

CLASSE PRIMA - ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Ascolta e comprende semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un adeguato atteggiamento di ascolto. • Ascoltare semplici istruzioni ed attivarsi in base ad esse. • Ascoltare e comprendere semplici narrazioni. • Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe. 	<p>Facili ordini, consegne, incarichi</p> <p>Esperienze raccontate da altri</p> <p>Testi letti dall'insegnante</p>
	<p><i>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. • Esprimere un pensiero in modo chiaro. • Verbalizzare esperienze rispettando i nessi logici. • Rievocare e recitare semplici filastrocche e/o poesie. 	<p>Espressione di bisogni ed esigenze, vissuti ed esperienze</p> <p>Testi ascoltati, poesie, filastrocche</p>

LETTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Legge e comprende semplici e brevi testi di vario genere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare processi di analisi e sintesi fonetica. • Esercitare la competenza strumentale di lettura: livello alfabetico. • Leggere e comprendere semplici testi. 	<p>Sillabe</p> <p>Parole</p> <p>Frase</p> <p>Semplici e brevi testi</p>

SCRITTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Scrive semplici messaggi chiari e coerenti.</i>	<ul style="list-style-type: none">Esercitare la competenza strumentale della scrittura: abilità grafico-manuali.Scrivere parole e frasi sotto dettatura.Scrivere in modo autonomo parole e frasi, prestando attenzione alla corretta ortografia delle parole.	Pregrafismo Lettere nei quattro caratteri Sillabe dirette e inverse Parole piane, bisillabe, trisillabe, raddoppiamenti, digrammi... Lettere maiuscole/minuscole Frase

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</i>	<ul style="list-style-type: none">Comprendere in brevi testi il significato delle parole.Arricchire il patrimonio lessicale.Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Parole Frase Testi Immagini

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Riflette sulla struttura logica della frase.</i>	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere la frase come sequenza ordinata e coerente di parole.	Parole Frase

CLASSE SECONDA - ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare messaggi, semplici o complessi, e mantenere interesse e concentrazione. Ascoltare e comprendere messaggi e la lettura di brevi testi. 	Ordini, consegne, incarichi Esperienze vissute e/o raccontate da altri Testi letti dall'insegnante e/o dai compagni
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, logici e pertinenti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno. Esprimere verbalmente un pensiero in modo comprensibile, anche esprimendo il proprio punto di vista. Verbalizzare esperienze proprie e altrui, rispettando l'ordine logico e cronologico. Rievocare e recitare semplici filastrocche e/o poesie. 	Espressione di bisogni ed esigenze, vissuti ed esperienze Testi ascoltati Poesie e filastrocche Scambi comunicativi

LETTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Legge, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi di tipo diverso.</i> <i>Comprende il senso globale e le informazioni principali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere correttamente ad alta voce, curando anche l'espressività Leggere silenziosamente brevi e semplici testi Leggere un breve testo narrativo e individuare le principali informazioni (personaggi, luogo, tempi e ordine dei fatti) 	Letture dell'insegnante e individuali di consegne, scritti, brani di diverse tipologie Analisi del testo (personaggi, luogo, tempi e ordine dei fatti)

SCRITTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Scrive brevi testi legati all'esperienza personale in modo chiaro e corretto.</i></p> <p><i>Rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Scrivere autonomamente brevi didascalie su una o più immagini o su una sequenza. • Scrivere autonomamente le proprie esperienze (contesto scolastico e familiare) rispettando le sequenze logiche e temporali. • Completare un racconto inserendo la parte mancante (iniziale, centrale, finale). 	<p>Parole piane, bisillabe, trisillabe, raddoppiamenti, digrammi, trigrammi, suoni difficili, suoni simili, parole "capricciose"...</p> <p>Uso dell'h, dell'accento e dell'apostrofo</p> <p>Lettere maiuscole/minuscole</p> <p>Fraasi, didascalie, brevi pensieri</p> <p>Testo narrativo realistico e descrittivo</p> <p>Esercizi di completamento su un tema noto</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Capisce e utilizza, sia nell'uso orale che in quello scritto, i vocaboli fondamentali e inizia ad arricchire il lessico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura • Usare in modo appropriato le parole apprese 	<p>Ordinamento alfabetico</p> <p>Parole</p> <p>Fraasi minime</p> <p>Testi semplici</p> <p>Immagini</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole • Arricchire e ridurre fraasi date • Riconoscere alcuni elementi grammaticali della frase (articoli, nomi, azioni, qualità) 	<p>Struttura della frase</p> <p>Articolo, nome, qualità</p> <p>L'azione</p>

CLASSE TERZA - ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Ascolta e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare istruzioni e spiegazioni orali di vario tipo e attivarsi in base ad esse. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare e comprendere il senso globale dei testi ascoltati. 	<p>Consegne, istruzioni, regole</p> <p>Esperienze vissute e/o raccontate da altri</p> <p>Testi letti dall'insegnante e/o dai compagni</p> <p>Filastrocche e poesie.</p>
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari, logici e pertinenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. • Esprimere verbalmente un pensiero in modo pertinente. • Verbalizzare esperienze proprie e altrui rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Riferire il contenuto di brani in modo chiaro e comprensibile rispettando un ordine cronologico. • Rievocare e recitare filastrocche e/o poesie 	<p>Espressione di bisogni ed esigenze, vissuti ed esperienze</p> <p>Scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni...)</p> <p>Lecture dell'insegnante</p> <p>Filastrocche e poesie</p>

LETTURA			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Legge, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, testi di tipo diverso.</i></p> <p><i>Comprende il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti.</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le sintetizza e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini. • Comprendere il significato di parole non note, in base al testo. • Leggere testi di vario genere, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Utilizzare in modo guidato il vocabolario. 	<p>Consegne, scritti, brani di diverse tipologie (narrativo realistico e fantastico, descrittivo, informativo, filastrocche, poesie...)</p> <p>Letture personali per piacere e studio e comprensione del testo letto</p> <p>Analisi del testo e struttura (personaggi, luoghi, tempi, ordine dei fatti, argomento principale...)</p> <p>Vocaboli e vocabolario</p>
SCRITTURA			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Scrive testi di tipo diverso, chiari e coerenti.</i></p> <p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia.</i></p> <p><i>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. • Produrre semplici testi di tipo diverso e coerenti con lo scopo indicato (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare...). • Produrre brevi testi utilizzando frasi coerenti e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione, utilizzando i connettivi logico-temporali. • Completare un racconto inserendo la parte mancante (iniziale, centrale, finale). 	<p>Parole piane, bisillabe, trisillabe, raddoppiamenti, digrammi, trigrammi, suoni difficili, suoni simili, parole "capricciose"...</p> <p>Uso dell'h, dell'accento e dell'apostrofo</p> <p>Lettere maiuscole/minuscole</p> <p>Testi di vario tipo: narrativo, descrittivo, filastrocche...</p> <p>Completamento di racconti nei quali manca una parte</p> <p>Ordinamento e scrittura delle sequenze di un racconto</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</i></p> <p><i>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della loro etimologia. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<p>Arricchimento del patrimonio lessicale</p> <p>Contesto frasale</p> <p>Testi di vario genere</p> <p>Ricerca di parole sul vocabolario</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali elementi grammaticali della frase (articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizioni...). • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato e complementi necessari). • Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<p>Le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>La frase minima e le espansioni</p> <p>Principali convenzioni ortografiche (h, doppie, accento, apostrofo, scrittura di digrammi, trigrammi...)</p>

CLASSE QUARTA - ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Ascolta e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere consegne e istruzioni, anche complesse, per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa), di discorsi affrontati in classe, di testi ascoltati o letti. • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 	<p>Consegne, istruzioni, regole</p> <p>Racconti orali di esperienze, vissuti, dialoghi, conversazioni, discussioni all'interno della classe</p> <p>Lecture dell'insegnante o personali per piacere e studio, poesie, annunci, bollettini...</p>
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari, logici e pertinenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. • Partecipare alle conversazioni esprimendo idee, pensieri, esperienze con un lessico sempre più ricco e adatto alle circostanze. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse da altri. • Riferire il contenuto di brani in modo chiaro e comprensibile rispettando un ordine cronologico. • Rievocare e recitare filastrocche e/o poesie in modo espressivo. • Esporre argomenti di studio in modo chiaro e coerente. 	<p>Regole della conversazione di gruppo</p> <p>Espressione di bisogni ed esigenze, vissuti ed esperienze</p> <p>Scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni...)</p> <p>Lecture dell'insegnante, lecture personali per piacere e studio e riflessioni sul tema affrontato</p> <p>Filastrocche e poesie</p>

LETTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Legge, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, testi di tipo diverso; comprende il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in maniera corretta, scorrevole ed espressiva, rispettando la punteggiatura. • Prevedere, attraverso tutte le anticipazioni (argomento, titolo ed immagini), il significato generale di un testo. • Comprendere il contenuto di un testo letto utilizzando opportune strategie: ricavare informazioni attraverso titolazione, immagini, didascalie, schemi... • Leggere silenziosamente testi di vario genere (continui e non continui), cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>Lecture dell'insegnante e individuali di consegne, scritti, brani di diverse tipologie (narrativo realistico e fantastico, descrittivo, informativo, regolativo, filastrocche, poesie...) per piacere, ricerca di informazioni, studio Analisi del testo e struttura (personaggi, luoghi, tempi, ordine dei fatti, argomento principale, genere)</p>
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le sintetizza e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi e trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Intuire il significato di un termine non noto a partire dal contesto. • Utilizzare in modo autonomo il vocabolario. 	<p>Analisi approfondita di testi da studiare utilizzando strategie per comprendere (uso di evidenziatori, divisioni in paragrafi e loro titolazione, mappe, schemi...) Uso adeguato del vocabolario</p>

SCRITTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Scrive testi di tipo diverso, chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i> <i>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.• Produrre testi di vario tipo utilizzando uno schema (persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, modelli dati), un linguaggio appropriato, frasi corrette dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando l'interpunzione.• Scrivere testi adeguando il contenuto allo scopo.• Rielaborare testi: parafrasare, riassumere, trasformare e completare	Produzione di racconti realistici e fantastici; produzione di testi descrittivi, lettere, pagine di diario, filastrocche... Completamento di racconti nei quali manca una parte; ordinamento e scrittura delle sequenze di un racconto Produzione di testi scritti adeguati agli scopi e ai destinatari Riassunti e parafrasi

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</i> <i>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.• Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione.	Arricchimento del patrimonio lessicale Contesto frasale Relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) Testi di vario genere Utilizzo dei termini propri dei linguaggi riferiti alle materie di studio Ricerca di parole sul vocabolario

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).• Riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali della frase (articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizioni, pronomi, congiunzioni di uso più frequente, avverbi...).• Riconoscere la struttura della frase: soggetto, predicato e complementi richiesti dal predicato• Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<p>Omonimi, sinonimi, contrari Il vocabolario Parti variabili e invariabili del discorso La frase, la frase minima, soggetto espresso e sottinteso, predicato ed alcune espansioni dirette ed indirette Analisi logica e grammaticale Le convenzioni ortografiche</p>

