTICA

Progetti attivi:

- Settore elettronico: produzione, sviluppo e manutenzione (Aziende: Rema Tarlazzi...)
- Settore meccanico: produzione, sviluppo e manutenzione (Aziende: Oma-Tonti)
- Settore automazione e robotica: produzione, sviluppo e manutenzione (Aziende: RDF Automazione)
- Settore energie alternative: produzione e sviluppo (Aziende: EcoSuntek)
- Settore nanotecnologie: ricerca, produzione e sviluppo (Aziende: The Graphene company...)
- ...

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli strumenti utilizzati per la valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi previsti saranno prevalentemente: griglie di valutazione, somministrazione di test, diario di bordo, prove pratiche in azienda, relazione finale individuale, monitoraggio didattico dello studente durante le attività di stage da parte dei tutor scolastico e aziendale, questionari di autovalutazione dell'allievo sul percorso effettuato.

● Area INFORMATICA E DIGITALE

Progetti attivi:

- Agenzie formative: creazione di contenuti multimediali e digital storytelling, contenuti digitali tramite web-radio e utilizzo del linguaggio cinematografico (Chacklab)
- Radio locali: produzione in web-radio (Radio Tadino)



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Area IMPRENDITORIA E MARKETING

Progetti attivi:

- Enti e agenzie no-profit: programmi di educazione finanziaria e all'autoimprenditoria, progetto "Idee in azione" di creazione prototipi e prodotti, progetto "Impresa in azione" di produzione e marketing di un prodotto (JA Italia)



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione no profit

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti ERASMUS+

Progetti di mobilità KA1 e KA2, rivolto agli studenti del 1° e 2° grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative, con esperienze qualificanti in contesti immersivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Al momento, nella scuola sono attivi i seguenti progetti:

- Step by step towards digital learning (SSDL): produzione digitale
- 3C'ship: ambiente e sostenibilità
- Clil: potenziamento linguistico
- Accreditalmento singola scuola presso INDIRE: potenziamento linguistico, temi scientifici e ambientali, sostenibilità, digitale, automazione e robotica, sistema di orientamento
- Rete dei Licei Scienze Umane: mobilità specifiche per gli studenti liceali, organizzate in rete con la scuola capofila "Frezzi"
- Munschools: costruzione di learning cities con mobilità di staff e attività di job shadowing.

● Progetto RETE!

Progetto triennale finanziato dalla Fondazione "Con i bambini"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica grazie a molteplici proposte formative di eccellenza, tutte rivolte a bambini della fascia 5-14 anni, soprattutto quelli a rischio di marginalizzazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (Università PG, docenti di altre scuole)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Proiezioni



Approfondimento

Nell'ambito del progetto viene realizzato il giornalino "Serrasanta young" e si svolgono visite a vari laboratori e dipartimenti scientifici dell'Università di Perugia, come Fisica, Geologia, i laboratori del POST...

● Progetto p-TREE

Costruzione di un polo territoriale educativo che progetti attività nell'ambito linguistico-scientifico, crei una struttura capace di intercettare bandi e finanziamenti, organizzi convegni ed eventi sulle tematiche educative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Costruzione di un polo territoriale di eccellenza educativa tra scuole di Nocera, Gualdo e Sigillo, i relativi Comuni, le associazioni del territorio, il Post di Perugia, il Museo della Scienza e alcuni Dipartimenti dell'Università di Perugia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

● Progetti PON



PON FSE per realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa in orari aggiuntivi e PON FESR per dotare la scuola di nuove infrastrutture e dotazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Incremento delle competenze degli studenti in relazione ai percorsi formativi svolti (PON FSE) o alle infrastrutture di cui la scuola riesce a dotarsi (PON FESR).

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne (esperti, docenti...)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Realtà virtuale/aumentata
	Robotica e automazione
Aule	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Al momento, nella scuola sono attivi i seguenti progetti PON:



- PON FSE avviso n. 9707/21 Apprendimento e socialità
- PON FSE avviso n. 33956/22 Socialità apprendimenti e accoglienza
- PON FESR avviso n. 28966/21 Digital board
- PON FESR avviso n. 50636/21 Edugreen
- PON FESR avviso n. 73850/21 Reti cablate e wireless
- PON FESR avviso n. 38007/22 Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia
- ...

● Sportelli di recupero/approfondimento DISCIPLINE SCIENTIFICHE Liceo-ITI

Corsi di recupero e consolidamento pomeridiani per l'IIS "Sigismondi", rivolto a discipline come matematica, fisica, scienze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle discipline scientifiche, incremento dell'interesse e del coinvolgimento, anche grazie alla didattica a piccoli gruppi e anche in modalità laboratoriale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Corsi di recupero/consolidamento pomeridiani per l'IIS "Sigismondi":

- Liceo: matematica (recupero e approfondimento), scienze (recupero)
- ITI: matematica, fisica, chimica, scienze (recupero)

● Corsi di potenziamento Lingua Inglese - TRINITY e CAMBRIDGE

Corsi di consolidamento pomeridiani di lingua Inglese per scuole medie e superiori, finalizzati alla certificazione a vari livelli Trinity/Cambridge

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento livelli di competenza specifica nella lingua Inglese, miglioramento esiti INVALSI

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Corsi di potenziamento pomeridiano linguistico per :

- Secondarie di primo grado di Nocera e Valtopina



- Polo 2° grado I.I.S. "Sigismondi"

● Potenziamento curricolare del LICEO SCIENZE UMANE

Attivazione di corsi in orario scolastico per il potenziamento di competenze scientifiche e linguistico-comunicative in 3 lingue della UE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento dei risultati nell'ambito scientifico e linguistico e conseguente miglioramento degli esiti delle prove INVALSI

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Nel Liceo delle Scienze Umane sono attivi i seguenti percorsi di Potenziamento curricolare, a scelta dello studente:

- Lingua Spagnola (1h sett.le)
- Lingua Francese (1h sett.le)
- Approfondimento scientifico (1h sett.le)
- Laboratorio di Fisica (1-2h sett.li), alternativo alle lingue spagnolo e francese.

I criteri per la formazione dei gruppi-classe sono stati deliberati dal Collegio Docenti e pubblicati nel sito web della scuola.

● Progetto UNISTRA PG - LICEO SCIENZE UMANE

Progetto di collaborazione con l'Università per gli Stranieri di Perugia, con intervento di docenti universitari e corsi, al termine dei quali gli studenti possono sostenere esami universitari per conseguire fino a 12 CFU totali. Possibilità di attivare percorsi di PCTO con l'Università per Stranieri in: Turismo e specie locali commestibili, Umanesimo digitale e digitalizzazione archivi



storici, Diplomazia sostenibile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di competenze specifiche e trasversali, ad es nel settore della comunicazione. Apertura all'intercultura, tramite processi e percorsi di internazionalizzazione. Sviluppo di competenze comunicative nel settore della diplomazia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti, docenti...)



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il Liceo Scienze Umane ha attivato a partire dall'a.s. 2020/2021 un progetto di collaborazione con l'Università per gli Stranieri di Perugia. Il percorso vede l'intervento di docenti di due discipline:

- "Psicologia dei processi cognitivi",
- "Lingua Giapponese liv. A1 e A2".

Sono previste per ciascuna disciplina circa 40 ore di lezione, al termine delle quali gli studenti avranno la facoltà di sostenere l'esame presso la facoltà. L'esito positivo degli esami darà diritto a 12 CFU totali. E' inoltre prevista la possibilità di attivare percorsi di PCTO con l'Università per Stranieri nei seguenti ambiti:

- Turismo e specie locali commestibili,
- Umanesimo digitale e digitalizzazione archivi storici,
- Diplomazia sostenibile

● Prog. Aree interne Nord-Est Umbria – AZIONE 3_I2 "Lab



di eccellenza" e 3_13 "Lingue e tecnologie per superare confini e distanze"

Acquisizione di beni e servizi di formazione per una didattica di territorio in grado di superare confini e distanze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Implementazione di una didattica integrata tra scuole di territori omogenei, per progettualità comuni anche online e in grado di superare confini e distanze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Robotica e automazione
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

I progetti delle Aree interne 3.12 e 3.13 consentono di dotare la scuola di specifici dispositivi per particolari progettualità in rete con altre scuole e soggetti della fascia appenninica.

Con il progetto "Laboratori di eccellenza" in particolare è prevista:

- implementazione di un Laboratorio di Robotica al 2° grado

Le acquisizioni del progetto "Tutticonessi" nell'ambito del Macro-Progetto d'Area dal titolo "Lingue e tecnologie per superare confini e distanze" sono legate a:

- dotazioni tecnologiche (Ipad e SmartTV) per il plesso dell'IIS Sigismondi
- servizi di formazione e orientamento

con l'obiettivo di implementare progettualità comuni, anche dal punto di vista della formazione. Nelle altre scuole coinvolte, sono previsti altri laboratori per migliorare la progettualità didattica a distanza e integrata tra le scuole della fascia appenninica.



