



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PGIC82800P: I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI"

Scuole associate al codice principale:

PGIS039009: I.I.S. "MONS. G.SIGISMONDI"
PGAA82800E: I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI"
PGAA82801G: M.BOSCHETTI ALBERTI
PGAA82802L: GIANNI RODARI - VALTOPINA
PGAA82803N: GIOVANNI DOMINICI - STAZIONE
PGAA82804P: G. L. RADICE - GAIFANA
PGAA82805Q: FULVIO SBARRETTI" - CASEBASSE
PGEE82801R: NOCERA CAPOLUOGO "D.ALIGHIERI"
PGEE82802T: F. SBARRETTI - FRAZ.CASEBASSE
PGEE82803V: G.LOMBARDO RADICE-FRAZ.GAIFANA
PGEE82804X: A. FRANK - VALTOPINA
PGMM82801Q: F. MARI
PGMM82802R: MONS. MARIO SENSI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 29	Territorio e capitale sociale
pag 39	Risorse economiche e materiali
pag 44	Risorse professionali

**Esiti**

pag 52	Risultati scolastici
pag 60	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 74	Competenze chiave europee
pag 77	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 88	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 100	Ambiente di apprendimento
pag 115	Inclusione e differenziazione
pag 132	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 146	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 153	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 165	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 176	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	223	341,8	342,2	359,6
Scuola secondaria di I grado	146	296,8	293,0	281,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
SCIENZE UMANE	109	244,3	245,2	257,3
TECNICO TECNOLOGICO	116	372,7	357,1	330,1
Totale	225	614,8	625,7	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	17,0	16,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	8	14,9	14,6	14,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	23			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI" - PGIC82800P	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Scuola primaria	3	7,2	7,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	16	24,4	23,5	19,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	42	55,6	54,3	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,6%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22,0%	16,4%	15,9%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	18,9%	14,7%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	17,6%	26,2%	25,1%	14,0%
Istituti Tecnici	18,0%	14,5%	14,3%	10,5%
Liceo Scienze Umane	28,3%	10,4%	9,8%	5,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82800P	89,47%	✓			
PGEE82801R 5 A	92,86%	✓			
PGEE82802T 5 A	84,62%	✓			
PGEE82803V 5 A	90,91%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82800P	71,88%		✓		
PGMM82801Q 3 A	78,26%			✓	
PGMM82801Q 3 C	68,00%			✓	
PGMM82802R 3 D	68,75%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGTF03901T 2 A	83,33%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	93,75%		✓		
PGPM03901R 5 A	59,09%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	92,86%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71%%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%%	✓			
PGTF03901T 2 A	83,33%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	93,75%%		✓		
PGPM03901R 5 A	59,09%%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola PGIS039009	92,86%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%%	✓			



PGPM03901R 2 A	85,71%%%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%%%	✓			
PGTF03901T 2 A	83,33%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	93,75%%%		✓		
PGPM03901R 5 A	59,09%%%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	92,86%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17% ^{%%%}	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71% ^{%%%}	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17% ^{%%%}	✓			
PGTF03901T 2 A	83,33% ^{%%%}	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71% ^{%%%}	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	93,75% % % %		✓		
PGPM03901R 5 A	59,09% % % %		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	92,86%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17% % % % %	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71% % % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17% % % % %	✓			
PGTF03901T 2 A	83,33% % % % %	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71% % % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PGIS039009	93,75% % % % %		✓		
PGPM03901R 5 A	59,09% % % % %		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	92,86%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17% % % % %	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71% % % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17% % % % %	✓			
PGTF03901T 2 A	83,33% % % % %	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71% % % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	93,75% % % % % %		✓		
PGPM03901R 5 A	59,09% % % % % %		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	92,86%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17% % % % % %	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71% % % % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17% % % % % %	✓			
PGTF03901T 2 A	83,33% % % % % %	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	86,17%	✓			
PGPM03901R 2 A	85,71% % % % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	93,75% % % % % % % %		✓		
PGPM03901R 5 A	59,09% % % % % % % %		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS039009	92,86%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82800P	89,47%%	✓			
PGEE82801R 5 A	92,86%%	✓			
PGEE82802T 5 A	84,62%%	✓			
PGEE82803V 5 A	90,91%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82800P	89,47% ^{%%%}	✓			
PGEE82801R 5 A	92,86% ^{%%%}	✓			
PGEE82802T 5 A	84,62% ^{%%%}	✓			
PGEE82803V 5 A	90,91% ^{%%%}			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82800P	89,47% ^{%%%}	✓			
PGEE82801R 5 A	92,86% ^{%%%}	✓			
PGEE82802T 5 A	84,62% ^{%%%}	✓			
PGEE82803V 5 A	90,91% ^{%%%}			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82800P	89,47% % % % %	✓			
PGEE82801R 5 A	92,86% % % % %	✓			
PGEE82802T 5 A	84,62% % % % %	✓			
PGEE82803V 5 A	90,91% % % % %			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82800P	71,88% %		✓		
PGMM82801Q 3 A	78,26% %			✓	
PGMM82801Q 3 C	68,00% %			✓	
PGMM82802R 3 D	68,75% %	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82800P	71,88%%%		✓		
PGMM82801Q 3 A	78,26%%%			✓	
PGMM82801Q 3 C	68,00%%%			✓	
PGMM82802R 3 D	68,75%%%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82800P	4,05%	95,95%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82800P	9,96%	90,04%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS039009								



Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS039009								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	3,6%	32,1%	21,4%	35,7%	3,6%	3,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	7,9%	28,4%	36,2%	23,0%	2,9%	1,6%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	9,7%	27,7%	35,5%	22,5%	2,8%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	11,5%	38,5%	38,5%	11,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	16,4%	34,9%	29,8%	14,6%	2,6%	1,8%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	16,5%	35,0%	30,6%	13,9%	2,3%	1,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La bassa popolazione studentesca, nonostante obblighi ad una gestione di monosezioni e pluriclassi, consente un'efficace personalizzazione di percorsi di apprendimento. Le difficoltà gestionali-organizzative collegate non ricadono sulle famiglie e sugli alunni, dato che l'offerta formativa resta pienamente adeguata grazie alla flessibilità organizzativa e all'uso del potenziamento. Vi sono vari alunni provenienti da contesti di immigrazione, specialmente di seconda generazione, ben integrati. Le famiglie sono in buona percentuale presenti in maniera collaborativa alle attività proposte dalla scuola e tale collaborazione consente di raggiungere buoni risultati.

Vincoli

La collocazione del Comune sulla dorsale appenninica comporta di fatto una situazione con problemi occupazionali e un conseguente spopolamento del territorio. La popolazione studentesca, come in tutta la fascia appenninica, è in calo e questa diminuzione si registra, attualmente, in gran parte nel Primo ciclo. Di conseguenza, vi sono vari e sezioni della scuola dell'Infanzia che sono gestite a monosezione e altre classi della Primaria in pluriclasse, con le conseguenti difficoltà organizzative e gestionali. In generale, il contesto socioeconomico e culturale di riferimento della popolazione studentesca è medio-basso. In alcune aree e settori della popolazione, il alto tasso di disoccupazione crea un forte disagio economico. Vi sono flussi migratori, tipicamente per ricongiungimenti in corso d'anno, di nuclei familiari non ben integrati a causa delle difficoltà linguistiche e culturali e la cui limitata permanenza sul territorio non ne permette un'efficace integrazione. Il territorio è collocato in una zona poco servita da infrastrutture che limitano gli spostamenti e il flusso turistico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio montano è ricco di acque e guarda al turismo francescano poichè ha ospitato san Francesco nell' ultimo periodo di vita. Sono presenti diverse attività culturali come L'Arengo, Il Palio dei Quartieri, le Pro loco locali, la corale, la banda, L'Altranocera, centri di volontariato sociale (AVIS, CVS, CRI, Protezione civile,CAI, ...), fondazioni e comunanze e altri, con le quali la scuola collabora nei vari settori della formazione. Gli Enti Locali danno sostegno e collaborazione per strutture e iniziative, nei limiti delle loro risorse, così come i diversi corpi delle forze dell' ordine.

Vincoli

Il territorio montano e infrastrutture non adeguate non favorisco lo sviluppo di industrie e attività economiche; questa situazione riflette anche l'andamento economico nazionale, per cui l'assenza di fondi per gli Enti pubblici rende, a volte, difficile anche la gestione del quotidiano.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	7,0%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	88,9%	55,6%	57,5%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	98,8%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,6%	77,5%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,7%	95,0%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	3,8%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	26	9,6%	10,8%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	26	9,3%	10,4%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	54,5%	57,1%	59,6%
Disegno	✓	63,6%	64,3%	53,4%
Elettronica	✓	27,3%	28,6%	9,8%
Elettrotecnica	✓	9,1%	14,3%	6,7%
Enologico		0,0%	7,1%	2,6%
Fisica	✓	45,5%	57,1%	56,5%
Fotografico		9,1%	7,1%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	92,9%	96,9%
Lingue	✓	27,3%	28,6%	45,1%
Meccanico	✓	45,5%	42,9%	11,4%
Multimediale	✓	45,5%	50,0%	53,9%
Musica	✓	45,5%	50,0%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		9,1%	7,1%	0,5%
Scienze	✓	45,5%	50,0%	67,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,5%	50,0%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	72,7%	78,6%	83,6%
Biblioteca informatizzata		36,4%	28,6%	22,6%
Aula Concerti		18,2%	14,3%	16,4%
Aula Magna	✓	81,8%	78,6%	74,4%
Aula Proiezioni	✓	54,5%	57,1%	51,8%
Teatro		27,3%	21,4%	43,1%
Spazio mensa	✓	45,5%	50,0%	84,1%
Cucina interna	✓	54,5%	50,0%	56,9%
Aula generica		63,6%	71,4%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	2,2%	2,3%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5%	0,6%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		40,0%	30,8%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	15,0%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	50,0%	46,2%	65,8%
Palestra	✓	90,0%	92,3%	94,7%
Piscina		0,0%	0,0%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	98,4%	75,8%	74,3%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9,3%	8,2%	7,3%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	2,7%	2,2%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,6%	24,2%	24,2%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,1%	8,4%	11,2%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	3,0%	3,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	11,1%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le strutture scolastiche sono nuove, costruite o ristrutturare secondo la normativa antisismica. Le sedi sono raggiungibili anche dal trasporto comunale e provinciale. La scuola può contare su laboratori informatici, connessione Internet, LIM e SmartTV in aula. Nella secondaria di 1° grado è stato avviato il progetto di smart-class che svolgono didattica integrativa con tablet/Ipad. Nel 2° ciclo vi sono schermi e tablet/Ipad per la didattica innovativa.

