

SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. **\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_**

CLASSE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** SEZIONE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Relazione Finale**

degli inss. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA**

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

• La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi). • Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni diversamente abili.

• Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_ alunni con BES, di cui \_\_\_\_ con PDP. • Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare. • In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

• In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

◻ *Molto positivo* ◻ *positivo* ◻ *abbastanza positivo* ◻ *accettabile* ◻ *talvolta negativo* e una partecipazione:

◻ *produttiva* ◻ *attiva* ◻ *generalmente attiva* ◻ *accettabile* ◻ *talvolta negativa*

La preparazione è:

◻ *soddisfacente* ◻ *accettabile* ◻ *globalmente eterogenea* ◻ *complessivamente accettabile* ◻ *non ancora accettabile* ◻*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ L’autonomia di lavoro è:

◻ *buona* ◻ *accettabile* ◻ *nel complesso accettabile* ◻ *non ancora adeguata*

 **3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

◻ *costruttivo* ◻ *abbastanza costruttivo* ◻ *buono* ◻ *talvolta difficoltoso a causa di ……………………………... ………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

 **4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

□ *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*

□ *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi

……………………………………………………………………………………………………………………………...

• Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe: ◻ *è complessivamente migliorata* ◻ *è rimasta stabile*

◻ *è peggiorata per i seguenti*

*motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

• Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente: ◻ *molto positivi* ◻ *positivi* ◻ *abbastanza positivi* ◻ *accettabili* ◻ *non del tutto adeguati* ◻ *inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a ………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………… L’autonomia di lavoro è  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi …………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………………..

• In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

➢ **AVANZATO** per i seguenti allievi: ………………………………………………………………………………….. *…………………………………………………………………………………………………………………………………..* ➢ **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: ………………………………………………………..…………………………… ……………………………………………………………………………..………………………………………………….… ➢ **BASE** per i seguenti allievi: ……………………….................................................................................... ……………………………………………………………………………..……………………………………………………

➢ **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** per i seguenti allievi:

………………………………………………………………………………………

**5. DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

◻ *Memorizzazione* ◻ *comprensione consegne* ◻ *studio a casa* ◻ *organizzazione* ◻ *esecuzione dei compiti* ◻ *concentrazione in classe* ◻*……………………………………*

• Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:…………………………………………. ……………………………………………………………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………

• Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati (VEDI PEI e PDP):

……………………………………………………………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………

 **6. INTERVENTI DI SOSTEGNO**

• Ci si è avvalsi della collaborazione:

◻ *dell’insegnante di sostegno* ◻ *dell’assistente educativo* ◻ *dell’insegnante di potenziamento* ◻ *altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:………………………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………………….. • .Il lavoro è stato svolto:

◻ *prevalentemente in classe* ◻ *a piccoli gruppi* ◻ *(altro)………………………………………………….* Utilizzando le seguenti strategie:

◻ Esercizi di rinforzo; ◻ corsi di recupero disciplinari;

◻ materiale differenziato; ◻ interventi dell’insegnante di sostegno;

◻ lavori in piccoli gruppo; ◻ interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; ◻ attività extra-curricolari; ◻ adesione a progetti particolari.

◻ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

◻ Metodo induttivo;

◻ Metodo deduttivo;

◻ Metodo scientifico;

◻ Metodo esperienziale;

◻ Lavoro di gruppo;

◻ Ricerche individuali e/o di gruppo;

◻ Problem solving;

◻ Scoperta guidata;

◻ Altro ………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

**8. RISORSE UTILIZZATE**

• **Risorse della classe**:……………………………………………………………………………………………….. Utilizzo: ◻ *Essenziale* ◻ *parziale* ◻ *frequente*

• **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera ◻ *Sistematica* ◻ *saltuaria* ◻ *non utilizzati*

• **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare …………………………………………………………………………………………………………………. **…**…………………………………………………………………………………………………………………………… **Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**9. OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO**

◻ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: ……………………………………………………………………..

◻ Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale. ◻ E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………

**10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

◻ *frequente, di quasi tutti gli alunni* ◻ *frequente, ma solo di alcuni alunni*

◻ *generalmente solo ai colloqui pomeridiani* ◻ *saltuaria* ◻ *scarsa* ◻ *solo se sollecitata*

**11. FREQUENZA**

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:…………………..

……………………………………………………………………………………………………………………….

**12. VERIFICA E VALUTAZIONE**

□ Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

□ Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

◻ *prove orali* ◻ *scritte* ◻ *pratiche* ◻ *compiti autentici* ◻ *altro………………………………*

□ La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

□ La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**13. ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo  | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**OSSERVAZIONI EVENTUALI**

………………………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………………………… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gli insegnanti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_