● Progetti SCUOLE DELL'INFANZIA

Si fa riferimento ai progetti SCUOLE DELL'INFANZIA presentati per l'a.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.

Traguardo



Introdurre metodologie cooperative e didattiche per competenze nello sviluppo del curriculum, con prove per competenza disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in 2 materie di riferimento per ogni ordine di scuola, anche attraverso compiti di realtà e/o in situazioni autentiche/realistiche.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.

Traguardo

Coinvolgere gli alunni, incrementando le loro competenze sociali e civiche per contenere, al contempo, il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.

Risultati attesi

I risultati attesi sono specifici e indicati per i diversi progetti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti, docenti...)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Proiezioni

Approfondimento

Lista Progetti SCUOLE DELL'INFANZIA

CAPOLUOGO

progetto di plesso "Naturalmente"

progetto continuita' "Leggendo leggendo"

progetto screening

progetto alternativa i.r.c "Una scuola per tutti"

progetto inglese di istituto

progetto con esperto di "Danzamovimentoterapia"

progetto ludico-motorio "Piccoli eroi a scuola"

CASEBASSE

progetto di plesso "Un amico per un anno: draghetto!"

progetto continuita'

progetto screening

progetto ludico-motorio "Piccoli eroi a scuola"

progetto continuita' infanzia-nido

progetto alternativo a i.r.c "Che bello stare insieme!"

progetto con esperto inglese "Giochiamo in inglese"

STAZIONE

progetto di plesso "L' officina dell'arte"



progetto continuita' infanzia-primaria

progetto continuita' infanzia-nido "Il senso del viaggio"

progetto con esperto inglese "Giochiamo in inglese"

progetto screening

progetto ludico-motorio "Piccoli eroi a scuola"

progetto alternativo i.r.c. "Didatticando"

GAIFANA

progetto di plesso "L'orto delle meraviglie" per un mondo piu' gustoso

progetto continuita' "la piramide del gusto"

progetto screening

progetto inglese di istituto

progetto "mini yoga- crescere e giocare con lo yoga"

VALTOPINA

progetto di plesso "La terra non e' un pianeta qualsiasi"

progetto continuita' "Ci vuole un fiore"

progetto di lingua inglese

progetto screening

● Progetti SCUOLE PRIMARIE

Si fa riferimento ai progetti delle SCUOLE PRIMARIE presentati per l'a.s. 2022/2023



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.



Traguardo

Introdurre metodologie cooperative e didattiche per competenze nello sviluppo del curriculum, con prove per competenza disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in 2 materie di riferimento per ogni ordine di scuola, anche attraverso compiti di realtà e/o in situazioni autentiche/realistiche.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le conoscenze e le competenze in ambito linguistico e matematico-scientifico, incrementando i risultati nelle prove, contenendo la varianza tra classi/plexi e con l'obiettivo di un effetto-scuola globalmente almeno leggermente positivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.

Traguardo

Coinvolgere gli alunni, incrementando le loro competenze sociali e civiche per contenere, al contempo, il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.



Risultati attesi

Attraverso la presentazione di diverse tematiche organizzate per progetti coerenti si promuove l'apprendimento cooperativo e conoscenze trasversali necessarie allo sviluppo di competenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne (esperti, docenti...)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	laboratorio ceramica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

Approfondimento

Lista Progetti SCUOLE PRIMARIE

CAPOLUOGO

progetto di plesso "Ortolando s'impara"

progetto rete - progetto "p-tree"

Trinity certificazione I2

progetto continuita' ambito musicale: "Emozioni in musica"



progetto continuità primaria - primo grado: progetto lettura

progetto continuità infanzia-primaria: progetto di lettura

progetto Edu green

progetto "Il giardino dei nonni"

attività alternative religione cattolica

progetto "Io specialista a scuola" Studio punto A

screening dislessia e discalculia" Studio punto A.

progetto "Frutta nelle scuole"

partecipazione alla Europe code week e all'ora del codice

Tree 4 future

CASEBASSE

progetto di plesso: "Mens sana in corpore sano"

attività alternative religione cattolica "attività linguistico espressiva"

progetto continuità progetto musicale: "Emozioni in musica"

progetto continuità primaria - primo grado: progetto lettura

progetto continuità infanzia-primaria: progetto di lettura

partecipazione alla XXXIII olimpiade dei giochi logici, linguistici e matematici

partecipazione al concorso di disegno "Io rispetto gli animali"

partecipazione alla Europe Code Week e all'ora del codice

progetto "Io specialista a scuola" Studio punto A

"screening dislessia e discalculia" Studio punto A

progetto "Il giardino dei nonni"



progetto Edu green

l'ora della pace in collegamento on line con altre scuole italiane.

Codytrip a Procida e Napoli - gita virtuale

laboratori di classe Giunti scuola per le discipline inglese, arte, musica

progetto "Leggimi ancora" Giunti

progetto "Frutta nelle scuole"

Tree 4 future

progetto Rete - progetto P-tree

GAIFANA

progetto di plesso "Come stelle in terra..."

progetto continuità infanzia-primaria "La piramide del gusto"

progetto continuità primaria - primo grado: progetto lettura

progetto continuità ambito musicale "Emozioni in musica"

progetto Chromebook

partecipazione alla Europe code week e all'ora del codice

progetto "Lo specialista a scuola" Studio punto A"

screening dislessia e discalculia" Studio punto A

progetto Rete - progetto P-tree

progetto "Piccole scuole"

attività alternative religione cattolica "Prendiamoci per mano"

progetto Lettura

progetto ceramica "Ceramisti in erba"

progetto ping pong "Racchette in classe"



progetto scacchi "Diamoci una mossa"

progetto Edu green

progetto "Frutta nelle scuole"

Tree 4 future

Legambiente festa dell'albero

progetto "Scuole viaggianti"

VALTOPINA

progetto di plesso "Piccoli passi verso la sostenibilità"

mostra mercato del tartufo

adottiamo un albero

"Un albero per il futuro" (Tree4future)

prog. "Tutti per le api ... le api per tutti"

progetto continuità infanzia-primaria: "Ci vuole un fiore"

progetto Edu green

partecipazione alla Europe Code Week e all'ora del codice

progetto "Lo specialista a scuola" Studio punto A

"screening dislessia e discalculia" Studio punto A.

concorso AVIS

progetto "Frutta nelle scuole"

progetto Rete - progetto p-Tree

progetto "Piccole scuole"

progetto Chromebook



attività alternative religione cattolica "Potenziamento Linguistico"

● Progetti SCUOLE SECONDARIE DI 1GRADO

Si fa riferimento ai progetti SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO presentati per l'a.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.

Traguardo

Introdurre metodologie cooperative e didattiche per competenze nello sviluppo del curriculum, con prove per competenza disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in 2



materie di riferimento per ogni ordine di scuola, anche attraverso compiti di realtà e/o in situazioni autentiche/realistiche.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le conoscenze e le competenze in ambito linguistico e matematico-scientifico, incrementando i risultati nelle prove, contenendo la varianza tra classi/plessi e con l'obiettivo di un effetto-scuola globalmente almeno leggermente positivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.

Traguardo

Coinvolgere gli alunni, incrementando le loro competenze sociali e civiche per contenere, al contempo, il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.

Risultati attesi

Attraverso la presentazione di diverse tematiche organizzate per progetti coerenti si promuove l'apprendimento cooperativo e conoscenze trasversali necessarie allo sviluppo di competenze



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne (esperti, docenti...)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Robotica e automazione
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

Lista Progetti SCUOLE SEC. 1GRADO NOCERA e VALTOPINA

Progetto d'Istituto sulla sostenibilità

Progetto Lettura e incontro con l'autore

Progetto Latino Propedeutica al latino

Progetto JA Italia

Mostra Mercato del Tartufo e Giornalismo scolastico Lucignolo (solo Valtopina)

Europe code week



Continuità con la primaria

Orientamento superiore

Progetto Continuità Musicale alla Primaria "Emozioni in Musica"

Progetto Cyber Bullismo - Rappresentazione teatrale "In catene"

Progetto Patentino Smartphone

Progetto "Nella gioia dell'arte"

Progetto AVIS e AIDO

Progetto Trinity

Progetto Erasmus +

Progetto Lions Clubs International "Un Poster per la Pace" con tema: "Guida con compassione".