Vincoli

Le fonti di finanziamento privato non sono sufficienti ad attuare un efficace potenziamento dell'offerta formativa. La strumentazione LIM, schermi innovativi e tablet/Ipad è stata incrementata ma ha bisogno di fondi per effettuare un'efficace manutenzione e sopperire alla naturale obsolescenza tecnologica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		11%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	54,5%	42,9%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	8,2%
Più di 5 anni		45,5%	50,0%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	14,3%	13,3%
Da più di 1 a 3		45,5%	35,7%	21,5%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	10,8%
Più di 5 anni		45,5%	42,9%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	87,2%	64,3%	64,2%	69,2%
A tempo determinato	6	12,8%	35,7%	35,8%	30,8%
Totale	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	72,4%	63,5%	62,8%	65,5%
A tempo determinato	8	27,6%	36,5%	37,2%	34,5%
Totale	29	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,7%	5,3%	4,1%



35-44 anni	11,1%	20,4%	17,9%	17,7%
45-54 anni	41,7%	37,0%	38,0%	36,6%
55 anni e più	47,2%	36,9%	38,8%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%		6,3%	7,9%
35-44 anni	26,3%		22,8%	21,1%
45-54 anni	36,8%		31,6%	35,5%
55 anni e più	31,6%		39,3%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	7,8%	8,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,3%	10,7%	10,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,3%	9,7%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	93,3%	71,7%	72,7%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,2%	14,2%	13,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	14,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	6,2%	10,5%	11,3%	12,5%
Più di 5 anni	68,8%	60,8%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
-------------------------------	--	--	--	--



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,1%	12,3%	13,2%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,6%	11,3%	12,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	22,2%	13,5%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	61,1%	62,9%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	6,3	7,3
Maternità	15	10,0	10,4
Altra motivazione	1	4,7	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	2	6,5	7,5
Maternità	5	8,5	8,3
Altra motivazione	2	4,5	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	22.9	19.6	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,9%	92,9%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	66,7%	58,3%	60,0%
Incarico di reggenza		11,1%	16,7%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione		22,2%	25,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	6,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		48,6%	48,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	6,0%	6,9%
Più di 5 anni	✓	40,5%	40,0%	52,8%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		45,5%	35,7%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	7,1%	15,1%
Più di 5 anni	✓	45,5%	50,0%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	11,5%	10,3%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	13,8%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	17,8%	14,3%	11,8%
Più di 5 anni	5	62,5%	57,3%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	7,7%	10,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	11	42,3%	20,7%	19,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	11,5%	6,4%	6,7%	8,6%



Più di 5 anni	10	38,5%	62,5%	65,0%	63,9%
---------------	----	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			55,6%	50,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	8,3%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	100,0%	33,3%	33,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,9	18,5
Maternità	1	4,0	4,5
Altro	9	16,0	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola, nei gradi dell'infanzia , primaria e secondaria di primo grado, presenta un organico di ruolo abbastanza stabile, la maggior parte con un'età medio alta. Negli istituti superiori gli insegnanti sono per buona parte degli incaricati annuali. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Alcuni insegnanti di sostegno hanno competenze specifiche. C'è sinergia con i Comuni che forniscono alcune ore di operatori comunali a supporto.

Vincoli

Negli istituti superiori la precarietà del personale compromette, a volte, la continuità didattica e la realizzazione di progettualità condivisa a lungo termine, per cui molte attività ricadono sull'organico stabile. I docenti di ruolo di sostegno sono pochi e largamente insufficienti a garantire copertura e continuità didattica in tutte le situazioni. La collaborazione con i Comuni porta a un aiuto in termini di operatori comunali, comunque non sufficienti alle necessità della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PGIC82800P	97,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	99,8%	100,0%	100,0%	99,9%	99,9%
UMBRIA	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PGIC82800P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,2%	98,6%
UMBRIA	98,3%	98,8%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGIS039009	95,8%	100,0%	94,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	94,5%	94,1%	96,9%	99,3%
UMBRIA	94,8%	95,2%	97,0%	98,8%



Italia	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGIS039009	90,9%	87,5%	100,0%	84,6%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	91,8%	93,3%	93,7%	95,5%
UMBRIA	92,1%	92,6%	92,1%	95,6%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGIS039009	20,0%	28,6%	15,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	15,0%	10,2%	10,9%	8,8%
UMBRIA	15,5%	12,4%	12,5%	9,9%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGIS039009	26,7%	30,4%	0,0%	18,8%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	26,6%	25,8%	26,1%	24,5%
UMBRIA	25,6%	24,4%	24,7%	23,5%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC82800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
UMBRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC82800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,1%	0,0%
UMBRIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	-	-	-	-	5,3%
Riferimenti					



Provincia di PERUGIA	0,3%	1,5%	1,9%	1,2%	2,2%
UMBRIA	0,7%	1,6%	2,2%	1,3%	2,0%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,3%	0,0%	0,2%	0,0%	0,9%
UMBRIA	0,5%	0,0%	0,2%	0,2%	0,9%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,9%	0,6%	0,4%	0,9%	0,4%
UMBRIA	0,9%	0,5%	0,6%	1,0%	0,5%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC82800P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	2	0	1
Percentuale	9,1%	2,0%	4,4%	0,0%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	3,1%	2,2%	1,8%	2,0%	1,4%



UMBRIA	3,0%	2,1%	1,8%	2,0%	1,5%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC82800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	1,4%	1,1%	0,9%
UMBRIA	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	-	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	14,2%	7,8%	5,7%	2,7%	1,0%
UMBRIA	13,5%	8,9%	6,3%	3,2%	1,4%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	5,1%	4,8%	1,9%	0,7%	0,2%
UMBRIA	5,1%	4,5%	2,3%	0,5%	0,4%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico



Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	0
Percentuale	3,1%	8,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	4,2%	2,3%	2,5%	0,5%	0,3%
UMBRIA	3,7%	2,3%	2,7%	0,6%	0,2%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC82800P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	1,9%	3,5%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	2,0%	2,1%	2,0%
UMBRIA	2,0%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	-	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	6,1%	4,1%	2,6%	2,4%	1,5%
UMBRIA	6,0%	4,0%	3,1%	2,9%	2,0%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	5,4%	5,6%	2,7%	0,7%	0,9%
UMBRIA	4,6%	5,3%	2,5%	0,5%	0,9%
Italia	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PGIS039009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	8,3%	4,3%	3,5%	1,8%	0,6%
UMBRIA	8,3%	4,5%	3,8%	2,1%	0,7%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di studenti non ammessi alle classi successive è basso e il linea con le medie regionali e nazionali. Nelle classi terminali i risultati sono buoni nella maggior parte dei casi. Alcuni raggiungono livelli di eccellenza. Diversi trasferimenti in entrata nel nostro Istituto Scolastico.

Punti di debolezza

Negli istituti superiori una certa percentuale di studenti è sospeso nel giudizio; si riesce a recuperare, nella maggior parte dei casi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è in linea coi riferimenti nazionali, ma è superiore in alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione in linea con i riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' globalmente, in linea con i riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			59.00	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	58,8	90,2	↔	↑	↑
Plesso PGEE82801R	56,2	n.d.			
Plesso PGEE82801R - Sezione 2A	56,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso PGEE82802T	67,4	n.d.			
Plesso PGEE82802T - Sezione 2A	67,4	88,2	↑	↑	↑
Plesso PGEE82803V	52,1	n.d.			
Plesso PGEE82803V - Sezione 2A	52,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso PGEE82804X	53,9	n.d.			
Plesso PGEE82804X - Sezione 2A	53,9	88,9	↓	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58.10	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	69,2	92,2	↑	↑	↑



