



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "Dante Alighieri"
Via Septempedana, s.n.c. - 06025 NOCERA UMBRA (PG)
Tel. 0742/818860 - 0742/818701
e-mail: pgic82800p@istruzione.it - pec:
pgic82800p@pec.istruzione.it
www.scuolenoceraumbra.edu.it - C.F. 83004080541



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "ALIGHIERI" NOCERA UMBRA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020 n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTI il Regolamento di Istituto e i piani di vigilanza dei singoli plessi recanti anche le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

VISTO il CCNI sulla DDI

CONSIDERATE le Indicazioni di preparedness and readiness per l'a.s. 2022-23 emanate dal Ministero e dall'ISS;

VISTA la Nota Min. 1988 del 19 agosto 2022 relativa al contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico

VISTA la Nota Min. 1199 del 28 agosto 2022 con le allegate Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Omnicomprensivo "Dante Alighieri" di Nocera Umbra.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su indicazione del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti di ogni ordine e grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe, legato alla positività a COVID. Per bambini e studenti a rischio di sviluppare forme severe di COVID-19, tra le misure non farmacologiche di prevenzione, è prevista la possibilità di idonei DPI (es: mascherina FFP2) per garantire la didattica in presenza e in sicurezza, come da Indicazioni dell'ISS del 5 agosto 2022.

Sarà utilizzata la piattaforma Google Suite per la quale tutti i docenti e gli alunni, hanno già nel precedente periodo di quarantena acquisito una consolidata esperienza.

4. La DDI potrebbe essere uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzazione dei percorsi, recupero ed eventuale potenziamento degli apprendimenti;
- sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento

- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono sinergicamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone o le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli.

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con il caricamento di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta (Flipped Classroom) con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e

asincrono, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

9. La proposta della DDI deve essere condivisa e deve promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi gradi scolastici, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta collaborazione e confronto con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti tecnici preposti garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Nuvola
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio web@scuolenoceraumbra.it e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le

attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe (DAD – fuori classe) in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe e provvedono a registrare le assenze degli studenti e delle studentesse alle lezioni sincrone

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti firmano il registro specificando le attività svolte, le scadenze e il materiale preparato e caricato su Classroom, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati su un determinato argomento) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina, come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (cognome.nomeannodinascita@scuolenoceraumbra.it o comunicando agli studenti il codice del corso).

Art. 4 - Organizzazione della DDI come strumento unico di didattica digitale esclusiva

1. A ciascuna classe è assegnato lo stesso monte ore settimanale con riduzione parziale delle ore settimanali per disciplina secondo un piano deciso dal Consiglio di Classe e con parziale riduzione oraria in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza.

2. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

3. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, la nostra scuola prevede le seguenti quote e fasce orarie giornaliere di lezione (con possibili flessibili modifiche) per 5 giorni alla settimana:

Scuola Primaria	Secondaria di I grado	Secondaria di II grado*
	09:00 – 10:00	09:00 – 10:00
10:00 – 11:00	10:00 – 11:00	10:00 – 11:00
11:15 - 12:45		11:00 – 12:00
		12:00 –13:00
	15:00 –16:00	
	16:00 –17:00	16:00 –17:00
16:30 - 17:30		
Scuola dell'Infanzia		
17:30 - 18:30 in 3 giorni diversi (1h per ogni sezione)		

* il monte orario del Corso ITI e del Triennio IPSIA, poiché prevedono in didattica in presenza 32/33 ore settimanali, sarà aumentato fino a una unità oraria settimanale.

Il monte orario di ciascuna disciplina è riassunto nella seguente tabella:

PRIMARIA - TUTTE LE CLASSI (*)			
Discipline	1°	2°	3°-4°5°
Italiano, Storia, Geografia	5	7	7
Matematica, Scienze	4	6	5
Inglese	1	2	3

(*) = nella classe prima, sono garantite almeno 10h sett.li

Tutti i docenti assicurano, in base alle discipline loro assegnate, un monte-ore minimo di 8h sett.li di didattica sincrona, eventualmente raggiunto con integrazioni, potenziamento e presenze.