CLASSE QUINTA - ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Ascolta e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere consegne e istruzioni, anche complesse, per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa), di discorsi affrontati in classe, di testi ascoltati o letti. • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 	<p>Consegne, istruzioni, regole Racconti orali di esperienze, vissuti, dialoghi, conversazioni, discussioni all'interno della classe Letture dell'insegnante o personali per piacere e studio, poesie, annunci, bollettini...</p>
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari, logici e pertinenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. • Partecipare alle conversazioni. esprimendo idee, pensieri, esperienze con un lessico sempre più ricco e adatto alle circostanze. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse da altri. • Riferire il contenuto di brani in modo chiaro e comprensibile rispettando un ordine cronologico. • Rievocare e recitare filastrocche e/o poesie in modo espressivo. • Esporre argomenti di studio in modo chiaro e coerente usando un lessico specifico e facendo eventuali collegamenti. 	<p>Regole della conversazione di gruppo Espressione di bisogni ed esigenze, vissuti ed esperienze Scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni...) Letture dell'insegnante, letture personali per piacere e studio e riflessioni sul tema affrontato Filastrocche e poesie Esposizione di un argomento in modo libero o utilizzando scalette o mappe</p>

LETTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Legge, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma, testi di tipo diverso; comprende il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti e formula su di essi giudizi personali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in maniera corretta, scorrevole ed espressiva, rispettando la punteggiatura. • Prevedere, attraverso tutte le anticipazioni (argomento, titolo ed immagini), il significato generale di un testo. • Comprendere il contenuto di un testo letto utilizzando opportune strategie: ricavare informazioni attraverso titolazione, immagini, didascalie, schemi... • Leggere silenziosamente testi di vario genere (continui e non continui), cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>Lecture dell'insegnante e individuali di consegne, scritti, brani di diverse tipologie (narrativo, descrittivo, informativo, argomentativo, regolativo, filastrocche, poesie) per piacere, ricerca di informazioni, studio</p> <p>Analisi del testo e struttura (personaggi, luoghi, tempi, ordine dei fatti, argomento principale, genere)</p> <p>Riflessioni sui temi affrontati ed esposizione del proprio punto di vista</p>
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le sintetizza e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi e trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Intuire il significato di un termine non noto a partire dal contesto. • Utilizzare in modo autonomo il vocabolario. 	<p>Analisi approfondita di testi da studiare utilizzando strategie per comprendere (uso di evidenziatori, divisioni in paragrafi e loro titolazione, mappe, schemi...)</p> <p>Uso adeguato del vocabolario</p>

SCRITTURA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Scrive testi di tipo diverso, chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i></p> <p><i>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. • Produrre testi di vario tipo utilizzando uno schema (persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, modelli dati), un linguaggio appropriato, frasi corrette dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando l'interpunzione. • Scrivere testi adeguando il contenuto allo scopo. • Rielaborare testi: parafrasare o riassumere, trasformare e completare 	<p>Produzione di racconti realistici e fantastici; produzione di testi descrittivi, argomentativi, lettere, pagine di diario, filastrocche... Completamento di racconti nei quali manca una parte; ordinamento e scrittura delle sequenze di un racconto</p> <p>Produzione di testi scritti adeguati agli scopi e ai destinatari</p> <p>Riassunti e parafrasi</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Comprende ed utilizza, a livello orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</i></p> <p><i>Comprende ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione. 	<p>Arricchimento del patrimonio lessicale</p> <p>Contesto frasale</p> <p>Relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico)</p> <p>Testi di vario genere</p> <p>Utilizzo dei termini propri dei linguaggi riferiti alle materie di studio</p> <p>Ricerca di parole sul vocabolario.</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali della frase (articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizioni, pronomi, congiunzioni di uso più frequente, avverbi...). • Riconoscere la struttura della frase: soggetto, predicato e complementi richiesti dal predicato • Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<p>Omonimi, sinonimi, contrari Il vocabolario Parti variabili e invariabili del discorso La frase, la frase minima, soggetto espresso e sottinteso, predicato, complementi diretti ed indiretti Analisi logica e grammaticale Le convenzioni ortografiche</p>

CLASSE PRIMA - MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 5. IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Opera in situazioni concrete con oggetti e numeri fino al 20.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantificare, confrontare e ordinare elementi negli insiemi. • Acquisire il concetto di numero. • Acquisire il concetto di decina. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere, sia in lettere che in cifre, i numeri. • Acquisire i concetti e le tecniche di addizione e sottrazione. • Comprendere la relazione tra le due operazioni. • Tradurre nel linguaggio matematico semplici situazioni concrete. 	Numeri naturali in base dieci Precedente, successivo Maggiore, minore, uguale Lettura e scrittura di numeri Addizioni e sottrazioni fra numeri naturali
	<i>Rappresenta l'operato con il linguaggio logico e/o matematico.</i>		

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 5. IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Identifica la propria posizione nello spazio ed esegue semplici percorsi su consegna orale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguatamente indicatori spaziali. • Realizzare e descrivere percorsi. • Individuare posizioni nello spazio grafico. • Riconoscere e denominare le più comuni figure geometriche piane. 	Relazioni spaziali Percorsi e loro rappresentazioni Principali figure geometriche piane
	<i>Identifica nello spazio vissuto le principali forme.</i>		

PROBLEMI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare, in una situazione, il problema da risolvere.• Rappresentare graficamente la soluzione di un problema matematico.• Individuare l'operazione necessaria alla soluzione di un problema matematico.• Risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso di addizione o sottrazione.	Riconoscimento di una situazione problematica Risoluzione di situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche e numeriche (addizione o sottrazione)

MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Classifica in base ad uno o due attributi.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Operare classificazioni e seriazioni.• Raccogliere informazioni relative ad una data situazione• Organizzare i dati raccolti in tabelle e grafici.• Riconoscere il significato di certo, possibile e impossibile.	Confronto di grandezze I quantificatori (ogni, nessuno...) Tabelle a doppia entrata Grafici Certo, possibile, impossibile
	<i>Utilizza informazioni raccolte per costruire semplici tabelle o grafici.</i>		

CLASSE SECONDA - MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali fino a 100.</i></p> <p><i>Sa rappresentare le operazioni effettuate con il linguaggio grafico e matematico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere, scrivere, riconoscere e confrontare il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali. • Acquisire strategie di calcolo orale. • Eseguire le operazioni in riga e in colonna. • Costruire e memorizzare le tabelline. 	<p>Numeri naturali fino a 100 e loro rappresentazione in base dieci.</p> <p>Composizione e scomposizione dei numeri</p> <p>Precedente, successivo, pari, dispari, maggiore, minore</p> <p>Ordine crescente e decrescente</p> <p>Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali</p> <p>Tabelline</p>

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Esegue un semplice percorso partendo da una descrizione scritta o da indicazioni orali.</i></p> <p><i>Riconosce, denomina e disegna forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire e descrivere un percorso. • Riconoscere, descrivere, classificare forme della realtà secondo criteri geometrici. 	<p>Il reticolo e le coordinate spaziali</p> <p>Principali figure piane e solide</p> <p>Le linee (aperte, chiuse...)</p> <p>Simmetria</p>

PROBLEMI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto dell'esistenza di più soluzioni.</i> <i>Riesce a risolvere facili problemi, rappresentandoli graficamente e riflettendo sul procedimento risolutivo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Affrontare e risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana e non.• Risolvere semplici problemi con rappresentazione grafica e procedimento risolutivo.	Situazioni problematiche e ipotesi risolutive Testo, dati, domanda. Individuazione di parole chiave Situazioni problematiche semplici svolte con rappresentazioni grafiche e numeriche

MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Sa classificare numeri, figure ed oggetti in base alle loro proprietà.</i> <i>Legge e rappresenta relazioni attraverso schemi e tabelle.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, etc.) utilizzando unità arbitrarie.• Leggere e rappresentare relazioni attraverso schemi e tabelle.• Riconoscere la probabilità di un evento in situazioni concrete.	Proprietà misurabili degli oggetti L'orologio Gli euro Grafici di relazione, di classificazione, di tabulazione Certo, possibile, impossibile

CLASSE TERZA - MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i></p> <p><i>Riconosce scritture diverse (frazione, frazione decimale, numero decimale) dello stesso numero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri naturali scritti in base 10 e il valore posizionale delle cifre entro le unità di migliaia. • Leggere, scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre numeri naturali e decimali. • Utilizzare e verbalizzare le procedure di calcolo orale e scritto. • Comprendere il concetto di frazione. • Riconoscere e rappresentare una frazione. 	<p>Numeri naturali e loro rappresentazione in base dieci</p> <p>Composizione e scomposizione dei numeri</p> <p>Precedente, successivo, pari, dispari, maggiore, minore</p> <p>Ordine crescente e decrescente</p> <p>Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione fra numeri naturali</p> <p>Frazioni e numeri decimali</p>

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Riconosce rappresenta forme del piano e dello spazio e si approccia a relazioni e strutture create dall'uomo.</i></p> <p><i>Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</i></p> <p><i>Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, classificare e rappresentare i principali enti geometrici (punto, linea, angolo) e la loro posizione e reciproca relazione nello spazio (perpendicolarità, parallelismo...). • Conoscere, descrivere e rappresentare le principali figure piane. • Acquisire il concetto di perimetro di figure piane. • Riconoscere figure simmetriche. 	<p>Punto, retta, segmento, semiretta</p> <p>Gli angoli</p> <p>Figure piane: poligoni e non poligoni</p> <p>Perimetri di figure piane</p> <p>Simmetria assiale</p>

PROBLEMI			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta.</i></p> <p><i>Risolve semplici problemi, descrivendo il procedimento risolutivo e riconoscendo soluzioni diverse dalle proprie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare una situazione problematica, cogliendone gli elementi matematicamente significativi (dati, parole chiave...). • Rappresentare e risolvere problemi, utilizzando strumenti e strategie diverse. • Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica, il testo di un problema matematico. 	<p>Situazioni problematiche con rappresentazioni grafiche e numeriche</p> <p>Semplici problemi di tipologia diversa:</p> <p>con dati inutili</p> <p>con dati sovrabbondanti</p> <p>con domanda esplicita</p> <p>con domanda nascosta</p> <p>con più domande</p>
MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Misura grandezze utilizzando sistemi convenzionali e non.</i></p> <p><i>Effettua ed interpreta semplici indagini statistiche.</i></p> <p><i>In una situazione reale, utilizza correttamente i termini riferiti alla previsione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze (lunghezza, massa o peso, capacità, denaro) utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. • Usare rappresentazioni opportune per organizzare dati. • Leggere e rappresentare dati con diagrammi e tabelle. • In situazioni legate alla realtà riconoscere la differenza tra certo, possibile e impossibile. 	<p>Unità di misura arbitrarie e convenzionali</p> <p>Diagrammi, grafici e tabelle</p> <p>Eventi certi, possibili e impossibili</p>