Plesso PGEE82801R	74,2	n.d.			
Plesso PGEE82801R - Sezione 2A	74,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso PGEE82802T	71,2	n.d.			
Plesso PGEE82802T - Sezione 2A	71,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE82803V	47,6	n.d.			
Plesso PGEE82803V - Sezione 2A	47,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGEE82804X	69,0	n.d.			
Plesso PGEE82804X - Sezione 2A	69,0	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					70.60	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	72,1	89,5	11,0	89,5	↔	↑	↑
Plesso PGEE82801R	67,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82801R - Sezione 5A	67,9	92,9	7,6	92,9	↓	↑	↑
Plesso PGEE82802T	80,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82802T - Sezione 5A	80,8	84,6	21,3	84,6	↑	↑	↑
Plesso PGEE82803V	67,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82803V - Sezione 5A	67,9	90,9	4,6	90,9	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					63.80	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	64,1	89,5	10,3	89,5	↔	↑	↑
Plesso PGEE82801R	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82801R - Sezione 5A	58,1	92,9	6,0	92,9	↓	↑	↑
Plesso PGEE82802T	79,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82802T - Sezione 5A	79,4	84,6	24,5	84,6	↑	↑	↑
Plesso PGEE82803V	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82803V - Sezione 5A	55,0	90,9	-0,9	90,9	↓	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					84.20	79.70	78.60
Scuola primaria - classi quinte	88,2	86,8	10,3	89,5	↑	↑	↑
Plesso PGEE82801R	84,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82801R - Sezione 5A	89,2	92,9	10,5	92,9	↑	↑	↑
Plesso PGEE82802T	86,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82802T - Sezione 5A	85,2	84,6	6,7	84,6	↔	↑	↑
Plesso PGEE82803V	83,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82803V - Sezione 5A	90,5	81,8	9,4	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					85.30	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	85,0	86,8	7,4	89,5	↔	↑	↑
Plesso PGEE82801R	89,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82801R - Sezione 5A	84,9	92,9	7,3	92,9	↔	↑	↑
Plesso PGEE82802T	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82802T - Sezione 5A	86,4	84,6	8,5	84,6	↔	↑	↑
Plesso PGEE82803V	90,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE82803V - Sezione 5A	83,3	81,8	0,9	90,9	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203.89	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,6	96,7	3,5	71,9	↓	↑	↑
Plesso PGMM82801Q	199,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM82801Q - Sezione 3A	206,2	100,0	10,3	78,3	↑	↑	↑
Plesso PGMM82801Q - Sezione 3C	193,0	92,0	-7,3	68,0	↓	↓	↓
Plesso PGMM82802R	200,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM82802R - Sezione 3D	200,0	100,0	14,1	68,8	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.75	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,5	96,7	13,1	71,9	↑	↑	↑
Plesso PGMM82801Q	205,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM82801Q - Sezione 3A	214,0	100,0	19,6	78,3	↑	↑	↑
Plesso PGMM82801Q - Sezione 3C	197,1	92,0	-0,7	68,0	↓	↑	↑
Plesso PGMM82802R	210,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM82802R - Sezione 3D	210,1	100,0	26,8	68,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.37	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,1	96,7	8,9	71,9	↓	↑	↑
Plesso PGMM82801Q	215,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM82801Q - Sezione 3A	228,0	100,0	17,8	78,3	↑	↑	↑
Plesso PGMM82801Q - Sezione 3C	207,0	92,0	-5,4	68,0	↓	↓	↓
Plesso PGMM82802R	209,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM82802R - Sezione 3D	212,6	100,0	13,8	68,8	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216.62	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,1	96,7	5,8	71,9	↓	↑	↑
Plesso PGMM82801Q	217,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM82801Q - Sezione 3A	222,6	100,0	12,8	78,3	↑	↑	↑
Plesso PGMM82801Q - Sezione 3C	208,8	92,0	-4,6	68,0	↓	↓	↓
Plesso PGMM82802R	212,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGMM82802R - Sezione 3D	209,3	100,0	7,9	68,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					196,2	192,6	196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	177,0	100,0	-2,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso PGPM03901R - Sezione 2A	177,0	100,0	-4,4	85,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					180,9	186,3	187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	168,5	95,8	3,2	83,3	↔	↓	↓
Plesso PGTF03901T - Sezione 2A	168,5	95,8	-6,6	83,3	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					196,8	190,8	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	174,5	100,0	0,5	85,7	↓	↓	↓
Plesso PGPM03901R - Sezione 2A	174,5	100,0	-0,5	85,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,1	193,5	194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	184,2	95,8	12,1	83,3	↔	↓	↓
Plesso PGTF03901T - Sezione 2A	184,2	95,8	1,0	83,3	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					185,7	179,6	183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,6	90,9	5,0	59,1	↓	↑	↓
Plesso PGPM03901R - Sezione 5A	182,6	90,9	1,6	59,1	↓	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					154,6	151,7	153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	168,4	94,4	n.d.	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGRI039011 - Sezione 5A	168,4	94,4	n.d.	44,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					186,8	181,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	182,2	90,9	8,9	59,1	↓	↑	↓
Plesso PGPM03901R - Sezione 5A	182,2	90,9	5,5	59,1	↓	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					167,3	159,4	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	193,8	94,4	n.d.	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGRI039011 - Sezione 5A	193,8	94,4	n.d.	44,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200,0	197,5	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	202,8	90,9	12,2	59,1	↑	↑	↑
Plesso PGPM03901R - Sezione 5A	202,8	90,9	6,5	59,1	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					174,2	172,4	173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	164,1	94,4	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PGRI039011 - Sezione 5A	164,1	94,4	n.d.	44,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 194,0	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	210,3	90,9	22,4	59,1	↑	↑	↑
Plesso PGPM03901R - Sezione 5A	210,3	90,9	17,4	59,1	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 169,8	Punteggio Centro 165,5	Punteggio nazionale 170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	183,9	94,4	n.d.	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PGRI039011 - Sezione 5A	183,9	94,4	n.d.	44,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE82801R - Sezione 2A	1	5	2	1	3
Plesso PGEE82802T - Sezione 2A	2	2	1	2	8
Plesso PGEE82803V - Sezione 2A	1	0	0	2	0
Plesso PGEE82804X - Sezione 2A	3	6	1	1	5
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC82800P	15,2%	28,3%	8,7%	13,0%	34,8%
Umbria	23,5%	17,8%	7,1%	10,4%	41,3%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE82801R - Sezione 2A	1	0	1	1	8
Plesso PGEE82802T - Sezione 2A	3	1	1	0	12
Plesso PGEE82803V - Sezione 2A	1	2	0	1	0
Plesso PGEE82804X - Sezione 2A	1	1	3	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC82800P	12,8%	8,5%	10,6%	8,5%	59,6%
Umbria	25,0%	13,1%	12,0%	16,5%	33,4%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE82801R - Sezione 5A	3	0	2	2	6
Plesso PGEE82802T - Sezione 5A	0	1	0	2	8
Plesso PGEE82803V - Sezione 5A	2	1	3	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC82800P	14,7%	5,9%	14,7%	11,8%	52,9%
Umbria	13,6%	11,6%	14,8%	17,4%	42,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE82801R - Sezione 5A	3	2	2	2	4
Plesso PGEE82802T - Sezione 5A	0	1	1	0	9
Plesso PGEE82803V - Sezione 5A	1	3	1	4	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC82800P	11,8%	17,6%	11,8%	17,6%	41,2%
Umbria	16,0%	12,5%	10,2%	12,8%	48,5%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82800P	10,2%	89,8%	12,2%	87,8%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82800P	12,5%	87,5%	31,1%	68,9%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82800P	1,0%	99,0%	6,0%	94,0%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82800P	2,5%	97,5%	3,9%	96,1%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82800P	3,3%	96,7%	6,9%	93,1%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nelle scuole primarie e secondarie di primo grado i risultati nelle prove standardizzate rientrano nella media nazionale o sono leggermente positivi. In particolare, è strutturalmente positiva la situazione nelle scuole primarie, seppur con variabilità legate anche all'esiguo numero di alunni in alcune classi. Nella secondaria di primo grado, gli esiti sono globalmente positivi e la varianza tra classi è favorevole al tempo prolungato. Piuttosto elevati i risultati raggiunti in Inglese in tutto il Primo ciclo. Nel secondo ciclo, si notano ottimi esiti in Inglese nel Liceo e in gran parte delle materie nell'area Tecnica.

Punti di debolezza

In alcuni casi, si nota una varianza, soprattutto in Matematica, legata anche al recente turnover di personale. Vi sono, anche nel Primo ciclo, delle situazioni di fragilità, però con una percentuale di studenti collocata nel livello più basso che è sostanzialmente pari alla percentuale regionale o del Centro Italia in gran parte delle situazioni. Negli istituti di Istruzione secondaria di secondo grado, i risultati nelle prove Invalsi si presentano di poco inferiori alla media nazionale. In particolare, i risultati sono negativi nelle classi 2°, dove evidentemente non è ancora sufficiente il lavoro di riallineamento su alunni provenienti da varie scuole e realtà formative del territorio. Si nota però che in 5° la situazione migliora (soprattutto nell'area tecnico-professionale), a testimoniare un proficuo lavoro di recupero svolto in itinere nel corso del triennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è sostanzialmente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Nel Primo ciclo, i risultati sono abbastanza positivi da anni, soprattutto alla Scuola Primaria e il punteggio degli studenti nelle prove è spesso pari o superiore a quello di scuole con ESCS simile. La variabilità tra classi non è particolarmente evidente, sebbene si discosta dalla media, in negativo, in singole classi per Matematica. In Inglese, la situazione dell'intero Istituto è adeguata o apprezzabilmente buona. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale o del Centro Italia, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. Vi sono situazioni di fragilità, in alcuni casi superiori alla media regionale, ma anche casi di eccellenza che vanno ben oltre i punteggi regionali/nazionali. Nel secondo grado, alcune fragilità in avvio di percorso vengono colmate efficacemente, soprattutto nell'area tecnico-professionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è globalmente in linea con quello medio della macroarea, anche se non è uniforme tra discipline e anni di corso.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti a vari livelli e con diverse modalità a seconda anche dei gradi scolastici. Una apposita commissione ha elaborato, per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, una griglia di descrittori e di livelli per la valutazione di competenze relative a rispetto delle regole, sviluppo dell'autonomia, collaborazione, partecipazione e altro. Tale griglia è stata condivisa dal collegio dei docenti e utilizzata per l'assegnazione del voto. Il team e l'animatore digitale consentono agli alunni e agli studenti di acquisire competenze digitali strumentali e di dare letture consapevoli ai messaggi mediatici. Le attività di alternanza scuola lavoro consentono agli alunni capacità di autonomia e di lavoro in team.