SECONDARIA I GRADO (almeno 17h sett.li)	
Italiano	3 *

Storia (bisettimanale)	1-2
Geografia	1
Matematica	3 *
Scienze	1
Tecnologia	1
Inglese	2
Francese	1
Arte	1
Musica	1
Motoria	1
Religione (bisettimanale)	0-1
TOTALE	17 ore * *=estensione fino a 20 per t.prolungato, con più ore di italiano e matem.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE			
BIENNIO (20h sett.li)			
Italiano	4	Matematica e informatica	3
Storia e geografia	2	Scienze Naturali	1
Latino	2	Scienze Motorie e sportive	1
Diritto ed economia	1	Inglese	2
Spagnolo/Francese	1	Scienze Umane	3

TRIENNIO (20h sett.li)			
Italiano (*=3 in classe 5°)	4*	Matematica	2
Storia	2	Scienze Motorie e sportive	1
Inglese	2	Fisica	1
Latino	1	Scienze Naturali	1
Scienze umane (*=4 in classe 5°)	3*	Storia dell'arte	1
Filosofia	2		

SECONDARIA II GRADO – ITI			
BIENNIO(20h sett.li)			
Italiano	3	Matematica	3
Storia	2	S. della Terra e Biologia	1
Inglese	2	Scienze Motorie e sportive	1
Diritto ed economia	1	Fisica	2
Lab Tecnologico Elettronico Meccanico	1	Chimica	1
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione Grafica	2	Tec. Informatiche (I anno)	1
		Scienze e tecnologie applicate (II anno)	1
TRIENNIO ITIS(20h sett.li)			
Italiano	3	Matematica	2

Storia	2	Scienze Motorie e sportive	1
Inglese	2	Elettrotecnica ed elettronica	3
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	3	Robotica e automazione	1
Sistemi automatici	3		
TRIENNIO IPSIA(20h sett.li)			
Italiano	3	Matematica	2
Storia	2	Scienze Motorie e sportive	1
Inglese	2	Impianti M.A.T.	3
Lab. tecnologici ed esercitazioni	2	Tec.Mecc. e applicazioni	2
Tecnologie elettrico elettroniche	3		

4. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

5. Nel caso di alunni con disabilità o BES, in ottemperanza alla NM 1990/2020, l'attività didattica è erogata in presenza per:

- frequenza di SOLI alunni con disabilità e figli di personale sanitario vs pandemia (nei soli casi di richiesta della famiglia);
- nelle classi di effettiva attivazione della suddetta didattica in presenza, è data possibilità di seguire in presenza anche per alunni con "digital divide" (con limite max di 5 alunni in tutto per classe attivata in presenza), garantendo collegamento on line con gli alunni della classe a casa;
- presenza a scuola di almeno 2 docenti ogni ora (un docente curricolare, a rotazione, e un docente di sostegno).

Art. 5 - Percorsi di apprendimento di studenti in caso di positività o particolari fragilità legate al Covid

1- Per gli alunni positivi al Covid non è più prevista la D.A.D., in quanto la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva di seguire l'attività scolastica nella modalità della DAD/DDI (Didattica Digitale Integrata), cessa i propri effetti al 31-08-2022

E' possibile che la scuola, qualora le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2:

- riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi
- per un numero di giorni sempre superiore a 10,
- in casistiche eccezionali e dietro debita documentazione,
- previa richiesta della famiglia al coordinatore di classe e con il coinvolgimento del Consiglio di classe (nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia),

attivi dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nelle programmazioni disciplinari, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Resta sempre garantita l'erogazione della didattica asincrona tramite registro elettronico/Classroom. E' ulteriormente possibile l'attivazione della didattica sincrona in tempo reale con la classe a scuola (durante spiegazione frontale, correzione esercizi, ecc....) evitando che siano coinvolte le c.d. "*dinamiche di classe*" che caratterizzano la didattica in presenza, garantendo gli orari e le discipline indicate nelle tabelle di cui all'art.4.