Progetto Club Lions Foligno "Educazione Alimentare" (1 incontro con esperto su Sana alimentazione e disturbi alimentari)

Progetto didattico per il Giorno della Memoria "Conoscere meglio la resistenza" curato dall'Ass. Naz. ex internati nei lager nazisti (sezione di Perugia)

Progetto Legambiente

Progetto "Emergency" - Diritti Umani

Progetto Unplugged

Progetto "Serrasanta Young"

● Progetti SCUOLE SECONDARIE DI 2°GRADO

Si fa riferimento ai progetti presentati dalle SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO per l'a.s. 2022/2023



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.

Traguardo

Introdurre metodologie cooperative e didattiche per competenze nello sviluppo del curricolo, con prove per competenza disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in 2 materie di riferimento per ogni ordine di scuola, anche attraverso compiti di realtà e/o in situazioni autentiche/realistiche.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le conoscenze e le competenze in ambito linguistico e matematico-scientifico, incrementando i risultati nelle prove, contenendo la varianza tra classi/plessi e con l'obiettivo di un effetto-scuola globalmente almeno leggermente positivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.



Traguardo

Coinvolgere gli alunni, incrementando le loro competenze sociali e civiche per contenere, al contempo, il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.

Risultati attesi

Attraverso la presentazione di diverse tematiche organizzate per progetti coerenti si promuove l'apprendimento cooperativo e conoscenze trasversali necessarie allo sviluppo di competenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti, docenti...)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Scienze



	Realtà virtuale/aumentata
	Robotica e automazione
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Lista Progetti SCUOLE SEC. 2GRADO

LICEO

Progetto "Benessere e Sport" con Settimana bianca a SAPPADA Udine

Progetto continuità

Progetto "Girls Go Circular"

Lezione primo soccorso e malattie

Progetto "Cultura della Montagna", incontri a scuola più camminata ecologica a metà di maggio, in collaborazione con il CAI Club Alpino Italiano - Sezione di Gualdo Tadino

Attività in palestra di MGA (Metodo Globale Autodifesa) e Danza sportiva

Giochi studenteschi (e corsa campestre)

Torneo di calcetto

Attività di Trekking

Progetto Lettura e incontro con l'autore

Progetto Salute e legalità, con YAPS (peer education) e Sportello psicologico d'ascolto

Approfondimento certificazione di lingua inglese Cambridge

certificazione di lingua inglese Trinity



Quotidiano in classe

Gruppo sportivo studentesco

Cinemovel

Borgo Green - Educazione Civica con implementazione di progetti sulla sostenibilità legati al "MasterPlan" dell'associazione

Spettacolo teatrale IN CATENE sul contrasto al bullismo - Associazione Educatori.

IST.TECNICO e IPSIA

Progetto "Benessere e Sport" con Settimana bianca a SAPPADA Udine

Progetto continuità

Progetto Lettura e incontro con l'autore

Progetto Salute e legalità, con YAPS (peer education) e Sportello psicologico d'ascolto

certificazione di lingua inglese Trinity

Quotidiano in classe

Gruppo sportivo studentesco

Cinemovel

Borgo Green - Educazione Civica, con implementazione di progetti sulla sostenibilità legati al "MasterPlan" dell'associazione

Progetto "Cultura della Montagna", con incontri a scuola cui farà seguito una camminata ecologica a metà di maggio, in collaborazione con il CAI di Gualdo Tadino

certificazione Inglese Cambridge

Spettacolo teatrale IN CATENE sul contrasto al bullismo - Associazione Educatori

Attività in palestra di MGA (Metodo Globale Autodifesa) e Danza sportiva

Giochi studenteschi (e corsa campestre)

JA Italia - percorsi "Idee in Azione" e "Impresa in azione", anche per progetti di PCTO



progetto "Aree interne" – Intervento 3_I3, il Macro-Progetto d'Area "Lingue e tecnologie per superare confini e distanze" - "Tutticonnessi"

● Progetti di promozione della salute

Attività svolte in vari ordini di scuola per promuovere la salute e lo star bene a scuola, anche al fine di prevenire disagi e devianze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.

Traguardo



Coinvolgere gli alunni, incrementando le loro competenze sociali e civiche per contenere, al contempo, il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.

Risultati attesi

Incremento del coinvolgimento nello studio e nelle attività proposte dalla scuola, promozione di salute e comportamenti ispirati ad essa, promozione del benessere, prevenzione di disagi e riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti, docenti di altre scuole)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Attività e progetti attivati nell'ambito del macro-progetto "Salute e legalità":

- Unplugged - prevenzione dalle dipendenze (secondaria 1°grado)
- Sportello psicologico d'ascolto (secondaria)
- YAPS - peer education (secondaria 2°grado)



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto mira , attraverso la realizzazione e la gestione i spazi didattici desinati a orto o giardino, a trasmettere la cultura della sostenibilità delle colture ,nella considerazione dei diversi tipi di suolo e nel rispetto del ciclo delle stagioni, ad apprendere stili di vita e di alimentazione salutarì , favorendo l'apprendimento, la socialità, la collaborazione, l'assunzione di responsabilità per la cura dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede la realizzazione di spazi (aiuole, sazi recintati, cassoni coltivabili, semenzai, ...) adibiti alla coltivazione di piante da orto o da giardino; la semina, la piantumazione, la cura delle coltivazioni, la eventuale raccolta verranno seguite dagli alunni che opereranno praticamente in tali spazi.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Progetto ORTO DELLE MERAVIGLIE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si pone come obiettivi la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze, anche per descrivere verbalmente alimenti, per discriminarli, parlare della loro origine e trasformazione, lo sviluppo del senso di cittadinanza, anche per il rispetto dell'ambiente, lo stupore per la natura, avere cura di un piccolo orto

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si realizzerà attraverso la lettura di racconti, visione di video, scambio di idee, elaborati grafico- pittorici, visite guidate al forno e ad agriturismi

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Progetto PICCOLI PASSI VERSO LA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di promuovere negli alunni e nella comunità locale l'apprezzamento e il rispetto per l'ambiente naturale e per il proprio territorio, anche attraverso l'esperienza diretta di vita contadina locale



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni saranno coinvolti in attività pratiche, quali la vendemmia e la raccolta delle olive in collaborazione con la comunità locale; parteciperanno alla piantumazione di alberi e conosceranno il mondo dell'apicoltura

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Progetto MENS SANA IN CORPORE SANO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Gli alunni verranno guidati alla acquisizione di conoscenze e competenze per la maturazione della responsabilità e nell'acquisire la capacità di effettuare scelte consapevoli, anche attraverso la comprensione delle problematiche legate all'energia, la necessità del risparmio energetico e lo sviluppo di fonti energetiche rinnovabili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il territorio verrà utilizzato come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca , la riflessione, la sperimentazione, la risoluzione di problemi. Si svolgeranno attività atte a sollecitare concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Progetto LA TERRA NON E' UN PIANETA QUALUNQUE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Interagire con l'altro, instaurare relazioni positive, ascoltare l'altro in un'ottica di cooperazione e collaborazione, esprimere emozioni, educare a comportamenti corretti e concreti più sostenibili, mettendo in atto piccole azioni e buone prassi ogni giorno.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Lecture di storie inerenti la salvaguardia dell'ambiente, drammatizzazioni, rielaborazioni



grafico-pittoriche, giochi guidati, coding, visione di filmati.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Progetto ORTOLANDO S'IMPARA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere :

- l'acquisizione delle competenze di educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità ambientale.
- l'educazione ecologica per riconnettersi con le origini del cibo e della vita;
- i principi dell'educazione ambientale ed alimentare attraverso le attività di semina, cura e compostaggio;
- il benessere fisico e psicologico;



-la consapevolezza di ciò che mangiano, la cura del proprio territorio e il rispetto delle risorse del pianeta;

-il benessere e la socializzazione, fattori necessari nella formazione di comunità sostenibili;

-la valorizzazione della cultura contadina.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Verranno attuati percorsi operativi, differenziati per classi, da realizzare attraverso attività laboratoriali disciplinari.

Si prediligeranno le buone pratiche attuando comportamenti rispettosi dell'ambiente e rispettosi degli altri con la condivisione delle regole, l'assunzione di responsabilità.

Le metodologie privilegiate saranno :

Problem solving,

ricerca,

osservazione;

Laboratoriale;

Esperienziale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento di infrastrutture e connettività
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento delle connettività dell'Istituto, che comprenda anche i plessi dell'Infanzia, grazie al completamento del PON FESR avviso n. 20480 "Reti cablate e wireless". Tra i servizi attivati, vi sono: accessibilità cablata e wireless in aule e laboratori, sistemi di autenticazione accesso, continuità del servizio. I risultati attesi prevedono un miglioramento delle infrastrutture interne e dei collegamenti verso la Rete globale.