Punti di debolezza

La complessità del percorso di sviluppo dell'autonomia e di metodi di apprendimento richiede una formazione periodica costante da parte degli insegnanti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Buona parte degli studenti della scuola raggiunge apprezzabili livelli in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			70,62	64,56	62,87
PGIC82800P PGEE82801R - Sezione A	70,83	86%	↔	↑	↑
PGIC82800P PGEE82802T - Sezione A	78,31	73%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82803V - Sezione A	67,94	91%	↓	↑	↑
PGIC82800P PGEE82804X - Sezione A	65,69	100%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			63,78	55,70	54,49
PGIC82800P PGEE82801R A	60,09	86%	↓	↑	↑
PGIC82800P PGEE82802T A	75,00	73%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82803V A	55,00	91%	↓	↔	↔
PGIC82800P PGEE82804X A	58,73	100%	↓	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,89	199,03	196,56
PGIC82800P PGEE82801R A	210,85	94%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82802T A	188,55	89%	↓	↓	↓
PGIC82800P PGEE82803V A	208,41	94%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82804X A	200,33	88%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,75	196,53	193,86
PGIC82800P PGEE82801R A	207,61	94%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82802T A	185,14	89%	↓	↓	↓
PGIC82800P PGEE82803V A	218,89	94%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82804X A	209,80	88%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,62	212,08	209,85
PGIC82800P PGEE82801R A	224,87	94%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82802T A	205,14	89%	↓	↓	↓
PGIC82800P PGEE82803V A	228,62	94%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82804X A	206,65	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,37	212,00	209,16
PGIC82800P PGEE82801R A	225,45	94%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82802T A	188,55	89%	↓	↓	↓
PGIC82800P PGEE82803V A	228,95	94%	↑	↑	↑
PGIC82800P PGEE82804X A	204,94	88%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di



secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,20	193,02	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,17	192,50	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			207,67	203,66	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82800P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			211,21	210,82	207,33

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola PGIS039009	34,6%
Riferimento provinciale PERUGIA	45,6%
Riferimento regionale UMBRIA	46,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	36,6%	22,6%	21,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	37,5%	26,1%	24,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	29,2%	11,0%	10,3%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,1%	3,2%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	26,7%	31,5%	40,0%



	Apprendistato	0,0%	2,4%	2,2%	4,5%
	Collaborazione	60,0%	18,1%	17,8%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	9,0%	8,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	2,3%	2,7%	6,7%
	Tempo determinato	0,0%	30,8%	34,1%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	1,8%	3,4%
	Collaborazione	25,0%	17,7%	17,0%	12,9%
	Tirocinio	25,0%	8,0%	7,9%	7,5%
	Altro	50,0%	39,1%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	3,2%	9,0%
	Tempo determinato	40,0%	30,3%	30,8%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	3,6%	3,2%	2,8%
	Collaborazione	20,0%	14,9%	15,4%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	9,7%	8,5%	7,5%
	Altro	40,0%	37,4%	38,9%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	4,2%	7,5%
	Tempo determinato	20,0%	23,3%	25,5%	39,4%
	Apprendistato	10,0%	1,3%	1,5%	1,7%
	Collaborazione	40,0%	42,2%	39,7%	28,6%
	Tirocinio	20,0%	11,1%	10,1%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	3,8%	3,7%	7,6%
	Tempo determinato	0,0%	28,9%	28,7%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	0,4%	1,4%
	Collaborazione	60,0%	36,5%	36,5%	24,8%
	Tirocinio	20,0%	11,2%	10,6%	9,7%
	Altro	20,0%	19,3%	20,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	7,5%	8,0%	11,7%



	Tempo determinato	0,0%	29,5%	29,3%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,5%	1,3%
	Collaborazione	50,0%	41,1%	39,9%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	4,1%	4,3%	8,2%
	Altro	50,0%	17,8%	18,1%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,5%	8,2%	6,8%
	Industria	20,0%	8,3%	8,2%	9,1%
	Servizi	80,0%	85,1%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,8%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	7,6%	7,5%	7,0%
	Servizi	100,0%	54,7%	54,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	40,0%	6,7%	6,5%	4,2%
	Industria	0,0%	10,8%	9,3%	10,1%
	Servizi	60,0%	80,5%	82,2%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	3,2%	4,9%	5,7%
	Industria	50,0%	33,4%	30,2%	21,6%
	Servizi	50,0%	60,5%	62,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	5,1%	4,7%	3,5%
	Industria	40,0%	20,8%	20,8%	16,4%
	Servizi	40,0%	39,1%	40,7%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,7%	4,7%



2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Industria	0,0%	30,8%	27,1%	23,7%
	Servizi	100,0%	62,3%	66,0%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,3%	1,0%	4,1%
	Media	100,0%	84,7%	80,5%	77,4%
	Bassa	0,0%	12,8%	16,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,8%	2,9%	2,9%
	Media	100,0%	54,9%	53,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,3%	10,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,0%	2,0%	3,3%
	Media	80,0%	83,1%	81,4%	81,6%
	Bassa	20,0%	13,8%	14,6%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PGIS039009	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	0,4%	1,2%
	Media	80,0%	80,4%	79,7%	79,2%
	Bassa	20,0%	16,2%	17,3%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,5%	0,4%	1,1%
	Media	80,0%	51,5%	53,4%	54,1%
	Bassa	0,0%	12,9%	12,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
	Media	50,0%	81,5%	82,4%	78,9%
	Bassa	50,0%	13,7%	13,3%	15,2%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La struttura omnicomprensiva dell'istituto permette di seguire alunni e studenti per tutto il loro percorso scolastico, con esiti che rispettano l'andamento degli anni precedenti. La conoscenza condivisa tra i diversi settori scolastici delle caratteristiche dello studente consente una efficace e positiva attività di orientamento, che viene seguita da studenti e famiglie. I progetti di alternanza scuola lavoro nel secondo grado di istruzione determinano una riduzione delle distanze tra scuola e mondo del lavoro e danno la possibilità ai giovani studenti di fare esperienza sul campo e di contestualizzare le competenze professionali. L'inserimento nel mondo del lavoro avviene in tempi abbastanza brevi per gli studenti che conseguono il diploma di stato (IPSIA - LICEO) rispettivamente nei settori delle costruzioni e dei servizi.

Punti di debolezza

Nell'anno di passaggio tra un ordine di scuola e il primo anno del successivo si nota un fisiologico abbassamento del livello di profitto. Gli studenti diplomati che, seguendo i suggerimenti di orientamento, si iscrivono all'università, a volte non riescono a conseguire tutti i crediti previsti per il primo anno di corso, valore di crediti comunque superiore alla media regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il ciclo: i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono apprezzabili, pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI non troppo dissimili da quelli medi nazionali. Il ciclo: il numero degli studenti che si iscrivono all'Università è in leggero aumento e i risultati raggiunti sono buoni, soprattutto nell'area sociale-umanistica. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. La quota di studenti diplomati inseriti nel mondo del lavoro è globalmente in linea coi riferimenti regionali e nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,3%	88,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,7%	61,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	75,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,7%	14,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	5,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,1%	85,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,9%	54,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,2%	72,6%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	16,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	1,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola PGIC82800P	provinciale PERUGIA	regionale UMBRIA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	81,0%	82,1%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	71,4%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,1%	64,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	21,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		9,5%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	68,8%	70,0%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		68,8%	70,0%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	80,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	43,8%	50,0%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		6,3%	5,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		58,8%	59,1%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,8%	59,1%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	77,3%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		52,9%	45,5%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		11,8%	13,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,3%	69,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,3%	84,6%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	65,0%	67,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,3%	70,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,7%	59,0%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,7%	50,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,3%	59,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	15,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,8%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,3%	67,7%	71,0%



Programmazione per classi parallele	✓	61,7%	64,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,4%	88,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8%	62,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,6%	90,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,2%	69,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,2%	56,5%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,3%	59,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,5%	92,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	75,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		61,9%	71,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	89,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	60,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,2%	71,4%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	53,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,9%	64,3%	62,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	14,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale



	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,3%	85,0%	71,9%
Programmazione per classi parallele		56,3%	60,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,5%	90,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,8%	65,0%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	95,0%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	90,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,8%	65,0%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	93,8%	90,0%	59,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	20,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	95,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		94,1%	95,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,6%	77,3%	68,3%
Programmazione per classi parallele		64,7%	72,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		82,4%	86,4%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,7%	63,6%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	90,9%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,6%	63,6%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,9%	54,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		82,4%	81,8%	60,8%



Altri aspetti della progettazione didattica		11,8%	9,1%	18,0%
---	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,5%	27,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		45,8%	54,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,9%	59,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,1%	68,8%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,9%	21,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,7%	75,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,7%	57,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,9%	59,0%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo



	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	35,0%	25,9%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	63,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,0%	40,7%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,0%	44,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	37,5%	30,0%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,5%	70,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,3%	45,0%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		37,5%	45,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	18,2%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,5%	77,3%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		17,6%	27,3%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,2%	50,0%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		50,0%	50,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	50,0%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	50,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione		50,0%	50,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		25,0%	20,0%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	20,0%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		25,0%	20,0%	21,8%
Altro tipo di valutazione		75,0%	80,0%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	78,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	56,5%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		62,5%	73,9%	69,5%
Altro tipo di valutazione		31,3%	26,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		84,6%	81,3%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		61,5%	68,8%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		84,6%	87,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		23,1%	18,8%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		78,6%	84,2%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		64,3%	68,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		78,6%	78,9%	68,9%
Altro tipo di valutazione		35,7%	26,3%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Per ogni ordine di scuola è stato elaborato un curricolo disciplinare in verticale, riferito alle esigenze del territorio e utilizzato come strumento pratico di lavoro per la programmazione formativa. La scuola ha individuato traguardi di competenze nei diversi ordini di scuola per le singole discipline e per le competenze trasversali.