CLASSE QUARTA - MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>L'alunno opera in situazioni concrete con i numeri interi (anche oltre le migliaia), razionali e decimali e rappresenta le operazioni effettuate con schemi e con il linguaggio matematico.</i></p> <p><i>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare possano servire nella realtà.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola. • Padroneggiare la tecnica del calcolo orale applicando opportunamente le proprietà delle operazioni. • Eseguire le quattro operazioni e relative prove con i numeri naturali e decimali. • Riconoscere e rappresentare frazioni proprie, improprie, apparenti e complementari. • Calcolare la frazione di un numero. • Utilizzare numeri interi, decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. 	<p>Numeri naturali e decimali: scrittura e rappresentazione in base dieci</p> <p>Confronto e riordino numeri</p> <p>Composizione e scomposizione dei numeri</p> <p>Numeri decimali e frazioni</p> <p>Operazioni con i numeri interi e decimali</p> <p>Proprietà delle operazioni e calcolo mentale</p> <p>Dal numero decimale alla frazione decimale, dalla frazione decimale al numero decimale</p> <p>Calcolo di frazioni</p>

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a proprietà geometriche, ne determina misure e le rappresenta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere, classificare, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Descrivere, classificare e rappresentare i principali poligoni identificandone gli elementi significativi e le simmetrie. • Riconoscere e disegnare figure ruotate, traslate e riflesse. • Risolvere problemi calcolando il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando misure convenzionali. 	<p>Gli angoli</p> <p>I poligoni: classificazioni in base a diverse caratteristiche</p> <p>Simmetria, traslazione e rotazione</p> <p>Il perimetro: formule dirette</p> <p>L'area di alcuni poligoni</p> <p>Semplici problemi con calcolo di perimetro e area</p>

PROBLEMI			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto relativi alla sua esperienza e descrive il procedimento seguito.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo di un problema e individuare: i dati essenziali, quelli nascosti, quelli superflui e le operazioni necessarie alla soluzione. • Formulare, partendo da una situazione concreta, il testo di un semplice problema matematico. 	<p>Ricerca delle domande implicite ed esplicite e procedimenti risolutivi</p> <p>Utilizzo di rappresentazioni operatorie di tipo diverso (diagrammi, schemi, tabelle)</p> <p>La funzione delle quattro operazioni e il loro uso nei problemi. Semplici problemi di tipo misto (es. con misure di lunghezza, peso e capacità, peso lordo, peso netto e tara, costo unitario, costo totale, spesa, guadagno, ricavo, frazioni). Costruzione di un testo problematico a partire dal diagramma, dal grafico, dalla rappresentazione grafica. Ricerca e confronto di strategie di risoluzione diverse.</p>
MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>L'alunno misura grandezze utilizzando sistemi arbitrari e/o convenzionali.</i></p> <p><i>L' alunno ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p><i>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali per effettuare misure e stime. • Risolvere problemi con le misure di lunghezza, massa e capacità. • Attuare semplici cambi fra unità di misura. • Rappresentare dati e ricavarne informazioni. • Usare la frequenza, la moda e la media aritmetica. • Riconoscere un evento certo, possibile, impossibile. 	<p>Misure di lunghezza, peso, capacità e valore</p> <p>Equivalenze</p> <p>Indagini statistiche: lettura dei grafici e individuazione di frequenza, moda, media</p> <p>Utilizzo di termini come certo, possibile, impossibile e probabile</p>

CLASSE QUINTA - MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).</i></p> <p><i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali (calcolo con la calcolatrice a seconda delle situazioni). • Riconoscere i numeri primi e calcolare multipli e divisori. • Operare con frazioni e percentuali. • Riconoscere e utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Padroneggiare la tecnica del calcolo orale applicando opportunamente le proprietà delle operazioni per semplificare il calcolo. • Calcolare la potenza di un numero. • Eseguire semplici espressioni. • Consolidare la capacità di stimare il risultato di un'operazione. 	<p>Numeri naturali e loro rappresentazioni in base dieci</p> <p>Numeri decimali, frazioni e percentuali.</p> <p>Scrittura posizionale dei numeri naturali e decimali, confronto, ordinamento, scomposizione e composizione</p> <p>Operazioni con i numeri interi e decimali e relativa prova</p> <p>Numeri primi, multipli e divisori</p> <p>Potenze di numeri naturali</p> <p>Significato delle parentesi in sequenze di operazioni</p> <p>Rappresentazione dei numeri conosciuti sulla retta</p> <p>Stima del risultato di un'operazione e controllo dell'esattezza</p>

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono.</i></p> <p><i>L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</i></p> <p><i>L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso) e i più comuni strumenti di misura.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti di parallelismo, perpendicolarità e congruenza. • Descrivere, denominare e classificare i principali poligoni identificando elementi significativi e simmetrie. • Applicare formule geometriche per il calcolo del perimetro e dell'area. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Utilizzare in modo adeguato gli strumenti per il disegno per costruire figure geometriche. 	<p>Rette parallele, incidenti e perpendicolari. Proprietà dei triangoli, dei quadrilateri e di altri poligoni.</p> <p>I poligoni regolari: pentagono, esagono, ottagono.</p> <p>Il cerchio.</p> <p>Calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure piane.</p> <p>Simmetrie, rotazioni e traslazioni.</p> <p>Costruzione di figure geometriche utilizzando strumenti adeguati.</p>

PROBLEMI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>L'alunno riesce a risolvere problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo e utilizzando strategie risolutive.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo di un problema e individuare: i dati essenziali, quelli nascosti, quelli superflui e la domanda sottintesa. • Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni, del diagramma, delle espressioni. 	<p>Ricerca delle domande implicite ed esplicite e procedimenti risolutivi</p> <p>Utilizzo di rappresentazioni operatorie di tipo diverso (diagrammi, espressioni, schemi, tabelle). Problemi di tipo misto con le quattro operazioni (es. con misure di lunghezza, peso e capacità, peso lordo, peso netto e tara, costo unitario, costo totale, spesa, guadagno, ricavo, frazioni e percentuali). Costruzione di un testo problematico a partire dal diagramma, dal grafico e dalle espressioni. Ricerca e confronto di strategie di risoluzione diverse.</p>

MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>L'alunno misura grandezze utilizzando sistemi arbitrari e/o convenzionali.</i></p> <p><i>L'alunno effettua ed interpreta semplici indagini statistiche.</i></p> <p><i>L'alunno, in una situazione reale, utilizza correttamente i termini riferiti alla previsione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi, valore per effettuare stime e misure. • Effettuare semplici conversioni fra unità di misura. • Effettuare sondaggi, rappresentare i dati attraverso grafici adeguati, desumere informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. • Analizzare e confrontare i dati utilizzando la moda e la media aritmetica. • Riconoscere un evento certo, possibile, probabile, impossibile. 	<p>Grandezze e unità di misura.</p> <p>Equivalenze.</p> <p>Indagini e grafici.</p> <p>Moda e media aritmetica.</p> <p>Utilizzo di termini come certo, possibile, impossibile, probabile.</p>

CLASSE PRIMA - INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Comprende semplici parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere parole con cui si è familiarizzato, preferibilmente accompagnate da supporti visivi. 	<p>Le formule di saluto Le formule di presentazione I colori I numeri (1-10) Alcuni membri della famiglia Gli oggetti scolastici Alcuni animali domestici Alcune parti del viso Le festività: Halloween, Christmas, Easter</p>

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Interagisce per rispondere a domande personali e inerenti al contesto scolastico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Usare le formule di saluto. Memorizzare e ripetere un messaggio. Rispondere a domande relative a immagini osservate. Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche. 	<p>Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni, conversazione concernente il lessico appreso (colori, numeri, animali...) Canti e filastrocche</p>

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Comprende semplici parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</i>	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere parole o semplici frasi con cui si è familiarizzato, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.	Letture di parole e frasi, supportate da materiale visivo, relative al lessico appreso (colori, numeri, animali...)

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Riconosce i vocaboli proposti e li abbina alle immagini. Stabilisce relazioni tra elementi linguistici della lingua materna e quella straniera.</i>	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e riprodurre semplici parole con cui si è familiarizzato, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.	Associazione di parole di uso quotidiano ad immagini e individuazione della forma grafica della parola relativamente al lessico conosciuto (colori, numeri, animali...)

CLASSE SECONDA - INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Comprende globalmente parole, comandi, brevi istruzioni, semplici messaggi orali.</i>	<ul style="list-style-type: none">Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni, conversazione I numeri (10-20) Gli animali domestici I giocattoli Alcuni cibi Alcuni oggetti di uso comune Alcuni capi di abbigliamento La famiglia Alcune parti del viso e del corpo Festività: Halloween, Christmas, Easter

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i> <i>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none">Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.Formulare domande e/o risposte su argomenti familiari.Cantare (anche mimando) semplici canzoni o ripetere filastrocche.	Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni, conversazione concernente il lessico appreso (colori, numeri, cibi...) Canti e filastrocche

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
------------	---------------------------------	----------------------------	-----------

COMPETENZE			
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti familiari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>Letture e comprensione di parole e semplici frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, relative al lessico appreso (colori, numeri, cibi...)</p>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Produce parole, espressioni e semplici frasi relativi ad argomenti noti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, inerenti alle attività svolte in classe. 	<p>Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e di rinforzo al lessico appreso (colori, numeri, cibi...)</p>

CLASSE TERZA - INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni, conversazione Lettere dell'alfabeto, spelling Numeri fino a 100 Animali domestici e non Le parti del viso e del corpo e la descrizione fisica Il cibo e l'espressione dei propri gusti I giorni della settimana Alcuni ambienti della casa I pronomi personali Introduzione al verbo essere e avere Tradizioni e festività anglosassoni</p>

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</i> <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni, conversazione concernente il lessico appreso (casa, descrizione fisica, cibi...) Canti e filastrocche</p>

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
------------	---------------------------------	----------------------------	-----------

	COMPETENZE		
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>Letture e comprensione di semplici frasi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, relativi al lessico appreso (casa, descrizione fisica, cibi...)</p>

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Produce parole, espressioni e semplici frasi, relativi ad argomenti noti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>Individuazione di lettere mancanti per scrivere parole Completamento di semplici frasi sulla base di un modello dato Risposta a semplici domande in forma scritta utilizzando il lessico appreso (casa, descrizione fisica, cibi...)</p>

CLASSE QUARTA - INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. 	<p>Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni, conversazione</p> <p>Mesi, stagioni, l'ora, le parti della giornata, i numeri oltre il 100, e i numeri ordinali</p> <p>Le azioni quotidiane</p> <p>Il cibo, l'abbigliamento, gli oggetti di uso comune e la loro posizione (preposizioni di luogo)</p> <p>Gusti e preferenze (verbo like)</p> <p>Verbo potere e saper fare (verbo can)</p> <p>Verbo essere, avere, e verbi di uso comune</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Tradizioni e festività anglosassoni</p>