2 - Gli alunni con particolari "fragilità", più esposti al rischio di sviluppare sintomatologie avverse, devono comunicare all'Istituzione scolastica tale condizione in forma scritta e documentata, precisando anche le eventuali misure di protezione da attivare durante la presenza a scuola; a seguito della segnalazione ricevuta, l'Istituzione scolastica valuta la specifica situazione in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione Territoriale ed il Medico/Pediatra per individuare le opportune misure da applicare per garantire la frequenza dell'alunno in presenza ed in condizioni di sicurezza.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di "fragilità" nei confronti del SARS-CoV-2, o esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19:

- fermo restando la didattica in presenza con gli idonei DPI previsti dai documenti ministeriali,
- in caso di eccezionale comprovata e debitamente documentata fragilità che impedisca la normale frequenza scolastica,

- con il coinvolgimento del Dipartimento di Prevenzione Territoriale, del Medico/Pediatra e del Consiglio di classe (nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia),

potranno essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nelle programmazioni disciplinari. E' possibile l'attivazione della didattica sincrona in tempo reale con la classe a scuola (durante spiegazione frontale, correzione esercizi, ecc....) evitando che siano coinvolte le c.d. *"dinamiche di classe"* che caratterizzano la didattica in presenza, con le modalità di cui sopra.

3. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche potranno svolgersi a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate con un orario concordato dal DS e dal Consiglio di Classe fermo restando la salvaguardia del benessere e salute degli studenti e studentesse.

Art. 6 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti attraverso la compilazione puntuale di Google Calendar

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. Sarà cura del coordinatore controllare la partecipazione alle lezioni online e comunicare alle famiglie le eventuali assenze ripetute.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- partecipare al meeting con la videocamera disattivata è consentito solo in casi particolari esu richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Per quanto non espressamente indicato si fa riferimento al regolamento approvato dal Collegio Docenti consultabile sul sito della scuola nella sezione Valutazione degli studenti – Didattica a distanza – Integrazioni al Documento di valutazione – *Patto di Corresponsabilità – fruizione della DAD.*

Art. 7 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @scuolenoceraumbra.it

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare.

Art. 8 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione dei genitori, e, nei casi più gravi, a sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più

moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

5. La valutazione tiene altresì conto della griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti del 20 aprile 2020 relativa alla DAD per tutti gli ordini e gradi di scuola.

Art. 10 – Aspetti riguardanti la privacy

Il nostro Istituto - quale titolare del trattamento - sceglie e regola gli strumenti più utili per la realizzazione della didattica digitale integrata. I criteri orientano la scelta degli strumenti da utilizzare e tengono conto sia dell'adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti, sia, come sopra evidenziato, delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali. Non è richiesta la valutazione di impatto per il trattamento effettuato da una singola scuola nell'ambito dell'utilizzo di un servizio on line di videoconferenza, o di una piattaforma che non preveda il monitoraggio sistematico degli utenti o comunque non ricorra a nuove soluzioni tecnologiche particolarmente invasive.

La piattaforma prescelta non comporta il trattamento di dati personali di studenti o dei rispettivi genitori (o esercenti la responsabilità genitoriale) per conto della scuola, il rapporto con il fornitore (quale responsabile del trattamento) è regolato con contratto all'atto dell'iscrizione dell'Istituto alla piattaforma. La piattaforma G-Suite for Education è stata configurata in modo da attivare e limitare per gli alunni, i soli servizi strettamente necessari alla formazione. In tal modo sono minimizzati i dati personali da trattare, sia in fase di attivazione dei servizi, sia durante l'utilizzo degli stessi da parte di docenti e studenti.

Le istituzioni scolastiche si assicurano, attraverso il proprio DPO, che i dati trattati per loro conto siano utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e, di tale circostanza, danno formale comunicazione alle famiglie anche attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, tutela la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti

di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Art. 11 –Rapporti Scuola-famiglia

L'Istituto garantisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione (sito istituzionale, G-Suite for education e registro elettronico) e condivide la proposta progettuale della didattica digitale integrata. La scuola si attiva ad informare tempestivamente le famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Art. 12 - Formazione dei docenti

La Scuola predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative. Per i percorsi formativi si fa riferimento al suddetto Piano.

Nocera Umbra, 05.09.2022

(revis. n.1: 29-10-2020)

(revis. n.2: 19-11-2020)

(revis. n.3: 22-01-2021)

(revis. n.4: 24-02-2021)

(revis. n.5: 19-05-2021)

(revis. n.6: 31-08-2022)