L'ampliamento del POF, definito annualmente in sede di collegio dei docenti, è in linea con i curricoli e potenzia lo sviluppo di competenze trasversali. L'istituto

Omnicomprendivo ha organizzato dipartimenti disciplinari per la progettazione e programmazione didattica. Tali dipartimenti si riuniscono regolarmente durante l'anno discutendo in merito alle scelte adottate e da adottare, in considerazione dei risultati ottenuti. Sono state elaborate prove comuni di verifica intermedie e finali per italiano e matematica in ogni ordine di scuola. Del curricolo sono valutati il conseguimento degli obiettivi negli ambiti disciplinari e nelle discipline ed anche le competenze trasversali. I criteri utilizzati per la valutazione sono comuni ed indicati nel documento "Linee guida per la valutazione"; sono elaborate alcune prove strutturate comuni anche in continuità tra i diversi gradi scolastici (classi ponte) con condivisione dei criteri di correzione.

Punti di debolezza

Per la scuola secondaria di primo e secondo grado occorre migliorare la progettazione periodica per ambiti disciplinari e soprattutto per classi parallele. Le prove di verifica comuni non sono ancora diffuse per tutte le discipline e occorre elaborare prove comuni di verifica in ingresso.



La valutazione consente di predisporre interventi didattici specifici per gli studenti in difficoltà

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, da implementare in modo più sistematico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo abbastanza chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa per ambiti disciplinari, ma manca una sistematizzazione legata anche alla limitata stabilità del personale. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza, con una certa regolarità, interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	1,3%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	71,8%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	83,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	9,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,7%	12,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare		85,1%	87,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	93,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,9%	12,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	16,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo



	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	92,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,2%	78,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,0%	14,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	28,6%	21,4%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,3%	5,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	85,0%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,3%	80,0%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	20,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	43,8%	40,0%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,9%	4,5%	2,8%
In orario extracurricolare		76,5%	81,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,4%	81,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,8%	9,1%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		35,3%	31,8%	18,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,7%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare		55,0%	53,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	93,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	6,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		76,6%	79,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	93,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,8%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	96,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	7,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	10,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	85,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,0%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,3%	25,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		31,3%	30,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%



In orario extracurricolare		82,4%	86,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	100,0%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		17,6%	13,6%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,5%	18,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,6%	96,1%	93,7%
Classi aperte	✓	47,5%	44,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	78,0%	75,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	49,2%	46,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,5%	51,9%	44,1%
Metodo ABA		33,9%	32,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,4%	2,6%	4,9%
Altra metodologia didattica		37,3%	39,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	90,2%	94,1%
Classi aperte		45,7%	41,0%	35,5%



Gruppi di livello	✓	89,1%	85,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,9%	77,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,7%	44,3%	31,9%
Metodo ABA		15,2%	11,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	28,3%	29,5%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	96,3%	94,9%
Classi aperte	✓	45,0%	51,9%	37,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	59,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	75,0%	77,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	20,0%	18,5%	14,5%
Metodo ABA		5,0%	7,4%	6,9%
Metodo Feuerstein	✓	10,0%	7,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,0%	44,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte	✓	62,5%	60,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	68,8%	60,0%	57,0%
Flipped classroom	✓	81,3%	80,0%	73,5%



Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	31,3%	30,0%	18,7%
Metodo ABA	✓	6,3%	10,0%	8,4%
Metodo Feuerstein	✓	6,3%	5,0%	3,3%
Altra metodologia didattica		25,0%	30,0%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,1%	95,5%	93,9%
Classi aperte		70,6%	68,2%	31,3%
Gruppi di livello		58,8%	59,1%	55,7%
Flipped classroom		70,6%	68,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,4%	31,8%	15,9%
Metodo ABA		11,8%	13,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,0%
Altra metodologia didattica		41,2%	40,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,0%	62,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		38,3%	41,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,7%	23,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	38,3%	42,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	78,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		51,7%	53,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	26,7%	32,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	51,7%	55,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,7%	76,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,7%	1,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	55,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,1%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,5%	90,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,4%	54,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,4%	83,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,6%	91,9%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	96,8%	96,3%



Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,0%	80,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,0%	82,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,4%	88,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	91,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	25,5%	27,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,4%	35,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	3,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,5%	6,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,0%	83,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,5%	22,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,6%	8,1%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	3,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	82,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	23,8%	32,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	78,6%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	71,4%	78,6%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,2%	78,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	75,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,4%	78,6%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,2%	75,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,4%	75,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,6%	35,7%	34,2%



Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,6%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	10,7%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	67,9%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,5%	17,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	3,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	56,3%	55,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,8%	90,0%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	100,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	90,0%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,3%	80,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,8%	95,0%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	100,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,8%	90,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	95,0%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	62,5%	60,0%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		18,8%	15,0%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		31,3%	25,0%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	87,5%	85,0%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		43,8%	45,0%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		94,1%	95,5%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		29,4%	31,8%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	100,0%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		88,2%	90,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		94,1%	90,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,5%	77,3%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		94,1%	95,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		88,2%	86,4%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		82,4%	81,8%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		76,5%	68,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		76,5%	77,3%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,8%	9,1%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		11,8%	9,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,6%	72,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		47,1%	50,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	4,5%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è organizzata con orari flessibili nei limiti del numero di insegnanti e di ore di compresenza; si cerca di rendere l'orario adeguato al Ptof e alle esigenze di apprendimento. Nella scuola primaria, il recupero è svolto spesso nelle ore di compresenza mentre nella Secondaria di primo e secondo grado si prevedono momenti di stop didattico per il recupero/potenziamento, oltre a specifiche attività di recupero/consolidamento organizzate in sportelli pomeridiani alle superiori. Nel 1° ciclo si usano nuove tecnologie nella didattica, come il circle-time per prevenire momenti di tensione. Nel 2° ciclo, si utilizza la peer-education per rafforzare anche lo spirito di coesione, oltre che le competenze disciplinari. In aggiunta, il 2° ciclo lavora su molteplici metodologie digitali innovative, introdotte grazie ad alcuni progetti Erasmus+, in particolare: flipped classroom, project based learning, problem based learning e social hackathon. Il Liceo e il polo Tecnico-Prof.le offrono un orario ampliato, nell'ambito del quale vengono attuate anche attività di recupero e potenziamento. Alcune scuole hanno a disposizione dei laboratori organizzati anche se non sempre completi, in alcuni casi coordinati da un docente. In alcune classi, ove li

Punti di debolezza

Nonostante la partecipazione a Pon, Por e Pnsd, la dotazione infrastrutturale e tecnologica della scuola non è ancora sufficiente affinché tutte le classi possano fare una didattica realmente integrata tra quella tradizionale e quella innovativa mediata dalle tecnologie. E' opportuno che venga incrementata la banda-dati disponibile grazie alla fibra ottica, come anche è importante che cresca la partecipazione a corsi di recupero/potenziamento. Può essere opportuno incrementare una partecipazione attiva degli studenti nella gestione degli spazi comuni e dei tempi scolastici ricreativi, per giungere, attraverso l'esperienza pratica ad acquisire senso di legalità e responsabilità, in particolare nella scuola secondaria.