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>Descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari attraverso strutture linguistiche note</p> <p>Riproduzione di canzoni, filastrocche, espressioni e frasi memorizzate</p> <p>Interazione con i compagni attraverso brevi dialoghi in contesti ludici utilizzando il lessico noto (azioni quotidiane, l'ora...)</p>

LETTURA (COMPrensione SCRITTA)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
------------	---------------------------------	----------------------------	-----------

COMPETENZE			
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno comprende brevi testi riferiti al proprio mondo, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>Individuazione di informazioni specifiche da un messaggio scritto contenente strutture e vocaboli noti Comprensione globale di un testo cogliendone il senso generale e le parole chiave facendo riferimento al lessico noto (azioni quotidiane, ora...)</p>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere in forma comprensibile messaggi, semplici e brevi, per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>Scrivere messaggi semplici per presentarsi, dare e chiedere informazioni sulla base di un modello dato Descrivere luoghi, persone, animali utilizzando strutture e lessico noti sulla base di un modello dato. Rispondere a semplici domande in forma scritta usando il lessico noto.</p>

CLASSE QUINTA – INGLESE

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni, conversazioni su situazioni di vita quotidiana, descrizioni, dialoghi e brevi racconti Numeri cardinali e ordinali Descrizione fisica Mestieri e negozi Luoghi ed edifici della città Indicazioni stradali Gusti e preferenze (verbo like) Verbo potere e saper fare (verbo can) Verbo essere, avere, verbi di uso comune e verbi della routine giornaliera Simple Present, Present continuous, introduzione al Simple Past Aggettivi possessivi e dimostrativi WH questions Tradizioni e festività anglosassoni</p>

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, 	<p>Descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari attraverso strutture linguistiche note Riproduzione di canzoni, filastrocche, espressioni e frasi memorizzate Interazione con i compagni attraverso brevi dialoghi in contesti ludici utilizzando il lessico noto (azioni</p>

	<i>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>	utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <ul style="list-style-type: none"> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	quotidiane, indicazioni stradali, mestieri...)
--	--	--	--

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>L'alunno comprende brevi testi riferiti al proprio mondo, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	Individuazione di informazioni specifiche da un messaggio scritto contenente strutture e vocaboli noti Comprensione globale di un testo cogliendone il senso generale e le parole chiave facendo riferimento al lessico noto (azioni quotidiane, indicazioni stradali, mestieri...)

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
------------	--	----------------------------	-----------

<p>2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere in forma comprensibile messaggi, semplici e brevi, per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>Scrivere messaggi semplici per presentarsi, dare e chiedere informazioni, esprimere sensazioni sulla base di un modello dato</p> <p>Descrivere luoghi, persone, animali utilizzando strutture e lessico noti sulla base di un modello dato.</p> <p>Rispondere a semplici domande in forma scritta usando il lessico noto.</p>
---	--	--	--

N.B. I CONTENUTI DISCIPLINARI DI INGLESE PER LE VARIE CLASSI POSSONO LEGGERMENTE VARIARE IN BASE AI SINGOLI TESTI SCOLASTICI SCELTI.

CLASSE PRIMA – ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Si esprime in modo creativo e personale sperimentando varie tecniche.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere liberamente, con creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.• Utilizzare in modo creativo varie tecniche espressive e rappresentative.• Esprimersi attraverso la produzione di prodotti plastici.• Sperimentare l'integrazione di più linguaggi.	Valore comunicativo di forme e colori Tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per attività manipolative. Tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione. La figura umana Le stagioni e le festività

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Osserva, esplora e descrive la realtà visiva.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere elementi iconici di vario genere.• Identificare elementi formali del linguaggio visivo.	Elementi iconici di vario genere e natura Elementi del linguaggio visivo: luci, ombre, punti, linee, colori e forme

COMPNDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Ricerca in un'opera d'arte il contenuto espressivo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzare gli alunni nei confronti delle opere d'arte.	Osservazione di varie opere d'arte e verbalizzazione delle proprie impressioni

CLASSE SECONDA – ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Si esprime in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi.</i></p> <p><i>Rielabora creativamente le immagini, utilizzando diverse tecniche, materiali e strumenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. • Esprimersi attraverso la produzione di prodotti plastici. • Produrre immagini di vario tipo usando tecniche diverse. 	<p>Valore comunicativo di forme e colori</p> <p>Tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per attività manipolative.</p> <p>Tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione.</p> <p>La figura umana</p> <p>Rappresentazione dell'ambiente familiare, della natura nei mutamenti delle stagioni...</p>

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Osserva, esplora e descrive la realtà visiva, le immagini, i messaggi multimediali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare gli oggetti e gli elementi del paesaggio cogliendone i principali aspetti formali. 	<p>Elementi iconici di vario genere e natura</p> <p>L'ambiente familiare e la natura</p> <p>Elementi del linguaggio visivo: luci, ombre, punti, linee, colori e forme</p>

COMPNDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.</i>	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.	Osservazione di immagini e di elementi iconici di vario tipo e verbalizzazione delle proprie impressioni ed opinioni La città e il proprio territorio.

CLASSE TERZA – ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Si esprime in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi.</i></p> <p><i>Rielabora in modo espressivo le immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere liberamente, con creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali. Produrre immagini di vario tipo usando tecniche diverse. Esprimersi attraverso la produzione di prodotti plastici. 	<p>Valore comunicativo di forme e colori</p> <p>Tecniche grafiche pittoriche differenti (collage, strappo, pastelli, pennarelli, tempere, acquerelli, pastelli a cera ...)</p> <p>Tecniche, strumenti e materiali per la manipolazione (pongo, pasta di sale, argilla ...)</p> <p>Riproduzione di immagini di vario tipo in modo creativo e originale</p> <p>Stagioni, ricorrenze e festività</p>

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Osserva, esplora e descrive la realtà visiva, le immagini, i messaggi multimediali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare gli oggetti e gli elementi del linguaggio visivo cogliendone i principali aspetti formali. Cogliere la particolarità di un'immagine o di un oggetto osservato. Selezionare elementi della realtà osservata con intenzioni artistico-espressive. 	<p>Immagini, foto, opere d'arte, messaggi multimediali...cogliendone gli elementi essenziali</p> <p>Elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e loro significato espressivo.</p>

COMPNDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Ricerca in un'opera d'arte il contenuto espressivo racchiuso nei suoi aspetti formali.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo	Opere d'arte appartenenti alla propria e alla altrui cultura (linguaggio, tecnica e stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione) Patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio

CLASSE QUARTA – ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Si esprime in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi.</i></p> <p><i>Rielabora in modo espressivo le immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare il paesaggio realistico (aspetto naturalistico e stagionale). • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Comporre immagini di vario tipo usando diverse tecniche e materiali e mettendo in atto le conoscenze del linguaggio visivo. 	<p>Riproduzione e rielaborazione di immagini di vario tipo in modo creativo e originale</p> <p>Disegni con matite, pennarelli, pastelli a cera, tempere</p> <p>Colori primari, secondari e complementari</p> <p>Cerchio cromatico</p> <p>Colori caldi e freddi</p> <p>Uso di tecniche diverse: puntinismo, linee acquerello, tempera, collage, frottage, a spruzzo...</p> <p>Materiali plastici (pongo, creta...)</p> <p>Stagioni, ricorrenze e festività</p>

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Osserva, esplora e descrive la realtà visiva, le immagini, i messaggi multimediali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare con consapevolezza immagini, oggetti e paesaggi. • Cogliere la dimensione estetica della realtà osservata sia globalmente sia nei suoi aspetti più particolari. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<p>Immagini, foto, opere d'arte, messaggi multimediali...</p> <p>Elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e loro significato espressivo ed emotivo.</p>

COMPNDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Ricerca in un'opera d'arte il contenuto espressivo racchiuso nei suoi aspetti formali.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Opere d'arte appartenenti alla propria e alla altrui cultura (linguaggio, tecnica e stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione) Patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio: osservazione consapevole dal punto di vista informativo ed espressivo

COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Si esprime in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi.</i></p> <p><i>Rielabora in modo espressivo le immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare il paesaggio realistico (aspetto naturalistico e stagionale). • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Comporre immagini di vario tipo usando diverse tecniche e materiali e mettendo in atto le conoscenze del linguaggio visivo. 	<p>Riproduzione e rielaborazione di immagini di vario tipo in modo creativo e originale</p> <p>Disegni con matite, pennarelli, pastelli a cera, tempere</p> <p>Colori primari, secondari e complementari</p> <p>Cerchio cromatico</p> <p>Colori caldi e freddi</p> <p>Uso di tecniche diverse: puntinismo, linee acquerello, tempera, collage, frottage, a spruzzo...</p> <p>Materiali plastici (pongo, creta...)</p> <p>Stagioni, ricorrenze e festività</p>

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Osserva, esplora e descrive la realtà visiva, le immagini, i messaggi multimediali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con consapevolezza immagini, oggetti e paesaggi. • Cogliere la dimensione estetica della realtà osservata sia globalmente sia nei suoi aspetti più particolari. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<p>Immagini, foto, opere d'arte, messaggi multimediali...</p> <p>Elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e loro significato espressivo</p> <p>Osservazione consapevole di elementi iconici per coglierne il significato informativo ed emotivo</p>

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Ricerca in un'opera d'arte il contenuto espressivo racchiuso nei suoi aspetti formali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<p>Opere d'arte appartenenti alla propria e alla altrui cultura (linguaggio, tecnica e stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione)</p> <p>Patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio</p>

CLASSE PRIMA - STORIA

USO DELLE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Individua ed utilizza varie fonti per ricavare informazioni sul passato personale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare oggetti del proprio passato come fonte di informazione. • Rilevare i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose e negli ambienti. 	Documenti personali utili alla ricostruzione della propria storia Osservazione e lettura di varie fonti per rilevare cambiamenti e permanenze nel corso del tempo Ascolto di testimonianze

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati. • Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali. • Riconoscere la ciclicità di fenomeni e saperli descrivere. • Comprendere, attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata. • Conoscere ed utilizzare i primi strumenti per la misurazione del tempo. • Collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute. 	Il tempo: dimensione lineare e ciclica Indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata Organizzazione di vissuti personali sulla linea del tempo

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</i>	<ul style="list-style-type: none">Rilevare i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose e negli ambienti.	Prima e dopo nell'ambiente naturale e antropico

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none">Ordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati.Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali.Riconoscere la ciclicità di fenomeni e saperli descrivere.Comprendere, attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata.Collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute.	Analisi ed esposizione di semplici fenomeni che si ripetono e non (tempo lineare e ciclico) Utilizzo degli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata Rielaborazione dei vissuti personali e successiva collocazione sulla linea del tempo