Titolo attività: BUL - Banda ultra-larga nelle scuole
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione di banda ultra-larga in tutti i plessi della scuola, in attesa di attivazione.

Titolo attività: Didattica con IPAD, Chromebook e politica BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nelle scuole secondarie sono state attivate "classi digitali" che implementano didattica con IPAD integrata alla didattica tradizionale, alle ICT e alle metodologie cooperative, anche



Ambito 1. Strumenti

Attività

online. I destinatari sono:

- 2 classi delle scuole secondarie di primo grado
- alcune classi-pilota nel plesso dell'I.I.S. "Sigismondi" di secondo grado

deliberate dagli OO.CC. competenti. Nelle scuole primarie, inoltre, sono state scelte delle classi-pilota che implementano didattica con Chromebook.

Risultati attesi sono: integrazione degli alunni con difficoltà, didattica inclusiva, fusione tra varie metodologie didattiche, interdisciplinarietà delle attività anche laboratoriali, incremento della motivazione allo studio, riduzione della dispersione scolastica.

Titolo attività: Kit per STEM e didattica digitale

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo di progetti e attività legate alle STEM e alla didattica educativa, con kit di scienze, fisica e robotica. Risultati attesi, in verticale dalla Primaria al Secondo grado, sono: implementazione di una didattica laboratoriale, attivazione di specifiche competenze, incremento del coinvolgimento e della motivazione degli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze tecnico-scientifiche
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione di progetti/attività per lo sviluppo di competenze digitali:

- scuola Primaria: con Chromebook, kit di robotica educativa e uso di tablet, introduzione al pensiero computazionale
- scuola Secondaria primo grado: con IPAD, pensiero computazionale con Scratch, robotica educativa, elettronica educativa (con droni), progetti contro cyberbullismo...
- scuola Secondaria secondo grado: con IPAD, Chromebook, elettronica educativa (con Arduino, droni e visori di realtà virtuale/aumentata)

Risultati attesi sono: implementazione di una didattica laboratoriale, attivazione di specifiche competenze, sviluppo di una consapevolezza digitale, incremento del coinvolgimento e della motivazione degli studenti.

Titolo attività: STEM alla Primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione di progetti/attività per lo sviluppo del pensiero computazionale alla Primaria con:

- kit di robotica educativa e uso di tablet
- coding e pensiero computazionale, con attività in piattaforma code.org e "Programma il futuro"
- linguaggio di programmazione Scratch

Risultati attesi sono: implementazione di specifiche competenze,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sviluppo di una consapevolezza digitale, incremento del coinvolgimento e della motivazione degli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sulla
robotica educativa: Robotica applicata
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il corso di Robotica Applicata della durata di 12 ore, il cui formatore è stato Roberto Raspa della ditta IDEATTIVAMENTE, si è rivolto ai docenti dell'Istituto Omnicomprensivo "Dante Alighieri", dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Si è svolto nel mese di settembre distribuito su quattro incontri. Seppur in coincidenza con l'inizio delle lezioni scolastiche e con le diverse riunioni propedeutiche all'accoglienza degli studenti, la partecipazione da parte del personale scolastico è stata molto buona, in modo particolare i docenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado, mentre le insegnanti dell'infanzia non hanno saputo cogliere l'opportunità formativa. Ai coloro che hanno partecipato è stato chiesto, al termine del corso, di compilare un questionario di gradimento, il cui esito nel complesso è stato molto soddisfacente.

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso formativo il corsista è in grado di progettare e gestire scenari di apprendimento che utilizzano il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa come strumenti utile a favorire l'inclusione, l'interesse per le materie STEM e lo sviluppo delle competenze chiave per il cittadino del XXI secolo. Il corso, realizzato con metodologie pratiche,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

cooperative e costruttivistiche, ha coperto le seguenti aree: introduzione al pensiero computazionale, all'uso di semplici linguaggi di programmazione a blocchi e all'impiego di kit robotici utilizzabili come mediatori didattici di apprendimento. La finalità principale che si è inteso perseguire è stata quella di fornire spunti di utilizzo autonomo del coding e della robotica educativa come attività curricolare nel curriculum verticale della scuola in cui i corsisti opereranno. Questa modalità di insegnamento incoraggia gli studenti a un approccio partecipativo e coinvolgente e contribuisce a sviluppare competenze metacognitive e relazionali, potenzia il pensiero logico, la capacità di astrazione e di problem solving.

SVILUPPI FUTURI

AD e Team per l'innovazione hanno manifestato l'interesse di proseguire la formazione nell'ambito delle STEM e della robotica educativa anche nei prossimi aa.ss., coinvolgendo anche la scuola superiore con l'introduzione dei kit "Arduino".

Titolo attività: Formazione sulla
didattica innovativa con Chromebook
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A.CAMBIOTTI E CO., bazzucchi, f.rossi, c.ascani, tirbizui
pizzoni.....



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"M.BOSCHETTI ALBERTI" - PGAA82801G

"GIANNI RODARI" - VALTOPINA - PGAA82802L

"GIOVANNI DOMINICI" - STAZIONE - PGAA82803N

"G. L. RADICE" - GAIFANA - PGAA82804P

FULVIO SBARRETTI" - CASEBASSE - PGAA82805Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per l'osservazione degli alunni gli insegnanti della scuola dell'Infanzia si avvalgono di griglie/ schede di osservazione elaborate dagli insegnanti dell'Istituto stesso e funzionali alle esigenze, in riferimento all'attenzione, alla partecipazione, all'interesse, alla coordinazione motoria, alla comprensione dei messaggi, alla memorizzazione, alla elaborazione, alla esposizione e alla soluzione di problemi, una griglia di osservazione specifica è stata elaborata per l'individuazione precoce di eventuali alunni BES

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione viene effettuata dal team verificando se l'alunno ha acquisito buone conoscenze adottando solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con

l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nel valutare le capacità relazionali si considerano la disponibilità al nuovo ambiente, la capacità di esprimere i bisogni primari, se accetta il contatto fisico e se interagisce nel piccolo gruppo e se ha disponibilità a condividere con i compagni, su come stabilisce i rapporti con i compagni e con gli adulti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENZE UMANE "G.SIGISMONDI" - PGPM03901R

IPIA "G. SIGISMONDI" - PGRI039011

ITI MONS. G. SIGISMONDI - PGTF03901T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è ripartita in:

- valutazione di prodotto.
- valutazione di processo: può incidere sulla valutazione finale delle varie discipline, aumentando o diminuendo la valutazione di prodotto.

La valutazione degli alunni diversamente abili viene effettuata secondo le specifiche procedure previste dal

PEI; la valutazione degli alunni con DSA o BES secondo le specifiche procedure previste dal PDP.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel 2° ciclo, è prevista una differenziazione tra il biennio (affidato, solitamente al docente di DIRITTO) e il triennio, dove subentrano altre discipline in base al Curricolo d'istituto di Ed.Civica.

La valutazione sarà riferita al conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola,



norma, patto, condivisione, diritto, dovere, e ad applicare tali conoscenze nei diversi ambiti e all'adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, assumendo comportamenti corretti e rispettosi.

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento viene considerata la presenza assidua alle lezioni, un comportamento maturo e rispettoso delle regole scolastiche, l'interesse costante e la partecipazione attiva agli argomenti proposti, l'impegno regolare e serio nello svolgimento dei compiti a scuola e nell'approfondimento personale a casa, il ruolo propositivo svolto in classe nei diversi aspetti della vita scolastica e il non aver ricevuto sanzioni

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base alla normativa vigente (ved. DPR 122/09, D.Lgs 62/17), la promozione sarà conseguita quando

siano state raggiunte conoscenze e competenze sufficienti relative agli argomenti minimi stabiliti (tutte sufficenze o una lieve carenza).

La sospensione del giudizio si avrà quando, pur in presenza di una o più discipline con valutazione insufficiente, il Consiglio ritenga possibile il raggiungimento di un livello minimo di conoscenze e competenze nelle stesse discipline, utile al proficuo inserimento nella classe successiva; in tale caso il

Consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.

In caso di lacune gravi e diffuse, la cui numerosità e gravità non consentano in alcun modo di ipotizzare un recupero (autonomo e/o con specifici interventi di supporto e recupero) dei contenuti essenziali, si ravvisa

l'impossibilità per l'alunno di frequentare con profitto la classe successiva e si rende necessario deliberarne

la non ammissione. Analogamente, uno studente non viene ammesso all'Esame quando, in relazione



alla

numerosità e gravità delle lacune, mancano i presupposti della preparazione necessaria per sostenere in modo proficuo gli Esami di Stato.