spazi lo consentono, sono organizzati spazi lettura; altri materiali specifici per disciplina si trovano in spazi comuni e fruiti nelle classi temporaneamente. La partecipazione a progetti PON e Trinity consente di attivare attività di recupero/potenziamento anche in orario extrascolastico. Al 2° grado si svolgono durante l'intero anno scolastico laboratori di potenziamento matematico-scientifico. La scuola può contare su LIM e tablet per gli alunni che consentono una didattica innovativa e inclusiva grazie all'uso delle TIC. La scuola promuove e realizza la condivisione di regole di comportamento attraverso il regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità educativa con famiglia e studenti condivisi all'inizio dell' anno scolastico. Vengono attuati progetti di educazione alla legalità in collaborazione con le forze dell'ordine, uso consapevole dei social network, di educazione alla salute in collaborazione con la U.S.L., di educazione ambientale in collaborazione con gli enti e le associazioni del territorio in tutti gli ordini di scuola. In riferimento ai comportamenti problematici la scuola adotta inizialmente azioni interlocutorie con le famiglie e gli studenti coinvolti e, solo successivamente, si attivano le sanzioni disciplinari previste dai Regolamenti d'Istituto.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nella maggior parte delle classi: si alternano didattica tradizionale, metodologie innovative (flipped classroom, attività in gruppo e cooperative...), compiti di realtà o autentici/realistici, uso delle ICT e didattica mediata da Chromebook/Ipad, a seconda dei plessi e della classi. Alcune metodologie innovative (con particolare riferimento a flipped classroom, project based learning, problem based learning e social hackathon) sono state introdotte anche in contesti particolarmente qualificanti e immersivi, come i progetti Erasmus+ del 2° ciclo. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole



di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune criticità, gestite solitamente in modo adeguato.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,3%	93,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	46,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,7%	74,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	35,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,9%	63,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	95,7%	95,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,7%	95,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,3%	55,0%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,1%	78,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	73,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,5%	5,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	47,6%	53,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,2%	82,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,0%	85,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	35,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	38,1%	46,4%	53,9%
Altre azioni per l'inclusione		19,0%	17,9%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,5%	65,0%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,8%	95,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	85,0%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	75,0%	80,0%	41,2%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,3%	80,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	75,0%	65,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	15,0%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,6%	68,2%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	95,5%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,2%	90,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,1%	50,0%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,5%	77,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		76,5%	72,7%	63,2%
Altre azioni per l'inclusione		11,8%	9,1%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,2%	72,7%	78,5%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		88,1%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	100,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,7%	61,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	6,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,3%	74,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,2%	90,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,9%	98,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	53,2%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	61,9%	71,4%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,0%	82,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	92,9%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,1%	46,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	10,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	80,0%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	95,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,3%	85,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,3%	65,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	5,0%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,5%	81,8%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,1%	90,9%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,2%	90,9%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,7%	68,2%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,6%	18,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	97,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	85,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	79,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,7%	81,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	77,9%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,3%	61,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	80,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,3%	7,8%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,7%	95,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	86,9%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,6%	73,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,4%	83,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,3%	88,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,2%	63,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	93,5%	86,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,5%	6,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento



per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,5%	92,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,0%	82,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	75,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,9%	64,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	82,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,6%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	47,6%	53,6%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		19,0%	14,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	95,0%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	90,0%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,3%	60,0%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	93,8%	90,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	45,0%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	68,8%	75,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	5,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	100,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,4%	81,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,5%	77,3%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,7%	72,7%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		88,2%	86,4%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,8%	68,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	68,2%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		17,6%	13,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	80,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	30,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	3,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	32,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	19,2%	15,3%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	33,3%	25,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	30,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,7%	12,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,9%	82,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,5%	24,2%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,1%	19,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		70,2%	74,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	17,0%	25,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,8%	54,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,3%	40,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		2,1%	6,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,9%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,1%	50,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,5%	92,9%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,2%	78,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		23,8%	25,0%	29,2%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	67,9%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	23,8%	28,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	10,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,5%	90,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	56,3%	50,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	65,0%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	80,0%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		43,8%	45,0%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	62,5%	65,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	25,0%	20,0%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	10,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	81,8%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,2%	40,9%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		70,6%	72,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		76,5%	77,3%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		35,3%	31,8%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,8%	68,2%	65,7%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,8%	18,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	18,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PGPM03901R	0	0
Codice meccanografico PGRI039011	0	0
Codice meccanografico PGTF03901T	1	8
Situazione della scuola PGIC82800P	1	8
Riferimenti		
PERUGIA	5,1	41,6
UMBRIA	5,8	47,5
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		5,89	5,99	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	14,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,7%	69,2%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	17,9%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,0%	30,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	43,3%	41,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	19,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,7%	61,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,0%	44,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	5,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,1%	69,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,2%	53,2%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	80,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,5%	25,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,5%	72,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,3%	74,2%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,1%	6,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	52,4%	60,7%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	39,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	75,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,0%	85,7%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	42,9%	46,4%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,7%	85,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,5%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,8%	17,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	75,0%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	43,8%	40,0%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		56,3%	60,0%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,5%	85,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	43,8%	40,0%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,5%	85,0%	70,4%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,3%	80,0%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	18,8%	15,0%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	81,8%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,2%	36,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,9%	54,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,4%	86,4%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,2%	40,9%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		82,4%	86,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,5%	77,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	13,6%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola si attiva nell'ambito del POF proponendo nelle diverse classi e a livello di plesso attività che favoriscano l'inclusione di alunni con disabilità prevedendo l'assegnazione di compiti di responsabilità, collaborazione ed uso di strumenti didattici adeguati. I PEI vengono elaborati congiuntamente da insegnanti di sostegno e curricolari e condivisi con le famiglie nei quali si prevedono metodologie che favoriscono gli apprendimenti e l'acquisizione di autonomia. Gli interventi risultano efficaci nella maggior parte dei casi. La scuola attua PDP e PEP per BES e DSA, in un continuo scambio ed adeguamento in collaborazione con le famiglie. La scuola ha anche un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e dedica progetti anche con collaboratori esterni per l'apprendimento della lingua italiana come L2. Spesso si attuano progetti specifici sulle diversità e l'intercultura, temi che vengono comunque tenuti presenti in ogni contesto. La scuola utilizza i progetti regionali per disporre di operatori comunali a supporto degli alunni H in aggiunta alle ore di sostegno previste dall'USR. Il gruppo di studenti che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento sono gli studenti non italofoni e BES e DSA non certificati per i quali si adottano le strategie didattiche e gli strumenti

Punti di debolezza

Le diagnosi inviate dalle USL non sono sempre facilmente interpretabili e tempestive per le lunghe liste di attesa. Preso in carico lo studente in difficoltà sarebbe auspicabile una maggiore collaborazione nell'elaborazione del PEI e la presenza degli operatori del Servizio nella sede scolastica. Un organico maggiormente stabile, specie alle scuole secondarie di secondo grado, consentirebbe una maggiore continuità nella attuazione di percorsi e strategie.



compensativi e dispensativi stabiliti dai docenti di classe. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante la partecipazione a gare esterne e certificazioni delle competenze linguistiche ed informatiche. Vengono svolti progetti Erasmus al 1° e 2° grado. La scuola attiva diversi corsi di recupero o potenziamento per diverse aree disciplinari partecipando a bandi PON.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben



strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,7%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,4%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,2%	89,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,3%	71,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,1%	64,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,5%	6,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	100,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,1%	77,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	83,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,9%	68,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,9%	59,0%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,3%	3,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	55,0%	63,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	60,0%	66,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	77,8%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	74,1%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	11,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,3%	5,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	62,5%	65,0%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	50,0%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,8%	95,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	80,0%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,3%	65,0%	43,4%
Altre azioni per la continuità		12,5%	10,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,9%	4,5%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		76,5%	77,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,2%	40,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,2%	90,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,7%	68,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,9%	54,5%	41,5%
Altre azioni per la continuità		11,8%	13,6%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	23,1%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,6%	44,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,4%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		10,3%	9,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	34,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,7%	7,7%	13,3%



Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	1,9%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	9,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,4%	88,1%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		59,1%	57,6%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		45,5%	47,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,8%	84,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,8%	35,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	47,7%	42,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,3%	81,4%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		4,5%	5,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	77,8%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	75,0%	77,8%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,0%	63,0%	58,9%



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,0%	55,6%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	55,0%	51,9%	63,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	14,8%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	56,3%	65,0%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	68,8%	75,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	56,3%	60,0%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,8%	50,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	80,0%	65,1%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,3%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	15,0%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		52,9%	63,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		64,7%	63,6%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		64,7%	54,5%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		94,1%	95,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,2%	50,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,6%	68,2%	63,2%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	18,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato
Situazione della scuola PGIC82800P	1,5%	11,8%	17,7%	3,0%	35,3%	30,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PERUGIA	8%	19%	11%	22%	23%	24%	13%	
UMBRIA	8%	16%	12%	19%	19%	21%	10%	
Italia	6%	22%	8%	15%	19%	14%	6%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	32,7%	46,3%	46,6%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	38,0%	45,7%	46,4%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGIC82800P	100,0%	90,6%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,5%	93,9%
UMBRIA	98,6%	94,2%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGIS039009	100,0%	91,3%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,6%	93,8%
UMBRIA	98,7%	94,2%



ITALIA	96,6%	89,5%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	95,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		31,3%	39,1%	39,1%
Service Learning		12,5%	8,7%	25,8%
Impresa in azione		12,5%	30,4%	16,4%
Attività estiva		75,0%	65,2%	50,7%
Attività all'estero		68,8%	69,6%	48,5%
Attività mista		75,0%	73,9%	53,2%
Altre modalità		18,8%	13,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	100,0%	93,8%
Impresa formativa simulata		53,8%	56,3%	42,6%
Service Learning		23,1%	25,0%	19,7%
Impresa in azione		23,1%	31,3%	18,2%
Attività estiva		69,2%	68,8%	54,4%
Attività all'estero		69,2%	68,8%	39,4%
Attività mista		46,2%	43,8%	44,8%