CLASSE SECONDA - STORIA

USO DELLE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Riconosce le tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata, ciclicità e trasformazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle fonti per ricostruire il passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. • Riconoscere i cambiamenti e le trasformazioni che avvengono nel tempo. 	<p>Le trasformazioni dovute al trascorrere del tempo</p> <p>Ascolto di testimonianze</p> <p>I vari tipi di fonti</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi e per individuare successioni, contemporaneità e durate.</i></p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Individuare ed esprimere fatti che si svolgono contemporaneamente. • Riconoscere, attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata. • Utilizzare strumenti per la misurazione del tempo. • Collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute. 	<p>Sequenze temporali</p> <p>Il concetto di contemporaneità</p> <p>Il tempo lungo e breve</p> <p>Strumenti per misurare il tempo (orologio, calendario, linea del tempo...)</p> <p>Linea del tempo personale</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Comprende e utilizza i connettivi temporali e le relazioni di causa-effetto.</i> <i>Coglie e comprende trasformazioni subite nel tempo dagli oggetti e dalle persone.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici testi riferiti al proprio passato e individuare le relazioni di successione e contemporaneità nei fatti narrati.• Comprendere e utilizzare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e di durata.• Comprendere il concetto causa-effetto.	La successione degli avvenimenti personali Racconti e storie in sequenza Completamento di storie

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici frasi.</i> <i>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riferire in modo semplice e coerente, oralmente e graficamente, fatti della propria vita quotidiana, storie e filastrocche.• Collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute.	Racconto di una storia o di un evento utilizzando la successione cronologica corretta Rappresentazione grafica e verbale di una sequenza di azioni, fatti vissuti e fatti narrati Rielaborazione dei vissuti personali e successiva collocazione sulla linea del tempo

CLASSE TERZA - STORIA

USO DELLE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Riconosce le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato.</i></p> <p><i>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lavoro degli studiosi del passato. • Riconoscere e utilizzare informazioni ricavate da fonti storiche e materiali di diverso tipo. 	<p>Il lavoro degli studiosi (archeologo, paleontologo...)</p> <p>Il concetto di fonte storica ed i vari tipi di fonti</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare le fasi principali della storia della Terra. • Individuare e rappresentare periodizzazioni. • Utilizzare strumenti per la misurazione del tempo. 	<p>La Terra prima dell'uomo</p> <p>Lo sviluppo della vita e le tracce fossili</p> <p>Il processo di ominazione</p> <p>Lo sviluppo delle abilità umane</p> <p>Attività di sostentamento e aspetti della vita quotidiana</p> <p>Passaggio dalla civiltà nomade a quella stanziale</p> <p>L'introduzione dell'agricoltura e i primi stanziamenti umani</p> <p>La nascita dei primi villaggi e aspetti della cultura neolitica</p> <p>Caratteristiche delle prime civiltà</p> <p>La periodizzazione convenzionale</p> <p>Strumenti per misurare il tempo (linea del tempo...)</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni.</i> <i>Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i sistemi di misurazione del tempo storico (linea temporale).• Ricostruire un fenomeno storico del passato comprendendone cause, effetti e conseguenze.	La periodizzazione convenzionale Strumenti per misurare il tempo (linea del tempo...) Cause, effetti, conseguenze di alcuni fenomeni avvenuti nel corso del tempo

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i> <i>Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Produrre ed esporre testi storici semplici utilizzando grafismi, schemi, mappe.• Esporre oralmente e/o per iscritto i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Fatti significativi, eventi e situazioni che hanno caratterizzato l'evoluzione della Terra e dell'uomo nella Preistoria Verbalizzazione dei quadri di sintesi in forma orale e scritta, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA - STORIA

USO DELLE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</i></p> <p><i>Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e rielaborare informazioni da una fonte materiale, da reperti iconografici, testi cartacei e digitali. • Ricavare informazioni da mappe e testi geo-storici. 	<p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>Semplici testi divulgativi e documenti, grafici, tabelle manuali, carte storico-geografiche</p> <p>Il concetto di civiltà</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</i></p> <p><i>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i></p> <p><i>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta geo-storica e collocarvi le civiltà studiate. • Comprendere testi storici individuando le loro caratteristiche distintive: periodizzazione, narrazione, ricostruzione e processi di trasformazione. • Organizzare le conoscenze della vita di un popolo del passato secondo alcuni indicatori di civiltà. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<p>Carte storico-geografiche, grafici, tabelle, testi di generi diversi, rappresentazioni grafiche, la linea del tempo. Passaggio dalla preistoria alla storia. Le civiltà dei fiumi (Mesopotamia, Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, la civiltà indiana e cinese)</p> <p>Le civiltà del mare (Cretesi e Micenei, la civiltà minoica, Fenici ed Ebrei)</p> <p>Conoscenza dei principali aspetti socioculturali delle civiltà studiate e confronto dei quadri storici.</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C-d.C) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</i></p> <p><i>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i sistemi di misura del tempo storico (linea temporale, anno, secolo, millennio, a.C-d.C...). • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni. • Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. • Ricostruire un fenomeno storico del passato comprendendone cause e conseguenze. 	<p>La periodizzazione occidentale</p> <p>Collocazione delle varie civiltà sulla linea del tempo e sulle mappe geo-storiche</p> <p>Mappe concettuali sulle civiltà studiate</p> <p>Cause, effetti, conseguenze di alcuni fenomeni avvenuti nel corso del tempo</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali.</i></p> <p><i>Elabora ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche usando risorse digitali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche e semplici testi sulle diverse società studiate. • Produrre ed esporre testi storici semplici utilizzando grafismi, schemi, mappe. • Esporre oralmente e/o per iscritto i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Fatti e personaggi significativi, eventi e situazioni che hanno caratterizzato le civiltà dei fiumi e le grandi civiltà dell'antico Oriente e dei mari</p> <p>Verbalizzazione dei quadri di sintesi in forma orale e scritta, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

CLASSE QUINTA - STORIA

USO DELLE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</i></p> <p><i>Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e rielaborare informazioni da una fonte materiale, da reperti iconografici, testi cartacei e digitali. • Ricavare informazioni da mappe e testi geo-storici. • Interpretare fonti scritte o iconografiche anche attraverso ipotesi personali. 	<p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>Semplici testi divulgativi e documenti, grafici, tabelle manuali, carte storico-geografiche</p> <p>Il concetto di civiltà</p> <p>Fonti scritte e iconografiche</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</i></p> <p><i>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i></p> <p><i>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta geo-storica e collocarvi le civiltà studiate. • Comprendere testi storici individuando le loro caratteristiche distintive: periodizzazione, narrazione, ricostruzione e processi di trasformazione. • Organizzare le conoscenze della vita di un popolo del passato secondo alcuni indicatori di civiltà. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<p>Carte storico-geografiche, grafici, tabelle, testi e manuali di generi diversi, proiezione di video</p> <p>Elaborazione e consultazione di rappresentazioni grafiche, mappe concettuali, cartelloni, e immagini per la comprensione dei contenuti</p> <p>La linea del tempo</p> <p>La civiltà greca, i popoli dell'Italia antica, gli Etruschi, la civiltà romana</p> <p>Confronto di quadri storici delle civiltà studiate</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Comprende i sistemi di misura del tempo storico (linea temporale, anno, secolo, millennio, a.C-d.C...).</i></p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni.</i></p> <p><i>Ricostruisce un fenomeno storico del passato comprendendone cause e conseguenze.</i></p> <p><i>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i sistemi di misura del tempo storico (linea temporale, anno, secolo, millennio, a.C-d.C...). • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni. • Saper collocare le varie civiltà sulla linea del tempo e sulle mappe geo-storiche. • Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. • Ricostruire un fenomeno storico del passato comprendendone cause e conseguenze. 	<p>La periodizzazione occidentale</p> <p>Collocazione delle varie civiltà sulla linea del tempo e sulle mappe geo-storiche.</p> <p>Mappe concettuali sulle civiltà studiate</p> <p>Cause, effetti, conseguenze di alcuni fenomeni avvenuti nel corso del tempo</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate (quadri di civiltà) anche in rapporto al presente.• Elaborare rappresentazioni sintetiche e semplici testi sulle diverse società studiate.• Produrre ed esporre testi storici semplici utilizzando grafismi, schemi, mappe, presentazioni digitali.• Esporre oralmente e/o per iscritto i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Fatti e personaggi significativi, eventi e situazioni che hanno caratterizzato i popoli italici, i popoli del Mediterraneo, la civiltà greca e la civiltà romana Verbalizzazione dei quadri di sintesi in forma orale e scritta, usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare punti di riferimento ed indicatori topologici per descrivere percorsi vissuti. Rappresentare graficamente un percorso vissuto rispettando le relazioni topologiche. 	Gli indicatori topologici: avanti, dietro, sinistra, destra... Rappresentazione degli oggetti in un reticolo geografico secondo coordinate spaziali

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Utilizza il linguaggio della geograficità per descrivere l'ambiente circostante.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	Realtà territoriale Ambienti vissuti e relative funzioni

PAESAGGIO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Individua elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere elementi naturali ed antropici del paesaggio. Individuare semplici relazioni uomo-ambiente. Rappresentare simbolicamente gli ambienti noti. 	Gli elementi naturali e antropici L'ambiente locale, gli ambienti noti e la loro rappresentazione

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Riconosce le funzioni di spazi vissuti e ne coglie le relazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la funzione pubblica e privata di dati spazi.• Identificare relazioni funzionali tra determinati spazi.	Gli spazi pubblici e privati vissuti. Spazi, funzioni, relazioni.

CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</i>	<ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti.	Gli indicatori topologici La rappresentazione grafica dello spazio conosciuto: i simboli grafici e la legenda

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Utilizza il linguaggio della geograficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</i> <i>Legge e interpreta la pianta dello spazio circostante.</i>	<ul style="list-style-type: none">Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.Definire la posizione degli oggetti in uno spazio rappresentato.Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.	Ambienti e relativi arredi Reticoli: righe, colonne, celle Visione frontale, laterale, dall'alto Simbologia cartografica Le mappe

PAESAGGIO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</i> <i>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Individuare i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio.	Gli elementi naturali e antropici I principali ambienti: mare, montagna, collina, pianura

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i> <i>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Individuare e distinguere gli edifici in base alla loro funzione d'uso.	Gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti La città e i dintorni: funzione degli spazi

CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare carte geografiche. • Orientarsi utilizzando punti di riferimento. 	<p>La rappresentazione di uno spazio</p> <p>La simbologia convenzionale</p> <p>I punti cardinali, l'orientamento</p>

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definire la posizione degli elementi in uno spazio rappresentato. • Leggere semplici rappresentazioni cartografiche usando la giusta terminologia. 	<p>Simbologia cartografica</p> <p>Punti di osservazione</p> <p>Rappresentazione dello spazio</p> <p>Il linguaggio, gli strumenti, il lavoro del geografo</p> <p>Carte e mappe</p>

PAESAGGIO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</i></p> <p><i>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio paese e alcuni della propria regione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune trasformazioni apportate al paesaggio per opera di agenti naturali e per l'intervento degli uomini. • Descrivere e confrontare le caratteristiche di paesaggi diversi. 	<p>Il paesaggio come sistema evolutivo e dinamico</p> <p>La montagna, la morfologia e l'origine dei rilievi</p> <p>La collina, la formazione delle colline</p> <p>La pianura, l'origine delle pianure e le trasformazioni nel tempo</p> <p>I paesaggi fluviali, lacustri e costieri</p> <p>Il paesaggio locale</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></p> <p><i>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e propone soluzioni, esercitando una cittadinanza attiva.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere processi attivati dagli uomini nelle loro relazioni con le risorse naturali. • Spiegare le relazioni tra risorse ed elementi osservati. • Individuare opportunità, problemi e proporre soluzioni. 	<p>Il sistema di vita nei vari ambienti</p> <p>L'ambiente naturale come risorsa turistica: sfruttamento e rispetto</p> <p>Rapporti tra risorse e attività umane</p> <p>I servizi, le attività e gli eventuali problemi</p>

CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	<ul style="list-style-type: none">Localizzare punti sul reticolo terrestre.Orientarsi nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.Mettere in relazione informazioni ricavate dalla lettura di carte tematiche e fisiche.	L'orientamento Diversi tipi di carte e grafici La riduzione in scala Coordinate geografiche

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche.</i>	<ul style="list-style-type: none">Localizzare e denominare sulla carta fisica i diversi ambienti.Individuare analogie e differenze tra i diversi ambienti.Leggere e comunicare consapevolmente, attraverso il linguaggio specifico, carte, grafici, immagini.	Principali caratteri fisici ed antropici del territorio Carte geografiche Fattori climatici Le fasce climatiche e i loro paesaggi I problemi ambientali: inquinamento, smaltimento dei rifiuti, alluvioni, terremoti, eruzioni vulcaniche.

PAESAGGIO			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e individuare paesaggi/ambienti. • Localizzare sulla carta fisica i siti ambientali tutelati. • Individuare cause, conseguenze e possibili azioni di prevenzione per la tutela del territorio. 	<p>Diversi tipi di carte e grafici</p> <p>I diversi paesaggi in Italia e nel mondo</p> <p>Aree protette</p> <p>Problemi ambientali</p> <p>Patrimonio culturale e paesaggistico</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica...) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di clima e le fasce climatiche nel mondo. • Conoscere il clima in Italia. 	<p>Le fasce climatiche nel mondo</p> <p>Climi e paesaggi della Terra</p> <p>Le diverse fasce climatiche in Italia: caratteristiche principali</p>

PAESAGGIO

CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Si orienta su carte del territorio europeo e dei diversi continenti utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta carte geografiche di diverso tipo, deducendo informazioni sul territorio	Carte fisiche, politiche e carte tematiche dell'Italia e dell'Europa Individuazione della funzione delle varie carte tematiche e geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.• Riconoscere territori/nazioni osservando il globo terrestre.• Riconoscere nel territorio, nell'economia e nella cultura italiana i segni di rapporti internazionali.	Carte fisiche, politiche e tematiche Rappresentazioni geografiche: simboli colori e legenda L'Italia e le sue regioni La posizione dell'Italia in Europa e nel mondo I continenti e gli oceani

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici. • Riconoscere le relazioni che intercorrono tra gli elementi morfologici e quelli economici storico-culturali. 	<p>Elementi fisici, amministrativi, economici e culturali dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali</p> <p>Trasformazioni progressive operate dall'uomo sul paesaggio</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, ...) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</i></p> <p><i>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare una regione organizzando varie informazioni e dati ricavati da più fonti. • Localizzare le regioni fisiche e amministrative italiane spiegandone le caratteristiche specifiche. • Individuare e conoscere, nel territorio della propria nazione, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>Le regioni italiane</p> <p>Confronto sui diversi aspetti delle regioni (socio-economici, fisici, culturali...)</p> <p>Discussione sugli interventi dell'uomo nell'ambiente con particolare riferimento ai problemi connessi alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>

CLASSE PRIMA - SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Individua in oggetti semplici, attraverso l'interazione diretta, la struttura, la qualità e le proprietà distintive.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare (uso dei cinque sensi) e manipolare oggetti e materiali al fine di individuare, struttura, qualità e proprietà più evidenti.• Eseguire semplici seriazioni e classificazioni, in relazione a proprietà percettive e funzionali.• Rappresentare e descrivere trasformazioni di oggetti e materiali.	La funzione dei cinque sensi per conoscere la realtà Oggetti e materiali di uso comune

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Guarda il mondo con curiosità ed è motivato a cercare spiegazioni di ciò che osserva.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, rappresentare e descrivere reperti naturalistici della realtà circostante per cogliere somiglianze, differenze e relazioni.• Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, e realizzare semplici esperimenti.	Osservazioni naturalistiche Caratteristiche morfologiche e proprietà distintive di alcuni esseri viventi e non viventi

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Rispetta l'uomo, gli animali e l'ambiente.</i></p> <p><i>Comincia ad avere consapevolezza della struttura del proprio corpo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e individuare i cambiamenti ambientali nel corso del tempo.• Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.• Osservare il ciclo vitale di alcuni semplici esseri viventi.• Conoscere lo schema corporeo e riconoscere alcune sensazioni vitali.	<p>Le stagioni</p> <p>Tutela dell'ambiente</p> <p>Esseri viventi e non viventi</p> <p>Parti del corpo e relativi bisogni</p>

CLASSE SECONDA- SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà degli oggetti, descriverle, riconoscerne la funzione. • Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<p>Oggetti e materiali di uso comune</p> <p>Trasformazioni della materia: cambiamenti di stato dell'acqua</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale. • Formulare previsioni sui possibili sviluppi di una esperienza diretta. • Raccontare o rappresentare i risultati degli esperimenti effettuati. 	<p>Ambiente circostante</p> <p>Caratteristiche e funzioni vitali di piante e animali</p> <p>Le parti della pianta e relative funzioni</p>

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con altri.</i></p> <p><i>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare una prima classificazione di organismi con caratteristiche comuni.• Riconoscere in altri organismi bisogni analoghi ai propri.• Avere cura dell'ambiente.	<p>Animali e vegetali: elementi indispensabili alla vita</p> <p>L'ambiente e l'atteggiamento ecologico</p>

CLASSE TERZA - SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Individua aspetti qualitativi e quantitativi della materia.</i></p> <p><i>Produce rappresentazioni grafiche e schemi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà della materia e dei materiali attraverso interazioni e manipolazioni. • Eseguire seriazioni e classificazioni. • Effettuare ed osservare trasformazioni. • Descrivere in modo verbale o iconico le esperienze vissute. • Formulare ipotesi sulla struttura della materia in modo intuitivo. 	<p>Trasformazioni della materia</p> <p>Proprietà della materia</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Con la guida dell'insegnante o in modo autonomo, osserva gli ambienti naturali, li schematizza li identifica per caratteristiche e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare le caratteristiche dei terreni. • Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle dell'opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) Familiarizzare con la variabilità dei fenomeni atmosferici. 	<p>Animali e vegetali: elementi indispensabili alla vita</p> <p>Aria, acqua e suolo</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>Influenza del Sole sugli esseri viventi</p>

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Riconosce alcune caratteristiche degli animali e dei vegetali.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso gli animali, l'ambiente e l'uomo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere le diverse parti negli organismi osservati.• Distinguere gli animali e le loro caratteristiche in base all'ambiente in cui vivono.• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.• Avere cura dell'ambiente.	<p>Animali e vegetali: elementi indispensabili alla vita</p> <p>Le parti della pianta e relative funzioni</p> <p>L'ambiente e l'atteggiamento ecologico</p>

CLASSE QUARTA - SCIENZE

OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.) • Conoscere intuitivamente gli elementi costitutivi della materia. 	<p>Materiali e sostanze</p> <p>Gli stati della materia e i passaggi di stato</p> <p>Calore e materia</p> <p>Calore e temperatura</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, analizzare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale. • Saper conoscere il lavoro dello scienziato e il metodo sperimentale. • Saper cogliere relazioni nei fenomeni osservati. • Saper riconoscere le cause e gli effetti di un fenomeno. • Operare classificazioni sulla base di somiglianze e differenze analizzate. • Saper ricavare informazioni da un testo. • Cogliere ed elencare le caratteristiche di diversi ecosistemi naturali e artificiali. 	<p>Il metodo scientifico</p> <p>Osservazioni, esperimenti, rappresentazioni grafiche, schede di sintesi, discussioni sugli argomenti studiati</p> <p>Gli ecosistemi</p>

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i> <i>Rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali, letture...• Saper riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.• Cogliere le diversità tra ecosistemi locali e di altre aree geografiche.• Saper osservare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	La classificazione degli esseri viventi: le piante e gli animali La classificazione degli animali: vertebrati e invertebrati Salvaguardia della biodiversità L'ecosistema, la catena alimentare, la piramide ecologica Inquinamento Riciclo.

CLASSE QUINTA - SCIENZE

OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive i fenomeni naturali, formulando domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.• Osservare, utilizzare e se possibile costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.• Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.	<p>L'energia e le sue forme</p> <p>Forze e movimento</p> <p>Materiali</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare osservazioni sistematiche frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino.• Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente osservato e i loro cambiamenti nel tempo.• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi, terricci.• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	<p>Osservazione sistematica di porzioni di ambienti naturali</p> <p>La Terra</p> <p>Corpi celesti</p>

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.), informazioni e spiegazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.• Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.• Elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare.• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.• Riconoscere i collegamenti tra la vita di ogni organismo e le altre differenti forme di vita.	<p>Struttura cellulare Corpo umano e ambiente Apparati e sistemi Aspetti della salute legati ad alimentazione e motricità</p>

CLASSE PRIMA – TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Esplora e interpreta elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche, proprietà e funzioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici osservazioni e misurazioni sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione. • Sperimentare le proprietà degli oggetti dell'ambiente circostante. • Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. 	<p>Disegno della classe e/o di un ambiente della casa</p> <p>Esperimenti con i diversi materiali (plastica, metallo, carta, legno...)</p> <p>Raggruppamenti e classificazioni di oggetti</p> <p>Le parti del computer e le app della didattica</p>

PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti. 	<p>Pianificazione delle fasi nella costruzione di semplici oggetti creativi con materiali diversi</p> <p>Osservazione di oggetti di uso comune (es. temperino, biro, abaco, puzzle ecc.)</p>

INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.• Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.	Modellini di oggetti e/o di spazi, Uso colori, colle, nastro adesivo ecc. per fabbricare un semplice oggetto Verbalizzazione delle varie fasi dell'esperienza vissuta

CLASSE SECONDA – TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Esplora e interpreta elementi del mondo artificiale, individuandone caratteristiche e proprietà.</i></p> <p><i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici osservazioni misurazioni sull'ambiente scolastico e personale. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e disegni. • Sperimentare le proprietà degli oggetti dell'ambiente circostante. • Acquisire semplici tecniche e procedure informatiche. 	<p>Disegno della classe e di ambienti familiari</p> <p>Esperimenti con diversi materiali</p> <p>Il computer e le app della didattica</p>

PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</i></p> <p><i>È in grado di descriverne la funzione principale e di prevederne altri utilizzi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. • Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti. • Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. 	<p>Pianificazione delle fasi nella costruzione di semplici oggetti creativi con materiali diversi</p> <p>Osservazione di oggetti di uso comune (es. temperino, biro, abaco, puzzle ecc.)</p>

INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Fabbricare di un semplice oggetto, documentando la sequenza dei passaggi.• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione dei propri oggetti scolastici.• Usare il computer per scrivere semplici messaggi.	Attività di progettazione e creazione di semplici oggetti, messaggi e decorazioni nei vari periodi dell'anno: autunno, Natale, Carnevale, Pasqua...