Il criterio generale per la deliberazione di non promozione (non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato) è il soddisfacimento di uno dei due criteri seguenti:

- insufficienze diffuse, di qualsiasi entità, in almeno 6 discipline;
- raggiungimento, almeno, del valore -6, ottenuto calcolando ogni insufficienza lieve (voto 5) come -1 ed ogni insufficienza grave (voto dal 4 in giù) come -2.

Secondo tali criteri, ad esempio, non è possibile procedere a promozione alla classe successiva (o ammissione all'Esame di Stato) in presenza di: 3 insufficienze gravi, oppure 2 gravi e 2 lievi, oppure 1 grave e 4 lievi, ecc...

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base alla normativa vigente (ved. DPR 122/09, D.Lgs 62/17), la promozione sarà conseguita quando

siano state raggiunte conoscenze e competenze sufficienti relative agli argomenti minimi stabiliti (tutte sufficienze o una lieve carenza).

La sospensione del giudizio si avrà quando, pur in presenza di una o più discipline con valutazione insufficiente, il Consiglio ritenga possibile il raggiungimento di un livello minimo di conoscenze e competenze nelle stesse discipline, utile al proficuo inserimento nella classe successiva; in tale caso il

Consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.

In caso di lacune gravi e diffuse, la cui numerosità e gravità non consentano in alcun modo di ipotizzare un recupero (autonomo e/o con specifici interventi di supporto e recupero) dei contenuti essenziali, si ravvisa

l'impossibilità per l'alunno di frequentare con profitto la classe successiva e si rende necessario deliberarne

la non ammissione. Analogamente, uno studente non viene ammesso all'Esame quando, in relazione



alla

numerosità e gravità delle lacune, mancano i presupposti della preparazione necessaria per sostenere in modo proficuo gli Esami di Stato.

Il criterio generale per la deliberazione di non promozione (non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato) è il soddisfacimento di uno dei due criteri seguenti:

- insufficienze diffuse, di qualsiasi entità, in almeno 6 discipline;
- raggiungimento, almeno, del valore -6, ottenuto calcolando ogni insufficienza lieve (voto 5) come -1 ed ogni insufficienza grave (voto dal 4 in giù) come -2.

Secondo tali criteri, ad esempio, non è possibile procedere a promozione alla classe successiva (o ammissione all'Esame di Stato) in presenza di: 3 insufficienze gravi, oppure 2 gravi e 2 lievi, oppure 1 grave e 4 lievi, ecc...

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ad ogni studente promosso degli ultimi tre anni del corso di studi viene assegnato un punteggio sulla base della media dei voti e di eventuali crediti formativi con il quale lo studente accede agli Esami di Stato.

Compete al Consiglio di classe assegnare il credito scolastico all'alunno nello scrutinio finale, o conclusivo a

seguito della sospensione del giudizio, delle classi 3a, 4a e 5a.

Si determina la media aritmetica dei voti assegnati e ratificati in tutte le singole materie di studio, compreso

il voto sul comportamento, e si assegna il credito nell'ambito della banda di oscillazione corrispondente alla

media M dei voti, come deriva dalla tabella sotto riportata (allegato A, di cui all'articolo 15, comma 2 del

D.Lgs.62/2017):

Media dei voti Fasce di credito III

anno

Fasce di credito IV

anno

Fasce di credito V

anno



$M < 6 - 7 - 8$

$M = 6 - 7 - 8 - 9 - 10$

$6 < M \leq 7 - 8 - 9 - 10 - 11$

$7 < M \leq 8 - 9 - 10 - 11 - 12$

$8 < M \leq 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14$

$9 < M \leq 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15$

Per l'attribuzione del massimo o del minimo di fascia si considerano:

- la media scolastica: si assegna il livello più basso o più alto della fascia di riferimento a seconda che

sia al di sotto di 0,5 o maggiore-uguale allo 0,5;

- l'assiduità della frequenza scolastica, la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e all'attività didattica;
- la partecipazione alle attività integrative offerte nell'ambito del PTOF;
- la presenza di crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe.

Nel caso di attribuzione del credito a seguito di sospensione del giudizio, potrà essere attribuito il massimo

della fascia solo in caso di risultati decisamente positivi.

Il giudizio formulato dal docente di Religione, riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e il profitto che ne ha tratto (O.M. 90/2001), viene considerato per

l'attribuzione del credito assegnato. Analogamente si procede per quegli studenti che hanno seguito attività

alternative deliberate dal Collegio Docenti.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI" - PGIC82800P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione si baserà sull'osservazione dell'attenzione,



dell'interesse, della partecipazione al lavoro scolastico, della coordinazione motoria, della capacità di memorizzazione, della comprensione, della capacità di organizzazione, della struttura dell'esposizione, della elaborazione dei saperi e delle strategie per la soluzione dei problemi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella Scuola Primaria, il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento, salvo casi particolari, sarà l'insegnante di STORIA, il quale avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio e di coordinare e proporre il giudizio finale complessivo nel team. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di storia.

Ogni insegnante valuterà l'alunno nelle proprie discipline ed attribuirà dei voti in occasione di verifiche scritte/orali/pratiche su specifici obiettivi di educazione civica condivisi durante le programmazioni, che poi condividerà con il team docente. Sarà una discussione di TEAM sul modello di quella per l'attribuzione del voto del comportamento. Lo stesso voto di comportamento rientra in alcuni degli obiettivi di Educazione Civica, in tutte quelle occasioni in cui si sperimentano buone pratiche, rispetto delle regole, aiuto verso gli altri. Le ore di ED. Civica assegnate al docente IRC nel caso di bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica saranno sviluppate dall'insegnante di attività alternativa, il quale esprimerà la sua proposta di giudizio al coordinatore.

In analogia alla Scuola Primaria, nel 1° ciclo il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento, salvo casi particolari, sarà l'insegnante di STORIA. Nel 2° ciclo, è prevista una differenziazione tra il biennio (affidato, solitamente al docente di DIRITTO) e il triennio, dove subentrano altre discipline in base al Curricolo d'istituto di Ed.Civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Per la valutazione delle capacità relazionali alla scuola, dell'Infanzia si terrà conto dei seguenti descrittori:

Dimostra disponibilità al nuovo ambiente

Esprime bisogni primari

Accetta il contatto fisico

Interagisce nel piccolo gruppo e condivide le proprie cose

Stabilisce rapporti con i compagni e con gli adulti

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

“La valutazione è una forma di intelligenza pedagogica” (Bruner) e come tale un atto educativo rivolto prettamente al soggetto, uno strumento per orientare e formare il soggetto.

“1. La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti.

2. I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa della singola istituzione scolastica, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito” (art. 1 , OM 92/2007).

Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento e riorientamento l'Istituto Omnicomprensivo riconosce valore pedagogico e didattico alle verifiche e alle conseguenti valutazioni.

La valutazione è un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del processo formativo, comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in tre momenti: iniziale – formativo – sommativo.

Cosa valutiamo:

- l'apprendimento:raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto
- miglioramento: valutatorispetto alla situazione di partenza
- aspetti del comportamento:obiettivi relazionali, livello di rispetto delle persone,



delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico;atteggiamento dello studente. Tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori:

- L' impegno: riferito a disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di Alternanza, la capacità di organizzare il proprio lavoro (con riferimento anche ai compiti a casa) con continuità, puntualità e precisione.
- La partecipazione: riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per: l'attenzione dimostrata, la concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi, domande, ecc..
- La socialità e il comportamento, intesi come: rispetto dell'ambiente scolastico, rispetto delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne e dei ruoli
- La frequenza, intesa come grado di presenza alle lezioni.

La valutazione ha funzione1) Diagnostica e orientativa

Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza. Analisi dei prerequisiti. Attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, background socio-culturale, provenienza, disabilità, ecc...).

Individuazione degli obiettivi didattici minimi richiesti.

2) Formativa e sommativa.

Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità

Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.

Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire alcune condizioni:

- ☐ informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova
- ☐ stabilire quali obiettivi si intendono porre a verifica
- ☐ evitare indicatori della valutazione che presentino ambiguità
- ☐ usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita
- ☐ accettare l'idea che anche la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione
- ☐ esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica
- ☐ esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali
- ☐ consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia



- funzionale alla crescita, tendenzialmente max entro 15 gg dalla somministrazione e comunque prima delle valutazioni intermedie o finali;
- assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata)
 - predisporre prove equipollenti per i soggetti diversamente abili o DSA (anche in concertazione con l'insegnante di sostegno)
 - che ci sia corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PDP)
 - utilizzare le griglie di valutazione

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

nella valutazione del comportamento si terrà conto del comportamento in senso stretto, seguendo i seguenti descrittori: - Atteggiamento e rispetto del regolamento scolastico

- Partecipazione
- Impegno
- Metodo di lavoro

e della progressione negli apprendimenti considerando i seguenti descrittori:

Interesse, attenzione e partecipazione

- Impegno, assunzione e gestione del compito
- Autonomia e modalità di lavoro
- Metodo di studio e utilizzo delle conoscenze
- Rapporto con compagni e adulti
- Processo di maturazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria la decisione di non ammissione potrà essere assunta, con il parere unanime dei docenti di classe, e in presenza di accordo con la famiglia quando la non ammissione alla classe successiva risulti essere utile al

processo di crescita dell'alunno e alla acquisizione degli apprendimenti.