Altre modalità		23,1%	18,8%	27,8%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	94,7%	91,3%
Impresa formativa simulata		71,4%	68,4%	50,6%
Service Learning		28,6%	21,1%	20,5%
Impresa in azione		42,9%	52,6%	22,7%
Attività estiva		71,4%	68,4%	52,3%
Attività all'estero		78,6%	78,9%	41,7%
Attività mista		64,3%	63,2%	44,5%
Altre modalità		21,4%	15,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		85,7%	76,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		92,9%	95,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	57,1%	42,8%
Enti pubblici		92,9%	95,2%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	100,0%	91,2%
Altri soggetti		21,4%	19,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella



realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		69,2%	68,8%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		53,8%	56,3%	56,1%
Enti pubblici		84,6%	81,3%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,3%	93,8%	87,2%
Altri soggetti		15,4%	18,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		71,4%	73,7%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		71,4%	73,7%	58,6%
Enti pubblici		85,7%	89,5%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,9%	94,7%	87,8%
Altri soggetti		14,3%	26,3%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola predispone schede di passaggio, certificazione di competenze ed incontri tra insegnanti dei diversi gradi di istruzione per conoscere e condividere aspetti utili ad una formazione omogenea delle classi. Sono anche previsti incontri tra docenti di diversi ordini per una maggiore continuità relativamente ad attività e obiettivi. Sono altresì previsti progetti specifici di continuità che consentono di attuare attività comuni tra gli studenti delle classi ponte. I risultati degli studenti nel passaggio da un'ordine di scuola all'altro non vengono formalmente comunicati tuttavia la dimensione locale ed in verticale della scuola consente un'efficace scambio di informazioni. La scuola secondaria di primo grado (classe terza) realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni mediante questionari conoscitivi. Inoltre la scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico in entrata ed universitario in uscita. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali mediante stage aziendali durante l'anno scolastico e nel periodo estivo. La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo attraverso le giornate

Punti di debolezza

Migliorare la regolarità degli interventi per la continuità educativa e didattica, creando ulteriori momenti di raccordo tra le classi ponte in maniera più strutturata. Le attività di orientamento coinvolgono con difficoltà le realtà universitarie più vicine del territorio.



informative "OPEN DAY". La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo che sono generalmente seguiti dalle famiglie e dagli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono abbastanza strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è tutto sommato consolidata ma poco sistematica, soprattutto tra il 1° e il 2° ciclo. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e, talvolta, coinvolgono e famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono sporadicamente coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza alcune attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento: un discreto numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado, si sono stipulate convenzioni con imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e i percorsi rispondono, ma solo in parte, ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei



percorsi vengono monitorate. La scuola valuta le competenze degli studenti al termine dei percorsi, ma non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	0,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	0,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	0,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,3%	0,7%	38,0%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,2%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,9%	1,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	1,0%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	1,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,9%	7,2%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,8%	13,1%	12,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,4%	4,4%	4,2%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,3%	6,7%	6,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	3,6%	3,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,8%	5,0%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	2,6%	2,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,8%	3,6%	3,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,6%	1,5%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,4%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	7	9	6



Spesa media per progetto prevista (in euro)	14.199	3.437,4	3.069,5	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	10,0%	15,4%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	40,0%	30,8%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	30,0%	23,1%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	20,0%	23,1%	22,8%
Lingue straniere	1	40,0%	38,5%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	10,0%	15,4%	22,1%
Attività artistico, espressive	0	30,0%	38,5%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	40,0%	30,8%	30,1%
Sport	0	0,0%	0,0%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	0,0%	7,7%	19,9%
Altri argomenti	1	30,0%	38,5%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'istituto è definita nel POF, così come le priorità. L'istituto pone al centro dell'attività didattica l'alunno e lo studente come individuo in crescita, guidato all'apprendimento critico dei contenuti culturali e capace di orientarsi nelle scelte, e raggiungere i traguardi di sviluppo contenuti nelle nuove indicazioni nazionali per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza. A tal fine tiene conto della valorizzazione delle risorse umane, finanziarie, didattiche e cerca di migliorare la comunicazione interna ed esterna consapevole e attuale. I corsi proposti sono in linea con i bisogni formativi del personale dei diversi settori scolastici. La scuola progetta annualmente i percorsi formativi e didattici per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato attraverso momenti di verifica intermedi e finali. Come documentazione si realizza spesso un prodotto finale di sintesi. La maggior parte delle decisioni sull'organizzazione didattica e di didattica vengono assunte collegialmente. Il POF definisce nelle diverse parti una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti che assumono incarichi di responsabilità, sia per il personale ATA che ricopre incarichi specifici, definite annualmente in un

Punti di debolezza

La scuola produce forme di comunicazione relative a iniziative culturali ed eventi mirate anche al superamento di forme di disagio sociale (bullismo, dipendenze, ...) per condividere le attività scolastiche che sono efficienti, ma a volte non efficaci. La grande mole di lavoro che un istituto omnicomprensivo è chiamato a svolgere in alcune situazioni rende a volte difficile una piena conoscenza delle funzioni svolte dai colleghi. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola solo in parte.



organigramma. Le aree di riferimento sono marketing e comunicazione, gestione e progettazione del POI e PTOF, controllo e valutazione qualità, erogazione del servizio scolastico. I progetti che la scuola propone e retribuisce con il FIS sono coerenti con il POI e finalizzati alla formazione degli studenti come cittadini consapevoli (competenze chiave di cittadinanza). In particolare nella scuola secondaria di secondo grado, in prospettiva di un più efficace inserimento nel mondo del lavoro, si attuano progetti di alternanza scuola lavoro cui vengono destinate notevoli risorse umane ed economiche. Si aderisce a progetti PON, efficaci per recuperi e potenziamenti, in risposta anche alle esigenze del PdM e organizzati per ogni ordine di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato per quelle ritenute prioritarie, non in modo completo e strutturale. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, il cui ruolo è funzionale all'organizzazione delle attività; il grado di partecipazione al modello organizzativo è adeguato, sebbene incrementabile in alcuni gradi di istruzione. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Una buona parte delle risorse economiche destinate ai progetti e alla formazione sono investite sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	7,1%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	36,4%	28,6%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	42,9%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,2%	21,4%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	32,6	37,9	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	27,3%	28,6%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,5%	35,7%	37,0%



Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	27,3%	28,6%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	9,1%	21,4%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	27,3%	35,7%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	36,4%	28,6%	15,3%
Inclusione e disabilità	1	63,6%	64,3%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,1%	21,4%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,1%	14,3%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	0,0%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	14,3%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	0	36,4%	35,7%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,8%	64,3%	69,3%
Scuola Polo	1	54,5%	50,0%	20,6%
Rete di ambito	1	18,2%	21,4%	19,0%
Rete di scopo	0	9,1%	14,3%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,3%	28,6%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	54,5%	50,0%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	72,7%	57,1%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	1	18,2%	14,3%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	1	18,2%	14,3%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	18,2%	28,6%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	7,1%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	18,2%	14,3%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	45,5%	50,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	4,0%	2,1%	1,9%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	24,0%	14,3%	17,3%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,5%	3,9%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	40,0%	19,0%	16,3%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	6,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	8,0%	29,8%	28,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,9%	7,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		7,5%	10,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	3,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		28,9%	24,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	5,7%	1,5%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	17,6%	17,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	34,3%	13,0%	10,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	3,5%	4,2%
Inclusione e disabilità	22,9%	18,7%	22,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	1,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,1%	4,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,4%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	1,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		15,5%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,6%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,6%	20,3%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	6,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		5,9%	4,7%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,1%	4,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,7%	12,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		17,2%	16,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	5,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,6%	3,0%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	1,4%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti		16,3%	15,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	18,2%	14,3%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		9,1%	14,3%	18,9%



Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	28,6%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,4%	42,9%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	21,5%	22,8%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,1%	7,1%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	54,5%	64,3%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	7,1%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,1%	7,1%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,2%	14,3%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	36,4%	28,6%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,2%	14,3%	5,9%



Relazioni sindacali	0	0,0%	7,1%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,1%	7,1%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	9,1%	7,1%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	1	27,3%	28,6%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,0%	84,6%	70,0%
Scuola Polo	0	10,0%	7,7%	7,1%
Rete di ambito	0	10,0%	15,4%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	7,7%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	15,4%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,0%	30,8%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,0%	3,4%



Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,1%	22,8%	22,4%
Il servizio pubblico			0,0%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,1%	0,8%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI		1,1%	0,8%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,9%	2,9%	1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	0,6%
Relazioni sindacali			0,0%	0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,0%	0,0%	0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		5,5%	4,1%	1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento	31,4%	14,4%	12,0%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,8%	81,9%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,7%	73,3%	69,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,6%	56,0%	57,6%
Accoglienza	✓	77,0%	75,9%	79,9%
Inclusione	✓	97,7%	98,3%	95,3%
Continuità	✓	89,7%	88,8%	80,7%
Orientamento	✓	82,8%	81,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,4%	69,0%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,3%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	81,6%	82,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	55,2%	50,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	57,5%	52,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	83,6%	72,3%
Altro argomento	✓	35,6%	31,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	10,6%	13,9%	11,5%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,2%	5,0%	7,2%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5,9%	3,9%	5,8%	21,5%
Accoglienza	2,4%	6,6%	6,5%	31,6%
Inclusione	9,4%	15,1%	12,8%	37,7%
Continuità	10,6%	11,1%	9,2%	21,1%
Orientamento	10,6%	7,6%	7,9%	19,3%
Raccordo con il territorio	2,4%	2,3%	2,0%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM,	9,4%	8,8%	8,2%	18,1%



Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,6%	5,4%	5,0%	8,0%
Temi disciplinari	2,4%	2,0%	1,5%	21,0%
Transizione ecologica e culturale	1,2%	2,3%	1,7%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	8,2%	7,5%	6,0%	18,0%
Altro argomento	5,9%	0,7%	0,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola propone diversi percorsi formativi, anche in collaborazione con il CAS, per docenti e ATA, in particolare aggiornamenti sulla normativa, l'uso delle TIC, inclusione degli alunni con difficoltà e sulle metodologie didattiche in modo da favorire una didattica consapevole e attuale. I corsi proposti sono in linea con i bisogni formativi del personale dei diversi settori scolastici. La scuola raccoglie le competenze del personale inserendo nel fascicolo personale curriculum, esperienze formative, corsi frequentati, competenze acquisite nel tempo. Le risorse umane sono valorizzate utilizzando il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti attraverso l'attribuzione di incarichi, compatibilmente con le richieste e la disponibilità degli insegnanti. La scuola prevede e promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro come dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni o gruppi che si rendano necessari nel corso dell'anno per argomenti o progetti particolari (Criteri comuni per la valutazione degli studenti, Curricolo verticale, Competenze in ingresso ed in uscita, Accoglienza, Orientamento, Piano dell'offerta formativa continuità, inclusione) I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali e esiti utili alla scuola, che mette a

Punti di debolezza

Ai corsi proposti partecipano in genere non tutti i docenti. La formazione degli insegnanti a volte si disperde per il movimento degli insegnanti con incarico annuale, cosicché in molti casi non possono riscontrarsi ricadute sulla didattica e sui risultati. Non sempre è possibile utilizzare risorse interne per organizzare momenti di confronto e di formazione.



disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici, sia cartacei che digitali. Tali strumenti vengono utilizzati dai docenti anche nelle attività in classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale, sebbene la partecipazione non sia costante e si disperda con l'annuale turnover dei docenti incaricati. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di apprezzabile qualità. Solo alcuni insegnanti condividono buone pratiche e materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	10,1%	10,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	11,2%	9,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,9%	17,5%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,2%	11,2%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,3%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,7%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	6,3%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,0%	5,2%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,5%	3,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	5,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	1,8%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,3%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	91,7%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	8,3%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	48,1%	45,5%	26,9%
Regione	0	7,4%	6,1%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0%	3,0%	13,5%
Unione Europea	1	11,1%	9,1%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	0,0%	9,6%
Scuole componenti la rete	3	33,3%	36,4%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	3,7%	6,1%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,4%	9,1%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	77,8%	69,7%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	3,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,1%	12,1%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,0%	1,2%	1,5%
Convenzioni	13	18,1%	18,5%	11,6%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	2,1%	0,7%
Accordi quadro	3	0,8%	1,2%	0,5%
Altri accordi formalizzati		1,2%	1,7%	4,3%
Totale accordi formalizzati	18	18,2%	20,3%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	7,0%	5,2%
Università	✓	20,4%	18,3%	17,6%
Enti di ricerca		4,1%	4,2%	4,4%
Enti di formazione accreditati		10,2%	9,9%	10,9%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,2%	9,9%	11,7%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,3%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,2%	12,7%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,3%	15,5%	12,8%
Azienda sanitaria locale		4,1%	5,6%	5,8%
Altri soggetti		4,1%	5,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,2%	2,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,3%	7,4%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		4,2%	5,9%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,3%	7,4%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		8,3%	5,9%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	14,6%	13,2%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,3%	7,4%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,3%	8,8%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	4,4%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	1,5%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,3%	5,9%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,4%	8,8%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		2,1%	4,4%	6,2%



Valorizzazione delle risorse professionali		6,3%	5,9%	2,9%
Altri oggetti		4,2%	2,9%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		0,1%	0,1%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		0,1%	0,1%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		0,1%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC82800P	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	25,0%	46,7%	20,0%	8,3%
	Riferimento regionale UMBRIA	27,5%	48,8%	16,2%	7,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC82800P			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	3,3%	25,0%	66,7%
	Riferimento regionale	6,2%	5,0%	30,0%	58,8%



	UMBRIA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC82800P			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	10,0%	33,3%	51,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	10,0%	33,8%	50,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC82800P	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	32,6%	55,8%	7,0%	4,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	32,2%	52,5%	10,2%	5,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC82800P			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	14,0%	34,9%	51,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	11,9%	37,3%	49,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC82800P			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	25,6%	41,9%	32,6%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	25,4%	42,4%	30,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC82800P	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	59,5%	29,7%	8,1%	2,7%



	Riferimento regionale UMBRIA	59,2%	30,6%	8,2%	2,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC82800P			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,4%	16,2%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,1%	20,4%	30,6%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC82800P			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale UMBRIA	22,4%	53,1%	14,3%	10,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di



modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,9%	29,1%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,1%	30,9%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,6%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	9.5	17.2	16.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	9.5	19.8	19.4	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	40.0	95.7	81.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha attivato accordi di rete con altre scuole del territorio (CAS) e collaborazioni con università e enti di formazione accreditati, per migliorare pratiche didattiche ed educative, migliorare pratiche valutative, per la formazione e aggiornamento del personale ; le nuove competenze vengono utilizzate nella didattica di classe. La scuola partecipa per quanto possibile nelle strutture di governo territoriale e l'offerta formativa viene arricchita dalle frequenti collaborazioni con soggetti esterni quali associazioni culturali, guardia nazionale ambientale, associazioni di volontariato. Le scuole del secondo ciclo hanno attivato e partecipano a stage, collegamenti e inserimenti degli studenti nel mondo del lavoro con aziende e strutture del territorio, anche con accordi per le attività di alternanza scuola-lavoro. Le famiglie hanno la possibilità di condividere il POF e di intervenire con proposte e suggerimenti, anche attraverso giornate di orientamento (open day) per ogni ordine di scuola. In ogni ordine di scuola è stato attivato il registro elettronico, cui le famiglie possono accedere con apposite chiavi di accesso. A volte i genitori propongono attività integrative dell'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto

Punti di debolezza

Il territorio non sempre offre in maniera continua, in questo periodo storico, opportunità aziendali rispondenti alle esigenze della scuola e forme di finanziamento privato. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è piuttosto costante, ma diminuisce al secondo grado. La scuola utilizza, in parte, strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, ma sia il sito che il registro elettronico hanno bisogno di una maggiore implementazione.



di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica e realizza interventi e progetti rivolti ai genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa ad alcune reti, raramente ponendosi come capofila, e ha attivato alcune collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono piuttosto sistematiche e integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono sostanzialmente adeguate, ma alcune forme di comunicazione (soprattutto, sito e registro elettronico) hanno bisogno di una maggiore implementazione.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico-scientifico.

TRAGUARDO

Introdurre metodologie cooperative e didattica per competenze nello sviluppo del curricolo, con prove per competenza disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in 2 materie di riferimento per ogni ordine di scuola, anche attraverso compiti di realtà e/o in situazioni autentiche/realistiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curricolo di scuola, con utilizzo di compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, specialmente a carattere interdisciplinare, che portino all'attivazione di specifiche competenze disciplinari e trasversali
2. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo di attività in cui le possibilità offerte dalle ICT (es: e-Twinning, didattica cooperativa...) si integrino con la didattica tradizionale e attività/esperienze in contesti realistici/autentici (es: Erasmus+, progetti in rete...)
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aprire l'istituto verso collaborazioni con l'esterno, anche in reti di scuole e grazie all'ICT (mobilità Erasmus+, progetti Piccole scuole, e-Twinning, reti con istituti limitrofi, ecc...).





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in matematica e inglese.

TRAGUARDO

Migliorare le conoscenze e le competenze in ambito linguistico e matematico-scientifico, incrementando i risultati nelle prove, contenendo la varianza tra classi/plessi e con l'obiettivo di un effetto-scuola globalmente almeno leggermente positivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curricolo di scuola, con utilizzo di compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, specialmente a carattere interdisciplinare, che portino all'attivazione di specifiche competenze disciplinari e trasversali
2. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo di attività in cui le possibilità offerte dalle ICT (es: e-Twinning, didattica cooperativa...) si integrino con la didattica tradizionale e attività/esperienze in contesti realistici/autentici (es: Erasmus+, progetti in rete...)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Recuperare l'importanza della socialità e del rispetto, anche attraverso nuove metodologie didattiche, per sviluppare l'inclusività, le competenze-chiave europee in ambito sociale e civico, nonché le principali tematiche dell'Agenda 2030.

TRAGUARDO

Coinvolgere gli alunni, incrementando le loro competenze sociali e civiche per contenere, al contempo, il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 10% del totale alunni della classe.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze applicandola sistematicamente alle attività del curricolo di scuola, con utilizzo di compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, specialmente a carattere interdisciplinare, che portino all'attivazione di specifiche competenze disciplinari e trasversali
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aprire l'istituto verso collaborazioni con l'esterno, anche in reti di scuole e grazie all'ICT (mobilità Erasmus+, progetti Piccole scuole, e-Twinning, reti con istituti limitrofi, ecc...).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai rilevamenti del RAV emerge la necessità di migliorare in alcune discipline, soprattutto in matematica e inglese. Tra le modalità operative per raggiungere tali obiettivi, ci sono: (a) incremento della didattica per competenze e sua integrazione con la didattica tradizionale, le ICT e le possibilità offerte dalla didattica cooperativa, (b) implementazione di percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base, (c) attivazione di competenze tramite compiti di realtà e attività realistiche/autentiche, anche con lo sviluppo di progetti specifici (es: mobilità, e-Twinning, cooperazione in rete con altre scuole o stakeholders del territorio...).