CLASSE TERZA – TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Esplora e interpreta elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le proprietà degli oggetti dell'ambiente circostante. • Riconoscere le funzioni di una applicazione informatica. 	<p>Esperimenti con i diversi materiali (plastica, metallo, carta, legno...)</p> <p>Programmi di videoscrittura e di presentazione</p> <p>Rappresentazione dei dati di una osservazione attraverso disegni, tabelle...</p>

PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di prevederne altri utilizzi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. • Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti. 	<p>Pianificazione delle fasi nella costruzione di semplici oggetti creativi con materiali diversi</p> <p>Osservazione di oggetti di uso comune (es. temperino, biro, abaco, puzzle ecc.) riconoscendone le funzioni, le parti costitutive, i principi di Funzionamento...</p>

INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4. COMPETENZE DIGITALI 5. IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Produce semplici modelli, manufatti o rappresentazioni scritte e grafiche del proprio operato.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.• Saper scaricare, copiare e modificare testi e immagini da internet o da strumenti di archiviazione• Saper operare con semplici programmi informatici	Modellini di oggetti, manufatti Uso di colori, colle, nastro adesivo... per la creazione di semplici oggetti e decorazioni nei vari periodi dell'anno Testi ed immagini modificati e uso di programmi di videoscrittura, presentazioni, gestione immagini...

CLASSE QUARTA – TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</i></p> <p><i>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Leggere e interpretare le etichette dei prodotti alimentari e non. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, diagrammi, disegni, testi anche con l'utilizzo delle funzioni principali di una applicazione informatica. 	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali.</p> <p>Istruzioni di montaggio</p> <p>Esperimenti con diversi materiali</p> <p>Lettura ed analisi di diversi tipi di etichette</p> <p>Realizzazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, presentazioni, anche utilizzando le principali applicazioni informatiche</p>

PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Utilizzare le tecnologie informatiche e i mezzi tradizionali per reperire notizie e informazioni finalizzate alla realizzazione di un progetto. 	<p>Progettare un oggetto o un gioco da tavola (dama, gioco dell'oca, lavoretto di Natale...) con materiale di recupero e non, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p> <p>Utilizzo di Internet, giornali, dépliant, orari mezzi pubblici...</p>

INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Scomporre e ricomporre oggetti nei loro elementi costitutivi.• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Usare strumenti informatici di tipo interattivo per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze anche disciplinari.• Riconoscere e usare le funzioni di alcune applicazioni informatiche.	<p>Esplorazione la struttura e il materiale di oggetti noti Realizzazione di un oggetto o un gioco da tavola (dama, gioco dell’oca, lavoretto di Natale...) anche con materiale di recupero, sulla base di una progettazione. Realizzazione di decorazioni durante le festività Utilizzazione degli strumenti informatici nella ricerca delle informazioni Le app della didattica Semplici linguaggi di coding</p>

CLASSE QUINTA – TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</i></p> <p><i>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Leggere e interpretare le etichette dei prodotti alimentari e non. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, diagrammi, disegni, testi anche con l'utilizzo delle funzioni principali di una applicazione informatica. 	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali. Istruzioni di montaggio. Esperimenti con diversi materiali. Lettura ed analisi di diversi tipi di etichette</p> <p>Realizzazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, presentazioni, anche utilizzando le principali applicazioni informatiche</p>

PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Utilizzare le tecnologie informatiche e i mezzi tradizionali per reperire notizie e informazioni finalizzate alla realizzazione di un progetto. 	<p>Progettare un oggetto o un gioco da tavola (dama, gioco dell'oca, lavoretto di Natale...) con materiale di recupero e non, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p> <p>Utilizzare Internet, giornali, dépliant, orari mezzi pubblici...</p>

INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Scomporre e ricomporre oggetti nei loro elementi costitutivi.• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Usare strumenti informatici di tipo interattivo per verificare e approfondire le proprie capacità e/o conoscenze anche disciplinari.• Riconoscere e usare le funzioni di alcune applicazioni informatiche.	<p>Esplorazione la struttura e il materiale di oggetti noti individuando funzioni d'uso, vantaggi, criticità...</p> <p>Realizzazione di un oggetto o un gioco da tavola (dama, gioco dell'oca, lavoretto di Natale...) anche con materiale di recupero, sulla base di una progettazione.</p> <p>Realizzazione di decorazioni durante le festività</p> <p>Utilizzazione degli strumenti informatici nella ricerca delle informazioni</p> <p>Le app della didattica</p> <p>Semplici linguaggi di coding</p>

CLASSE PRIMA - MUSICA

ASCOLTO E PRODUZIONE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Esplora le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere la realtà sonora riferita alla propria esperienza.• Identificare analogie e differenze tra suono e rumore.• Ascoltare, interpretare e rappresentare un brano musicale.• Sperimentare ed esercitare la funzione espressiva di voce, gesti, materiali sonori.• Eseguire in gruppo e individualmente un semplice brano vocale/strumentale.	<p>Suoni e rumori ambientali</p> <p>Brani musicali e canti legati a stagioni, festività, ricorrenze</p> <p>Canti legati alla realtà culturale locale</p>

CLASSE SECONDA - MUSICA

ASCOLTO E PRODUZIONE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</i></p> <p><i>Esegue con la voce, il corpo e gli oggetti sonori semplici combinazioni ritmiche.</i></p> <p><i>Esegue in gruppo semplici brani vocali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare voce e strumenti sonori in modo creativo e consapevole.• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	<p>Musiche e canzoni per bambini Brani della tradizione classica e popolare Canzoni delle feste (anche in lingua inglese)</p>

CLASSE TERZA - MUSICA

ASCOLTO E PRODUZIONE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali.</i></p> <p><i>Improvvisa liberamente e in modo creativo ricercando ed esprimendo, anche con l'utilizzo dell'espressione grafica, un'idea musicale.</i></p> <p><i>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i></p> <p><i>Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porre attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche. • Ascoltare un brano musicale individuandone le caratteristiche e iniziando a coglierne alcuni aspetti formali. • Esprimere anche creativamente un'idea musicale utilizzando la voce, i gesti, materiali sonori e strumenti musicali. • Interpretare graficamente suoni e sequenze di suoni. • Eseguire in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione 	<p>Notazione non convenzionale</p> <p>Le caratteristiche dei suoni: forte/piano, lungo/ corto, alto/basso, acuto/ grave, continuo/intermittente</p> <p>Sequenze ritmiche di vario tipo</p> <p>Gli elementi base di un brano musicale</p> <p>Musiche e canti di vario genere tratti da differenti repertori propri dei vissuti dei bambini</p> <p>Giochi musicali e riproduzione di semplici brani musicali con l'uso del corpo, della voce e con strumenti anche non convenzionali</p> <p>Canzoni per festività e ricorrenze (anche in lingua inglese)</p>

CLASSE QUARTA - MUSICA

ASCOLTO E PRODUZIONE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali.</i></p> <p><i>Improvvisa liberamente e in modo creativo ricercando ed esprimendo, anche con l'utilizzo dell'espressione grafica, un'idea musicale.</i></p> <p><i>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i></p> <p><i>Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la voce, in modo creativo e consapevole.• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.• Rappresentare brani musicali o eventi sonori attraverso altri linguaggi espressivi.• Ascoltare brani di vario genere.	<p>Notazione non convenzionale Le caratteristiche dei suoni Sequenze ritmiche di vario tipo Gli elementi base di un brano musicale Sperimentazione del ritmo anche attraverso gli strumenti musicali Ascolto di brani musicali Esecuzione corale di canti e/o interpretazione di semplici brani musicali Rappresentazione di brani musicali o eventi sonori attraverso altri linguaggi espressivi Canzoni per festività e ricorrenze (anche in lingua inglese)</p>

CLASSE QUINTA - MUSICA

ASCOLTO E PRODUZIONE

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali.</i></p> <p><i>Improvvisa liberamente e in modo creativo ricercando ed esprimendo, anche con l'utilizzo dell'espressione grafica, un'idea musicale.</i></p> <p><i>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</i></p> <p><i>Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce, in modo creativo e consapevole. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Rappresentare brani musicali o eventi sonori attraverso altri linguaggi espressivi. • Ascoltare brani di vario genere. 	<p>Le caratteristiche dei suoni Sequenze ritmiche di vario tipo Gli elementi base di un brano musicale Le note e la loro collocazione sul pentagramma Sperimentazione del ritmo Ascolto di brani musicali Esecuzione corale di canti e/o interpretazione di semplici brani musicali. Rappresentazione di brani musicali o eventi sonori attraverso altri linguaggi espressivi Gli usi e la funzione della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Canzoni per festività e ricorrenze (anche in lingua inglese) Lo strumento musicale</p>

CLASSE PRIMA – EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Utilizzare diversi schemi motori con finalità espressive. • Affinare il coordinamento fra percezione visiva e movimenti. 	<p>Distinzione e denominazione delle diverse parti del corpo</p> <p>Schemi motori semplici e combinati (correre, saltare, afferrare, lanciare)</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni di azioni motorie in base ad indicazioni date</p> <p>Giochi di esplorazione, di coordinamento e di equilibrio</p> <p>Controllo della lateralità</p> <p>Movimenti in coppia</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di mimica e di movimenti legati alla musica. 	<p>Musica e movimento</p> <p>Espressione dei propri stati d'animo</p> <p>Rappresentazione di storie attraverso corpo e movimento</p> <p>Movimenti sincronizzati</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Comprende il valore del gioco e il senso delle regole.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper giocare applicando indicazioni e regole.• Assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco	Giochi motori in coppia, in piccolo gruppo e di squadra Comprensione dell'importanza delle regole e dei diversi ruoli nel gioco Fair play

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire correttamente movimenti per migliorare la postura ed il proprio benessere psico-fisico	Postura corretta Uso corretto ed appropriato degli attrezzi e degli spazi di attività Coordinamento dei movimenti anche in relazione ai compagni

CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri. 	<p>Schemi motori semplici e combinati (correre, saltare, afferrare, lanciare)</p> <p>Diversi tipi di andatura, di corsa, di salto, di lancio...</p> <p>Gli indicatori spaziali</p> <p>Giochi di esplorazione e di equilibrio</p> <p>Coordinazione oculo-manuale</p> <p>Esercizi per la coordinazione motoria e l'equilibrio</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni di azioni motorie in base alle principali coordinate spazio-temporali</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso la drammatizzazione e la danza. 	<p>Musica e movimento</p> <p>Movimento e comunicazione</p> <p>Uso del linguaggio corporeo</p> <p>Movimenti sincronizzati</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Comprende il valore del gioco e il senso delle regole.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper giocare applicando indicazioni e regole.• Assumere comportamenti adeguati durante il gioco, accettando i propri limiti e interagendo positivamente con gli altri.	Giochi motori in coppia, in piccolo gruppo e di squadra con l'uso di materiale strutturato e non Percorsi motori Cooperazione con gli altri e rispetto dei diversi ruoli del gioco Rispetto delle regole Fair play

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Riconosce il valore del movimento come fonte di benessere per il proprio corpo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti.• Conoscere alcuni sani stili di vita.	Uso corretto degli attrezzi e degli spazi di attività Postura corretta Coordinamento motorio

CLASSE TERZA – EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Affinare il coordinamento fra percezione visiva e movimenti. 	<p>Schemi motori semplici e combinati (correre, saltare, afferrare, lanciare...) anche in modalità collaborativa</p> <p>Diversi tipi di andatura, di corsa, di salto, di lancio...</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni di azioni motorie</p> <p>Coordinazione oculo-manuale</p> <p>Esercizi per la coordinazione motoria e l'equilibrio</p> <p>Orientamento del proprio corpo in relazione alle principali coordinate spazio-temporali</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di mimica e di movimenti legati alla musica. • Utilizzare diversi schemi motori con finalità espressive. 	<p>Musica e movimento</p> <p>Movimento, comunicazione ed espressività</p> <p>Movimenti sincronizzati</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Comprende il valore del gioco e il senso delle regole.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper giocare applicando indicazioni e regole.• Assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport.	Giochi motori in coppia, di gruppo, a squadre con l'uso di materiale strutturato e non Percorsi motori Staffette Rispetto delle regole Cooperazione e accettazione dei ruoli del gioco Fair play

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA	<i>Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti.• Eseguire correttamente movimenti per migliorare la postura ed il proprio benessere psico-fisico.	Uso corretto degli attrezzi e degli spazi di attività Postura corretta Coordinamento motorio

CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Affinare il coordinamento fra percezione visiva e movimenti. 	<p>Schemi motori semplici e combinati (correre, saltare, afferrare, lanciare...)</p> <p>Diversi tipi di andatura, di corsa, di salto, di lancio...</p> <p>Combinazione di schemi motori diversi nell'esecuzione di percorsi</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni di azioni motorie</p> <p>Coordinazione oculo-manuale</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza. • Sperimentare movimenti e gestualità tecniche sempre più complessi. • Utilizzare diversi schemi motori con finalità espressive. 	<p>Musica e movimento.</p> <p>Movimento, comunicazione ed espressività</p> <p>Movimenti sincronizzati.</p> <p>Drammatizzazioni e coreografie.</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Comprende il valore del gioco e il senso delle regole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper giocare applicando indicazioni e regole. • Riconoscere la dimensione relazionale di alcuni giochi e di alcuni sport. • Assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport. 	<p>Giochi motori in coppia, di gruppo, a squadre con l'uso di materiale strutturato e non</p> <p>Percorsi motori</p> <p>Gare</p> <p>Staffette</p> <p>Rispetto delle regole</p> <p>Collaborazione e accettazione delle diversità</p> <p>Fair play</p>

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza • Eseguire correttamente movimenti per migliorare la postura ed il proprio benessere psico-fisico. • Sperimentare diverse condotte motorie e il loro riscontro sui parametri fisici 	<p>Adozione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p> <p>Postura e coordinamento motorio</p> <p>Sperimentazione di diverse condotte motorie per mettere alla prova rapidità, resistenza alla fatica fisica e controllo della funzione respiratoria.</p>

CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Affinare il coordinamento fra percezione visiva e movimenti. 	<p>Schemi motori semplici e combinati (correre, saltare, afferrare, lanciare...)</p> <p>Controllo sempre più preciso dei movimenti, dell'equilibrio e della coordinazione</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni di azioni motorie</p> <p>Coordinazione oculo-manuale</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza. • Utilizzare diversi schemi motori con finalità espressive. 	<p>Musica e movimento</p> <p>Movimento, comunicazione ed espressività</p> <p>Movimenti sincronizzati</p> <p>Drammatizzazioni e coreografie</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>Comprende il valore del gioco e il senso delle regole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper giocare applicando indicazioni e regole. • Riconoscere la dimensione relazionale di alcuni giochi e di alcuni sport. • Assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport. 	<p>Giochi motori in coppia, di gruppo, a squadre con l'uso di materiale strutturato e non</p> <p>Giochi della tradizione popolare</p> <p>Percorsi motori</p> <p>Gare</p> <p>Staffette</p> <p>Rispetto delle regole</p> <p>Collaborazione per uno scopo comune e accettazione delle diversità.</p> <p>Fair play</p>

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p><i>Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza • Eseguire correttamente movimenti per migliorare la postura ed il proprio benessere psico-fisico. • Sperimentare movimenti e gestualità tecniche sempre più complessi. 	<p>Adozione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p> <p>Postura e coordinamento motorio</p> <p>Sperimentazione di diverse condotte motorie per mettere alla prova rapidità, resistenza alla fatica fisica e controllo della funzione respiratoria.</p> <p>Esercizio fisico e funzioni fisiologiche</p> <p>Conoscere l'importanza dell'igiene personale e di una corretta alimentazione per il benessere fisico</p>

CLASSE PRIMA – RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 	<p>Io e gli altri</p> <p>Il dono della vita</p> <p>L'infanzia di Gesù</p>

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	<p>La creazione</p> <p>La buona notizia di Gesù</p> <p>Gesù insegna e opera</p>

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i>	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni della pietà popolare.	L'attesa del Natale La nascita di Gesù La festa del Natale La risurrezione di Gesù La festa della Pasqua

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</i>	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	La domenica, giorno del Signore La Chiesa di persone

CLASSE SECONDA – RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</i></p> <p><i>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro 	<p>Insieme come amici: esperienze di pace</p> <p>Il racconto di Noè e salmo 8</p> <p>La terra di Gesù</p> <p>La vita familiare, sociale e religiosa di Gesù</p> <p>Il Battesimo e il Padre nostro</p> <p>I miracoli e le parabole di Gesù</p>

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	<p>La creazione</p> <p>I racconti evangelici legati alla nascita di Gesù</p> <p>I racconti evangelici legati alla passione, morte e resurrezione di Gesù</p>

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare sociale.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.</i></p> <p><i>L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione del Natale. • Riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di celebrare, ...) 	<p>Il primo presepe</p> <p>Segni liturgici e simboli religiosi del Natale</p> <p>La visita dei Magi</p> <p>Gesti e segni della liturgia pasquale</p>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Io sono un dono • Gli amici sono un dono • I colori dell'amicizia • La bellezza dell'amicizia

CLASSE TERZA – RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 	Le grandi domande dell'uomo I miti Sulle tracce del divino L'origine del mondo nella Bibbia e secondo la scienza

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE 4.COMPETENZE DIGITALI 5.IMPARARE AD IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SPIRITO DI INIZIATIVA 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, anche di altre religioni.</i> <i>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. 	Struttura della Bibbia Come è nata la Bibbia Il linguaggio e i generi della Bibbia Adamo ed Eva Caino e Abele Noè Abramo e Isacco Giacobbe Giuseppe Mosè e l'Esodo del popolo ebraico La Pasqua ebraica Re Davide Re Salomone

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni della pietà popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare...) 	<p>Le profezie messianiche</p> <p>L'attesa del Natale</p> <p>Il Triduo Pasquale</p> <p>Il volto di Gesù</p>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</i></p> <p><i>L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>La Pentecoste e l'annuncio "ad gentes"</p> <p>La Chiesa: comunità al servizio di Dio e degli uomini</p>

CLASSE QUARTA – RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo, a partire dalla formazione dei testi neo-testamentari. 	<p>Iter di formazione dei Vangeli</p> <p>Gli evangelisti: identità, opera e simboli</p> <p>Generi letterari: poetico, storico, normativo etc.</p>

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. • L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalla narrazione evangelica e dalla vita della Chiesa. 	<p>La terra di Gesù</p> <p>I gruppi sociali</p> <p>I rapporti di potere</p> <p>Mentalità e cultura della Palestina di 20 secoli fa</p> <p>Il Vangelo di Natale: notizie storiche</p> <p>Il Natale nell'arte pittorica.</p> <p>Il Battesimo di Gesù e la chiamata dei Dodici</p> <p>Azioni prodigiose di Gesù</p> <p>Le parabole</p>

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<p>Le parabole evangeliche del Regno</p> <p>I cristiani costruttori del Regno</p> <p>Le beatitudini cristiane: la strada per il Regno.</p> <p>Vivere le beatitudini: i santi</p> <p>I simboli della Pasqua</p> <p>Storia biblica della Pasqua</p>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità 	<p>L'evento di Pentecoste</p> <p>I simboli dello Spirito Santo</p> <p>Stile di vita delle prime comunità cristiane</p> <p>Documenti biblici e storici</p> <p>Valori comunitari: accoglienza, condivisione, solidarietà</p> <p>L'esempio dei cristiani di oggi</p>

CLASSE QUINTA – RELIGIONE CATTOLICA

DIO E L'UOMO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Descrivere i contenuti principali del credo cristiano. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. 	<p>Le persecuzioni e i martiri</p> <p>L'Editto di Costantino.</p> <p>Il monachesimo</p> <p>Gli Ordini mendicanti</p> <p>La Chiesa divisa: Chiesa Ortodossa e Chiesa Protestante</p> <p>Il cammino ecumenico</p> <p>La professione di fede cristiana</p> <p>I sacramenti</p>

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</i></p> <p><i>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<p>I testi sacri e la preghiera nelle diverse confessioni religiose.</p> <p>I simboli della Chiesa delle origini.</p> <p>La fede testimoniata nella vita dei Santi.</p>

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<p>L'Avvento</p> <p>La Quaresima</p> <p>Il silenzio, luogo d'incontro nelle diverse confessioni religiose</p> <p>Struttura e ministeri della Chiesa cattolica</p>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>4.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>5.IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. 	<p>Le domande fondamentali dell'uomo, il male, la vita e la morte nelle diverse confessioni religiose</p>