Per la scuola Secondaria di primo Grado nel caso di lacune non gravi e numericamente limitate, il



Consiglio può deliberare l'ammissione alla classe successiva (o all'Esame di Stato), qualora si siano riscontrati, ad esempio:

- Impegno e partecipazione in progressione
- Progressione di esiti nelle verifiche
- Partecipazione con esiti positivi ad attività di recupero
- Miglioramento nell'organizzazione del metodo di lavoro
- Comportamento corretto
- Necessità di mantenere il gruppo classe in cui è ben inserito
- Raggiungimento, anche se non completo, degli standard di apprendimento per quanto riguarda i linguaggi culturali fondamentali (italiano, inglese, matematica e scienze)

Nel caso sarà comunque necessario un approfondito lavoro di recupero individuale dell'alunno/a durante le

vacanze estive, nel tentativo di colmare le lacune evidenziate e non pregiudicare l'evoluzione del processo di

apprendimento nella classe successiva.

In caso di lacune gravi e diffuse, la cui numerosità e gravità non consenta in alcun modo di ipotizzare un

recupero estivo autonomo dei contenuti essenziali affinché il percorso scolastico possa procedere in modo

proficuo, si rende necessario deliberare la non ammissione alla classe successiva (o all'Esame di Stato).

Il criterio generale per la suddetta deliberazione è il soddisfacimento del criterio seguente:

- raggiungimento, almeno, del valore -6 calcolando ogni insufficienza lieve (voto 5) come -1 e ogni insufficienza grave come -2.

Secondo tale criterio, ad esempio, non è possibile procedere a promozione alla classe successiva (o ammissione all'Esame di Stato) in presenza di: 3 insufficienze gravi, oppure 2 gravi e 2 lievi, oppure 1 grave

e 4 lievi, ecc...

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il voto di ammissione all'Esame viene calcolato a partire dalla media-voti conseguita allo scrutinio finale del

terzo anno, valutando, come da D.Lgs 62/2017, l'andamento dell'alunno nel triennio con la media pesata



delle medie dei 3 anni con i seguenti pesi:

- media voti 1°anno: peso 25%
- media voti 2°anno: peso 25%
- media voti 3°anno: peso 50%

arrotondata, per difetto o per eccesso, dal Consiglio di classe. L'arrotondamento è per eccesso per frazioni

decimali della prima cifra maggiori o uguali a 0,5.

Qualora vi fossero medie voti mancanti (es.: pagelle estere non convertibili, ecc...), i pesi sono attribuiti

considerando sempre il 3° anno con peso doppio (66%, contro il 33% dell'altro anno valutabile) oppure,

qualora l'unico anno valutabile sia la classe 3°, come media voto unica con peso 100%.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"F. MARI" - PGMM82801Q

"MONS. MARIO SENSI" - PGMM82802R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è ripartita in:

- valutazione di prodotto.
- valutazione di processo: può incidere sulla valutazione finale delle varie discipline, aumentando o diminuendo la valutazione di prodotto.

La valutazione degli alunni diversamente abili viene effettuata secondo le specifiche procedure previste dal

PEI; la valutazione degli alunni con DSA o BES secondo le specifiche procedure previste dal PDP.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

In analogia alla Scuola Primaria, nel 1° ciclo il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento, salvo casi particolari, sarà l'insegnante di STORIA.

La valutazione sarà riferita al conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, e ad applicare tali conoscenze nei diversi ambiti e all'adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, assumendo comportamenti corretti e rispettosi.

Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento si terrà conto dell'atteggiamento e rispetto del regolamento scolastico, la partecipazione, l'impegno, il metodo di lavoro, l'interesse, attenzione e partecipazione, l'impegno, assunzione e gestione del compito, l'autonomia e modalità di lavoro, il metodo di studio e utilizzo delle conoscenze, i rapporti con compagni e adulti, il processo di maturazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nel caso di lacune non gravi e numericamente limitate, il Consiglio può deliberare l'ammissione alla classe

successiva (o all'Esame di Stato), qualora si siano riscontrati, ad esempio:

- Impegno e partecipazione in progressione
- Progressione di esiti nelle verifiche
- Partecipazione con esiti positivi ad attività di recupero
- Miglioramento nell'organizzazione del metodo di lavoro
- Comportamento corretto
- Necessità di mantenere il gruppo classe in cui è ben inserito
- Raggiungimento, anche se non completo, degli standard di apprendimento per quanto riguarda i linguaggi culturali fondamentali (italiano, inglese, matematica e scienze)

Nel caso sarà comunque necessario un approfondito lavoro di recupero individuale dell'alunno/a durante le

vacanze estive, nel tentativo di colmare le lacune evidenziate e non pregiudicare l'evoluzione del



processo di apprendimento nella classe successiva.
In caso di lacune gravi e diffuse, la cui numerosità e gravità non consenta in alcun modo di ipotizzare un recupero estivo autonomo dei contenuti essenziali affinché il percorso scolastico possa procedere in modo proficuo, si rende necessario deliberare la non ammissione alla classe successiva (o all'Esame di Stato).
Il criterio generale per la suddetta deliberazione è il soddisfacimento del criterio seguente:
- raggiungimento, almeno, del valore -6 calcolando ogni insufficienza lieve (voto 5) come -1 e ogni insufficienza grave come -2.
Secondo tale criterio, ad esempio, non è possibile procedere a promozione alla classe successiva (o ammissione all'Esame di Stato) in presenza di: 3 insufficienze gravi, oppure 2 gravi e 2 lievi, oppure 1 grave e 4 lievi, ecc...

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il voto di ammissione all'Esame viene calcolato a partire dalla media-voti conseguita allo scrutinio finale del terzo anno, valutando, come da D.Lgs 62/2017, l'andamento dell'alunno nel triennio con la media pesata delle medie dei 3 anni con i seguenti pesi:
- media voti 1°anno: peso 25%
- media voti 2°anno: peso 25%
- media voti 3°anno: peso 50%
arrotondata, per difetto o per eccesso, dal Consiglio di classe. L'arrotondamento è per eccesso per frazioni decimali della prima cifra maggiori o uguali a 0,5.
Qualora vi fossero medie voti mancanti (es.: pagelle estere non convertibili, ecc...), i pesi sono attribuiti considerando sempre il 3° anno con peso doppio (66%, contro il 33% dell'altro anno valutabile) oppure, qualora l'unico anno valutabile sia la classe 3°, come media voto unica con peso 100%.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

NOCERA CAPOLUOGO "D.ALIGHIERI" - PGEE82801R

"F. SBARRETTI" - FRAZ.CASEBASSE - PGEE82802T

G.LOMBARDO RADICE-FRAZ.GAIFANA - PGEE82803V

"A. FRANK" - VALTOPINA - PGEE82804X

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è ripartita in:

- valutazione di prodotto.
- valutazione di processo: influisce su quella di prodotto, aumentando o diminuendo il profitto.

La valutazione degli alunni diversamente abili viene effettuata secondo le specifiche procedure previste dal

PEI; la valutazione degli alunni con DSA o BES secondo le specifiche procedure previste dal PDP.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni insegnante valuterà l'alunno nelle proprie discipline ed attribuirà dei voti in occasione di verifiche scritte/orali/pratiche su specifici obiettivi di educazione civica condivisi durante le programmazioni, che poi condividerà con il team docente. Sarà una discussione di TEAM sul modello di quella per l'attribuzione del voto del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



La decisione di non ammissione potrà essere assunta, con il parere unanime dei docenti di classe, e in presenza di accordo con la famiglia quando la non ammissione alla classe successiva risulti essere utile al processo di crescita dell'alunno e alla acquisizione degli apprendimenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si attiva nell'ambito del POF proponendo nelle diverse classi e a livello di plesso attività che favoriscano l'inclusione di alunni con disabilità prevedendo l'assegnazione di compiti di responsabilità, collaborazione ed uso di strumenti didattici adeguati. I PEI vengono elaborati congiuntamente da insegnanti di sostegno e curricolari e condivisi con le famiglie nei quali si prevedono metodologie che favoriscono gli apprendimenti e l'acquisizione di autonomia. Gli interventi risultano efficaci nella maggior parte dei casi. La scuola attua PDP e PEP per BES e DSA, in un continuo scambio ed adeguamento in collaborazione con le famiglie. La scuola ha anche un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e dedica progetti anche con collaboratori esterni per l'apprendimento della lingua italiana come L2. Spesso si attuano progetti specifici sulle diversità e l'intercultura, temi che vengono comunque tenuti presenti in ogni contesto. La scuola utilizza i progetti regionali per disporre di operatori comunali a supporto degli alunni H in aggiunta alle ore di sostegno previste dall'USR. Il gruppo di studenti che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento sono gli studenti non italofoni e BES e DSA non certificati per i quali si adottano le strategie didattiche e gli strumenti compensativi e dispensativi stabiliti dai docenti di classe. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante la partecipazione a gare esterne e certificazioni delle competenze linguistiche ed informatiche. Vengono svolti progetti Erasmus al 1° e 2° grado. La scuola attiva diversi corsi di recupero o potenziamento per diverse aree disciplinari partecipando a bandi PON.

Punti di debolezza:

Le diagnosi inviate dalle USL non sono sempre facilmente interpretabili e tempestive per le lunghe liste di attesa. Preso in carico lo studente in difficoltà sarebbe auspicabile una maggiore collaborazione nell'elaborazione del PEI e la presenza degli operatori del Servizio nella sede scolastica. Un organico maggiormente stabile, specie alle scuole secondarie di secondo grado, consentirebbe una maggiore continuità nella attuazione di percorsi e strategie.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio (Fonte: MIUR). L'insegnante per le attività di sostegno è un insegnante specializzato assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di integrazione. Non è pertanto l'insegnante dell'alunno con disabilità, ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta. Le modalità di impiego di questa importante risorsa per l'integrazione, vengono condivise tra tutti i soggetti coinvolti (scuola, servizi, famiglia) e definite nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Scuola, Servizi, Famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo centrale per il percorso di inclusione, sia per l'input all'avvio del percorso sia per la condivisione delle proposte di intervento della scuola

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con

GLIR/GIT/Scuole polo per

l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per alunni con DSA , e per gli alunni con BES tenendo conto delle specifiche cause, le modalità di valutazione tengono conto dei progressi, ma anche delle conquiste e delle difficoltà in tutte le discipline dove le difficoltà specifiche si manifestano. Le prove di verifiche sono strutturate tenendo conto dei processi più che dei prodotti e sono predisposte con esercizi e domande che richiedono soluzioni compensative". Strategie compensative - tabella delle misure, tabelle delle formule, - calcolatrice, - registratore, - cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo - computers con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al singolo caso - dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori - richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti cd-rom. Misure dispensative: - lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, lettura di consegne, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline; - dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia; - tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio, mediante una adeguata organizzazione degli spazi ed un flessibile raccordo tra gli insegnanti; - organizzazione di interrogazioni programmate; - assegnazione di compiti a casa in misura ridotta; - possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. - Valutazione commisurata alla prestazione : valutare il processo più che il prodotto - per obiettivi minimi, orientato al conseguimento del titolo di studio; - differenziato, non orientato al conseguimento del titolo di studio. per gli alunni H si prevede progettazione della didattica individualizzata: - adattamento del curriculum: obiettivi minimi, semplificati, alternativi, aggiuntivi, utilizzo delle TIC; - adattamento delle strategie di insegnamento - rispetto dei tempi di apprendimento dentro la classe - individualizzazione in laboratori, alternanza scuola-lavoro - adattamento dei contesti in cui avviene l'apprendimento - uso di griglie di valutazione commisurate alle prestazioni



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Omnicomprensivo "Dante Alighieri" di Nocera Umbra, in seguito all'approvazione degli OO.CC. competenti.

Allegati:

Regolamento-Piano-scolastico-D.D.I.-2022-23_I.O.Nocera.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

INCARICHI ORGANIZZATIVI

Le figure organizzative previste nell'organigramma sono:

Figura	Incarichi e deleghe
Collaboratori del DS	Gestione classi e problematiche, gestione del personale, raccordo orizzontale per ordine di scuola, gestione collegi articolati, incontri con rappresentanze genitori, rapporti con Enti locali e associazioni del territorio, coordinamento di iniziative e gruppi di lavoro, comunicazione interna
Fiduciari di plesso	Gestione orario, gestione generale dell'organico di plesso e sostituzioni, sicurezza del plesso e prove di evacuazione, incontri con genitori per particolari problematiche, report circolari, comunicazioni/posta per il plesso
Funzioni strumentali (FFSS) al PTOF	1. Comunicazione interna/esterna, canali social, ufficio stampa, marketing e pubblicità 2. Inclusione e BES 3. PTOF, RAV, PdM, Rendicontazione sociale e formazione del personale 4. Continuità e orientamento 5. Tecnologie, sito web, registro elettronico e prove INVALSI
Animatore digitale (AD)	Formazione interna, stimolo all'innovazione, soluzioni digitali e metodologiche, progetti PNSD
Team digitale	Supporto all'AD
Referente inclusione	Problematiche dell'inclusione, in collaborazione con le FFSS, la Commissione Inclusione/intercultura, il GLI e i docenti di sostegno
Ref. Educazione civica	Introduzione e sviluppo del curriculum dell'Ed.civica, in collaborazione con il team dell'educazione civica
Ref. bullismo e cyberbullismo	Promozione di iniziative connesse al contrasto di bullismo e cyberbullismo, problematiche e gestione in collaborazione con la relativa Commissione
Referente PON	Progettazione, sviluppo, monitoraggio di progetti per il Primo e il Secondo ciclo



	di istruzione
Ref. Erasmus+	Promozione di progetti/iniziative e gestione, in collaborazione con la relativa Commissione
Ref. Trinity e certificazioni	Promozione di progetti/iniziative di formazione, implementazione e gestione, in collaborazione con la Segreteria e i docenti di area
Ref. e-Twinning	Promozione e gestione di gemellaggi elettronici
Ref. prog. "Piccole scuole"	Progettazione, sviluppo, monitoraggio di attività afferenti al progetto
Ref. iniziative green	Promozione di attività connesse all'ambiente e al green, raccordo con enti/associazioni collegate
Referenti PCTO	Gestione progettuale e amm.va, in raccordo con la Segreteria
Ref. di classe del PCTO	Gestione progetti di alternanza scuola lavoro nelle classi interessate, in raccordo con Segreteria e referenti
Resp. di dipartimento	Gestione riunioni e problematiche infradipartimentali, in tutti gli ordini di scuola
Resp. di laboratorio	Gestione generale del laboratorio, utilizzo in sicurezza e approvvigionamento materiali/strumenti

A supporto dei referenti e delle FF.SS. vi sono Commissioni e gruppi di lavoro stabilmente facenti parte dell'organigramma della scuola, come:

1. Commissione PTOF
2. Commissione Curricolo
3. Commissione Inclusione e intercultura
4. Commissione Continuità e orientamento
5. Commissione Autovalutazione e prove per classi parallele
6. Ufficio stampa e marketing
7. Commissione PON
8. Commissione Erasmus+
9. Commissione Tecnica
10. Commissione Elettorale
11. Team dell'AD
12. Team antibullismo e cyberbullismo
13. Commissione Viaggi di istruzione
14. Commissione Orario



ORGANIZZAZIONE UFFICI

La segreteria è ospitata, insieme a tutti gli uffici amministrativi, nel plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado "F. Mari", in via Septempedana a Nocera Umbra, con i seguenti contatti:

- Telefono 0742/818860 – Fax 0742/818701
- e-mail: pgic82800p@istruzione.it
- PEC: pgic82800p@pec.istruzione.it

Gli orari di apertura al pubblico sono:

L'organizzazione degli uffici prevede le seguenti aree:

- protocollo
- didattica e alunni
- personale
- contabilità e acquisti

supervisionate dal DSGA dell'istituto.

COLLABORAZIONI ESTERNE

Tra le collaborazioni, vi sono:

- Convenzioni con Enti e/o aziende per PCTO degli studenti del superiore
- Progetti / partneriati con Università per Stranieri
- Accordi di rete

In riferimento agli accordi con Enti e associazioni, si evidenziano gli accordi di lunga durata stipulati con:

- Comune di Nocera Umbra
- Biblioteca Piervissani
- Polo museale di Gualdo Tadino
- Nocera Borgo Green
- Oasi del Respiro
- OMA-Tonti



- ITS (Istituti tecnici superiori) di Foligno e Fabriano

In relazione agli accordi con le Università, si sottolineano:

- Progetti di integrazione curricolare con Università per Stranieri per la Lingua Giapponese e la Psicologia dei processi cognitivi, per il Liceo delle Scienze Umane

In merito agli accordi di rete, si ricordano in particolare:

- la rete CAS (Consorzio delle Autonomie Scolastiche), con IC Gualdo, IC Sigillo e IIS Casimiri di Gualdo Tadino
- la rete degli Istituti professionali dell'Umbria
- la rete "Innovazione in rete" con l'I.C. di Pieve Torina (MC), stipulata a partire dal progetto INDIRE di "Piccole scuole"

La scuola è accreditata presso INDIRE per la mobilità Erasmus+, sia come singola scuola che in consorzio con altre scuole superiori umbre. Inoltre, la scuola è aperta a gemellaggi e collaborazioni nazionali/internazionali, tra cui si segnalano:

- Scuola di Maniwa (Giappone)
- High school di Modiin (Israele)
- Liceo Gymnasium di Staffelsee - Murnau (Germania)
- gemellaggi elettronici in piattaforma e-Twinning.

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Le aree di formazione professionale individuate per i docenti e deliberate dal Collegio sono:

- didattica per competenze (progettazione, realizzazione e valutazione di compiti autentici e di realtà)
- inclusione scolastica
- sicurezza



Per il personale ATA, le aree di formazione previste investono i seguenti campi:

- sicurezza
- informatizzazione e dematerializzazione
- privacy
- procedure amm.ve specifiche e aggiornamenti normativi a riguardo



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione classi e problematiche, gestione del personale, raccordo orizzontale per ordine di scuola, gestione collegi articolati, incontri con rappresentanze genitori, rapporti con Enti locali e associazioni del territorio, coordinamento di iniziative e gruppi di lavoro, comunicazione interna/esterna, sviluppo di professionalità in specifici settori (Erasmus+, e-Twinning, gestione progetti PON, sviluppo del PNSD...), sviluppo della progettualità degli indirizzi del Polo Superiore	4
Funzione strumentale	1. Comunicazione interna/esterna, canali social, ufficio stampa, marketing e pubblicità 2. Inclusione e BES 3. PTOF, RAV, PdM, Rendicontazione sociale e formazione del personale 4. Continuità e orientamento 5. Tecnologie, sito web, registro elettronico e prove INVALSI	7
Capodipartimento	Gestione riunioni e problematiche infradipartimentali, in tutti gli ordini di scuola	9
Responsabile di plesso	Gestione orario, gestione generale dell'organico di plesso e delle sostituzioni, sicurezza del plesso e prove di evacuazione, incontri con genitori per	13



	particolari problematiche, report circolari, comunicazioni/posta per il plesso	
Responsabile di laboratorio	Gestione generale del laboratorio, utilizzo in sicurezza e approvvigionamento materiali/strumenti	22
Animatore digitale	Formazione interna, stimolo all'innovazione, soluzioni digitali e metodologiche, progetti PNSD	1
Coordinatore dell'educazione civica	Introduzione e sviluppo del curriculum dell'Ed.civica, in collaborazione con il team dell'educazione civica	1
Coordinatore attività ASL	Gestione progetti di alternanza scuola lavoro nelle classi interessate, in raccordo con Segreteria e referenti	8
Referente per l'inclusione	Problematiche dell'inclusione, in collaborazione con le FFSS, la Commissione Inclusione/intercultura, il GLI e i docenti di sostegno	1
Referente contro bullismo/cyberbullismo	Promozione di iniziative connesse al contrasto di bullismo e cyberbullismo, problematiche e gestione in collaborazione con la relativa Commissione	1
Collaboratore DS - Referente Erasmus+	Promozione di progetti/iniziative e gestione, in collaborazione con la relativa Commissione	1
Collaboratore DS - Referente PON	Progettazione, sviluppo, monitoraggio di progetti per il Primo e il Secondo ciclo di istruzione	1
Collaboratore DS - Referente sviluppo Scuola Sec. 2grado	Sviluppo della progettualità degli indirizzi del Polo Superiore	2
Referente Trinity	Promozione di progetti/iniziative di formazione, implementazione e gestione, in collaborazione con la Segreteria e i docenti di area	1



Referente e-Twinning	Promozione e gestione di gemellaggi in piattaforma e-Twinning per le scuole secondarie di primo e secondo grado	2
----------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
------------------	---	---

Docente di sostegno	Sostegno e supporto ai processi di inclusione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
---------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Docenza, potenziamento Trinity, progetti Erasmus+ Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
--	---	---

ADMM - SOSTEGNO	Sostegno e supporto all'inclusione Impiegato in attività di:	1
-----------------	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Progettazione

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Docenza, progetti di potenziamento curricolare e
extracurricolare, sportelli di recupero, progetti
PON ed Erasmus+

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Docenza, progetti di potenziamento dell'offerta
formativa, interventi di
recupero/consolidamento

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Comando presso USR

Impiegato in attività di:

1

- Distacco USR



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Supervisore attività amm.vo-contabili della scuola

Ufficio protocollo

Posta e protocollo

Ufficio per la didattica

Gestione alunni e classi

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale a TI e TD

Ufficio contabilità

Gestione acquisti e contabilità

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuolenoceraumbra.edu.it/>

Gestione giustificazioni dal Registro elettronico (per sc.secondarie)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CAS (Consorzio delle Autonomie Scolastiche), con IC Gualdo, IC Sigillo e IIS Casimiri di Gualdo Tadino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete CAS persegue attività di formazione e mutuo supporto amm.vo-gestionale tra le scuole della fascia appenninica che coprono i Comuni da Scheggia a Valtopina, con capofila l'IC Gualdo Tadino.

Denominazione della rete: Rete "Innovazione in rete" con l'I.C. di Pieve Torina (MC)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è stata stipulata a partire dal progetto INDIRE di "Piccole scuole", con il coinvolgimento dei plessi dell'I.O. di Nocera in cui sono presenti pluriclassi, in particolare le scuole dell'Infanzia e Primaria di Gaifana e la Primaria di Valtopina. Alle attività formativo-didattiche partecipa, come Ente esterno già in partnership con l'IC Pieve Torina, anche l'Università di Camerino.

Denominazione della rete: Rete degli Istituti professionali dell'Umbria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete che raccoglie tutte le scuole con classi di Istituti professionali, con capofila il "Cavour-Marconi" di Perugia.

Denominazione della rete: Convenzione tra Università per Stranieri di Perugia e Liceo delle Scienze Umane

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di Convenzione



Approfondimento:

La Convenzione prevede progetti di integrazione curricolare con Università per Stranieri per la Lingua Giapponese (livello A1 e A2) e la Psicologia dei processi cognitivi, per il Liceo delle Scienze Umane. Gli studenti che frequentano i corsi e sostengono con successo i relativi esami, acquisiscono fino ad un massimo di 12 CFU (crediti formativi universitari).

Denominazione della rete: Convenzioni con Enti e/o aziende per PCTO degli studenti del superiore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di Convenzione



Approfondimento:

Le Convenzioni con Enti e/o aziende permettono di svolgere attività valide per il PCTO per gli studenti del superiore.

Denominazione della rete: Rete AINE (scuole dell'Area Interna Nord Est dell'Umbria)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete che raccoglie le scuole dell'area interna dell'Umbria (tutti gli istituti dei Comuni di Gubbio, Gualdo Tadino, Sigillo, Costacciaro, Fossato di Vico, Scheggia, Valfabbrica, Nocera Umbra e Valtopina) per attività di formazione comuni.

Denominazione della rete: Rete dei Licei Scienze Umane



dell'Umbria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, con capofila il Liceo Frezzi di Foligno, vede il coinvolgimento dei Licei di Scienze Umane dell'Umbria, allo scopo di

- implementare progettualità comuni,
- fornire un'offerta formativa di qualità, con corsi da fruire anche all'estero e in collaborazione con agenzie formative accreditate e altamente qualificate
- organizzare mobilità Erasmus+ per apprendimenti formali e non formali in contesti immersivi.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

Corso di formazione per la didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione (DM 188/21 in attuazione dell'art. 1, c. 961 della legge di Bilancio 2021)

Formazione per i docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità per complessive 25 ore sulle tematiche riguardanti l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti non specializzati impegnati in classi con alunni disabili (DM 188/21)



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione digitale

Robotica educativa, uso della tecnologia nella didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Gestione della classe e dinamiche connesse

Gestione di dinamiche relazionali e di coesione della classe, anche in funzione dell'individuazione e prevenzione del disagio giovanile

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza (es: antincendio, sicurezza generale, defibrillatore, somministrazione farmaci...)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP, Croce Rossa, ASL territoriale, altre agenzie di formazione

Privacy e GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola