



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PGIC82800P

I.O.NOCERA U. "D. ALIGHIERI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS039009	liceo scienze umane	6,7	46,7	20,0	13,3	6,7	6,7
- Benchmark*							
PERUGIA		11,7	36,6	35,0	14,0	1,0	1,8
UMBRIA		11,0	37,0	35,6	14,0	0,8	1,6
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS039009	istituto tecnico	20,0	66,7	6,7	6,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		21,6	40,5	25,0	10,8	1,1	1,0
UMBRIA		21,9	41,3	24,8	10,2	1,0	0,9
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Le famiglie sono in ampia percentuale presenti in maniera collaborativa alle attività proposte dalla scuola; tale collaborazione consente di raggiungere buoni risultati.</p>	<p>La collocazione del Comune sulla dorsale appenninica comporta di fatto una situazione con problemi occupazionali e un conseguente spopolamento del territorio. Una notevole percentuale di alunni proviene da famiglie socialmente svantaggiate e la percentuale di alunni stranieri è alta. Si evidenzia un contesto socio economico provenienza generalmente basso, dovuto anche a un alto tasso di disoccupazione che crea un forte disagio economico, nonché un' elevata incidenza nel flusso migratorio di persone che non sono ben integrate a causa delle difficoltà linguistiche e culturali. Il territorio è collocato in una zona poco servita da infrastrutture che limitano gli spostamenti e il flusso turistico.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio montano è ricco di acque e guarda al turismo francescano poichè ha ospitato san Francesco nell' ultimo periodo di vita. Sono presenti diverse attività culturali come L'Arengo, Il Palio dei Quartieri, le pro loco locali, la corale, la banda, L'Altranocera, centri di volontariato sociale (AVIS, CVS, CRI, Protezione civile,CAI, ...), fondazioni e comunanze e altri, con le quali la scuola collabora nei vari settori della formazione. Gli Enti Locali danno il massimo sostegno e collaborazione per strutture e iniziative, nei limiti delle loro risorse, così come i diversi corpi delle forze dell' ordine.</p>	<p>Il territorio montano e infrastrutture non sempre adeguate non favorisco lo sviluppo di industrie e attività economiche; questa situazione riflette anche l'andamento economico nazionale, per cui l'assenza di fondi per gli Enti pubblici rende, a volte, difficile anche la gestione del quotidiano.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		4,8	5,2	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		52,2	50,8	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		70,0	74,3	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		69,6	70,5	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		89,5	90,7	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,1	1,6	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGIC82800P
Con collegamento a Internet	07
Chimica	03
Disegno	01
Elettronica	01
Elettrotecnico	01
Enologico	0
Fisica	03
Fotografico	0
Informatica	07
Lingue	02
Meccanico	01
Multimediale	10
Musica	03
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	06
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGIC82800P
Classica	06
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGIC82800P
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGIC82800P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGIC82800P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGIC82800P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	06
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	02

Opportunità

Vincoli

Le strutture scolastiche sono nuove, costruite o ristrutturate secondo la normativa antisismica. Le sedi sono facilmente raggiungibili anche dal trasporto comunale e provinciale. La scuola può contare su laboratori informatici, connessione internet, Lim in aula. Nella secondaria di 1° grado è stato avviato il progetto di smart-class che svolgono didattica integrativa con tablet/Ipad. Nel 2° ciclo vi sono schermi e tablet/Ipad per la didattica innovativa, ma non in tutte le classi.

Le fonti di finanziamento privato non sono sufficienti ad attuare un efficace potenziamento dell'offerta formativa. La strumentazione LIM, schermi innovativi e tablet/Ipad non è ancora sufficiente per tutte le classi.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	99	93,0	1	1,0	6	6,0	-	0,0
UMBRIA	131	94,0	1	1,0	7	5,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	5,4
Da più di 3 a 5 anni		10,0	8,3	15,2
Più di 5 anni	X	90,0	91,7	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,0	33,3	23,9
Da più di 1 a 3 anni		40,0	33,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	17,4
Più di 5 anni	X	30,0	33,3	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	60,0	66,7	64,5
Reggente		10,0	8,3	17,2
A.A. facente funzione		30,0	25,0	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	7,7	6,6
Da più di 1 a 3 anni		9,1	7,7	8,1
Da più di 3 a 5 anni		9,1	7,7	7,6
Più di 5 anni	X	72,7	76,9	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	15,4	12,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	7,7	11,6
Da più di 3 a 5 anni		9,1	15,4	13,6
Più di 5 anni	X	63,6	61,5	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIC82800P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGIC82800P	76	78,4	21	21,6	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.191	71,9	3.597	28,1	100,0
UMBRIA	11.914	71,1	4.839	28,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:PGIS039009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGIS039009	20	40,8	29	59,2	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.191	71,9	3.597	28,1	100,0
UMBRIA	11.914	71,1	4.839	28,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIC82800P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PGIC82800P	2	2,9	10	14,5	25	36,2	32	46,4	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	295	3,5	1.633	19,6	2.904	34,9	3.499	42,0	100,0
UMBRIA	360	3,3	2.076	19,1	3.810	35,1	4.603	42,4	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:PGIS039009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PGIS039009	-	0,0	1	5,6	13	72,2	4	22,2	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	295	3,5	1.633	19,6	2.904	34,9	3.499	42,0	100,0
UMBRIA	360	3,3	2.076	19,1	3.810	35,1	4.603	42,4	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,3	6,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			16,1	14,7	10,1
Più di 5 anni			62,9	64,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno			11,0	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			15,2	15,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni			20,7	18,8	11,7
Più di 5 anni			53,1	55,6	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,9	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni			20,1	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni			13,6	13,9	11,8
Più di 5 anni			54,4	56,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIC82800P	3	2	2
	- Benchmark*		
UMBRIA	6	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	12,5	15,7	15,4	16,2
Da più di 1 a 3 anni	02	25,0	15,4	14,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,1	8,9	7,9
Più di 5 anni	05	62,5	60,8	61,2	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	9,1	9,3	8,8	10,3
Da più di 1 a 3 anni	03	13,6	7,9	8,4	10,3
Da più di 3 a 5 anni	02	9,1	12,2	10,4	7,8

Più di 5 anni	15	68,2	70,7	72,4	71,6
---------------	----	------	------	------	------

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,2	9,0	8,9
Da più di 1 a 3 anni	0		5,4	6,8	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0		4,2	4,1	7,9
Più di 5 anni	0		80,2	80,2	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIC82800P	4	1	5
	- Benchmark*		
UMBRIA	14	2	15
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, nei gradi dell'infanzia , primaria e secondaria di primo grado, presenta un organico di ruolo abbastanza stabile, la maggior parte con un'età medio alta. Negli istituti superiori gli insegnanti sono per la maggior parte incaricati annuali. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Alcuni insegnanti di sostegno hanno competenze specifiche per non vedenti. C'è sinergia con i Comuni che forniscono alcune ore di operatori comunali a supporto.</p>	<p>Negli istituti superiori l'elevata precarietà del personale compromette la continuità didattica e la realizzazione di progettualità condivisa a lungo termine: le attività ricadono sull'organico stabile. I docenti di ruolo di sostegno sono pochi e largamente insufficienti a garantire copertura e continuità didattica in tutte le situazioni. La collaborazione con i Comuni porta a un aiuto in termini di operatori comunali, comunque non sufficienti alle necessità della scuola.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PGIC82800P	71,7	96,7	100,0	100,0	100,0	87,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PERUGIA	99,5	99,6	99,9	99,9	99,9	99,7	99,7	99,6	99,6	99,7
UMBRIA	99,5	99,7	99,9	99,9	99,9	99,8	99,8	99,7	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PGIC82800P	100,0	100,0	100,0	98,2
- Benchmark*				
PERUGIA	97,6	98,2	100,0	100,0
UMBRIA	97,8	98,4	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: PGIS039009	n/d	n/d	n/d	n/d	-	100,0	87,5	84,2
- Benchmark*								
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,8	98,4	98,7	99,0
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	89,5	95,3	94,8	96,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PGIS039009	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	100,0	0,0	92,3
- Benchmark*								
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	97,8	94,1	97,4
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	98,2	95,4	98,1
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: PGIS039009	n/d	n/d	n/d	n/d	94,4	-	-	-
- Benchmark*								
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	98,7	97,6
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: PGIS039009	n/d	n/d	n/d	n/d	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PGIS039009	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: PGIS039009	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	-	-	-
- Benchmark*								
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIC82800 P	6,6	27,9	31,1	14,8	8,2	11,5	9,8	35,3	19,6	17,6	9,8	7,8
- Benchmark*												
PERUGIA	16,9	27,1	26,4	19,1	4,9	5,6	14,9	25,3	25,8	20,1	7,1	6,8
UMBRIA	16,4	27,4	26,4	19,3	4,8	5,7	14,4	25,3	26,5	20,2	6,9	6,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: PGIS039009	21,1	31,6	10,5	5,3	31,6	0,0	20,0	10,0	40,0	0,0	30,0	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	8,8	36,6	28,9	15,3	9,7	0,7	9,5	21,5	27,8	19,8	20,6	0,8
UMBRIA	8,3	36,4	30,7	14,0	9,9	0,8	9,4	23,2	26,7	20,7	19,2	0,9
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: PGIS039009	0,0	31,8	31,8	13,6	22,7	0,0	7,1	28,6	14,3	35,7	7,1	7,1
- Benchmark*												
PERUGIA	2,8	21,2	30,7	16,7	27,8	0,7	1,7	11,3	21,2	30,5	32,8	2,5
UMBRIA	3,3	23,3	31,3	15,8	25,5	0,9	2,3	13,3	20,8	29,1	32,4	2,1
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82800P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PERUGIA	0,0	0,1	0,1
UMBRIA	0,0	0,0	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS039009	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	2,0	1,1	1,7	1,2	0,6
UMBRIA	4,3	2,7	2,6	2,7	1,7
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGIS039009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,2	0,0	0,3
UMBRIA	0,0	0,0	0,2	0,2	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PGIS039009	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
PERUGIA	0,7	0,0	0,1	0,3	0,5
UMBRIA	0,6	0,0	0,5	0,5	0,4
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82800P	0,0	1,7	1,9
- Benchmark*			
PERUGIA	1,1	1,2	1,0
UMBRIA	1,0	1,2	1,1
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS039009	-	5,3	0,0	11,8	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	18,8	9,8	6,9	3,3	1,1
UMBRIA	16,1	9,0	5,9	3,2	1,0
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGIS039009	6,7	0,0	7,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	6,0	4,4	3,7	2,4	0,0
UMBRIA	4,8	3,7	3,2	1,9	0,0
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PGIS039009	-700,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
PERUGIA	6,6	2,9	3,7	0,7	0,3
UMBRIA	6,2	3,4	3,3	0,6	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PGIC82800P	2,7	4,8	3,6
- Benchmark*			
PERUGIA	1,7	1,8	1,8
UMBRIA	1,7	1,8	1,8
Italia	1,7	1,6	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS039009	-	0,0	0,0	5,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	4,0	1,8	2,0	1,7	0,8
UMBRIA	4,0	1,9	1,9	1,7	0,8
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGIS039009	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	7,0	4,9	1,6	0,9	0,3
UMBRIA	6,7	4,7	1,8	1,0	0,2
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PGIS039009	50,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
PERUGIA	9,7	4,0	4,3	1,8	0,6
UMBRIA	8,6	3,7	4,3	1,8	0,6
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di studenti non ammessi alle classi successive è basso e il linea con le medie regionali e nazionali. Nelle classi terminali i risultati sono buoni nella maggior parte dei casi. Alcuni raggiungono livelli di eccellenza. Diversi trasferimenti in entrata nel nostro Istituto Scolastico.</p>	<p>Negli istituti superiori una certa percentuale di studenti è sospeso nel giudizio; si riesce a recuperare, nella maggior parte dei casi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di

	studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è in linea coi riferimenti nazionali, ma è superiore in alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione in linea con i riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è globalmente, in linea con i riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGIC82800P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,0	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,1	↔	↑	↑	n.d.
PGEE82801R - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82801R - 2 A	60,4	↔	↑	↑	n.d.
PGEE82802T - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82802T - 2 A	58,8	↔	↑	↑	n.d.
PGEE82803V - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82803V - 2 A	67,2	↑	↑	↑	n.d.
PGEE82804X - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82804X - 2 A	60,9	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,3	↔	↑	↑	3,5
PGEE82801R - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82801R - 5 A	67,2	↔	↑	↑	6,4
PGEE82801R - 5 B	58,4	↓	↓	↓	-2,2
PGEE82802T - Plesso	76,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82802T - 5 A	76,1	↑	↑	↑	10,4
PGEE82803V - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82803V - 5 A	69,5	↑	↑	↑	4,7
PGEE82804X - Plesso	57,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82804X - 5 A	57,7	↓	↓	↓	-5,7
Riferimenti		200,2	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,8	↑	↑	↑	13,4
PGMM82801Q - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM82801Q - 3 A	206,1	↑	↑	↑	10,9
PGMM82801Q - 3 C	208,0	↑	↑	↑	12,3
PGMM82802R - Plesso	213,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM82802R - 3 D	213,1	↑	↑	↑	16,4

Istituto: PGIC82800P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,8	↑	↑	↑	n.d.
PGEE82801R - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82801R - 2 A	68,0	↑	↑	↑	n.d.
PGEE82802T - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82802T - 2 A	66,6	↑	↑	↑	n.d.
PGEE82803V - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82803V - 2 A	75,6	↑	↑	↑	n.d.
PGEE82804X - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82804X - 2 A	63,1	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,8	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,1	↔	↑	↑	3,4
PGEE82801R - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82801R - 5 A	63,7	↔	↑	↑	5,9
PGEE82801R - 5 B	55,6	↓	↓	↓	-2,5
PGEE82802T - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82802T - 5 A	75,7	↑	↑	↑	13,0
PGEE82803V - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82803V - 5 A	72,6	↑	↑	↑	10,8
PGEE82804X - Plesso	43,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82804X - 5 A	43,4	↓	↓	↓	-17,8
Riferimenti		203,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,5	↓	↓	↓	1,0
PGMM82801Q - Plesso	198,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM82801Q - 3 A	205,4	↔	↔	↑	9,2
PGMM82801Q - 3 C	193,4	↓	↓	↓	-3,1
PGMM82802R - Plesso	191,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM82802R - 3 D	191,1	↓	↓	↓	-5,7

Istituto: PGIC82800P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,4	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,4				n.d.
PGEE82801R - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82801R - 5 A	72,3				3,5
PGEE82801R - 5 B	76,2				10,5
PGEE82802T - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82802T - 5 A	81,5				10,2
PGEE82803V - Plesso	88,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82803V - 5 A	88,2				17,8
PGEE82804X - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82804X - 5 A	71,8				1,7
Riferimenti		203,2	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,9				n.d.
PGMM82801Q - Plesso	192,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM82801Q - 3 A	193,1				-5,6
PGMM82801Q - 3 C	191,5				-7,3
PGMM82802R - Plesso	198,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM82802R - 3 D	198,4				0,2

Istituto: PGIC82800P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,2				n.d.
PGEE82801R - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82801R - 5 A	77,0				-0,5
PGEE82801R - 5 B	80,4				4,8
PGEE82802T - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82802T - 5 A	82,5				2,4
PGEE82803V - Plesso	85,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82803V - 5 A	85,4				6,1
PGEE82804X - Plesso	86,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PGEE82804X - 5 A	86,4				7,2
Riferimenti		203,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,4				n.d.
PGMM82801Q - Plesso	204,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM82801Q - 3 A	212,1				11,1
PGMM82801Q - 3 C	198,8				-2,2
PGMM82802R - Plesso	204,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PGMM82802R - 3 D	204,1				3,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE82801R - 5 A	0,0	100,0
PGEE82801R - 5 B	7,7	92,3
PGEE82802T - 5 A	0,0	100,0
PGEE82803V - 5 A	0,0	100,0
PGEE82804X - 5 A	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,0	97,0
Umbria	11,9	88,1
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PGEE82801R - 5 A	0,0	100,0
PGEE82801R - 5 B	0,0	100,0
PGEE82802T - 5 A	0,0	100,0
PGEE82803V - 5 A	0,0	100,0
PGEE82804X - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Umbria	8,5	91,5
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM82801Q - 3 A	5,3	26,3	26,3	26,3	15,8
PGMM82801Q - 3 C	4,0	8,0	56,0	24,0	8,0
PGMM82802R - 3 D	5,9	11,8	35,3	35,3	11,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,9	14,8	41,0	27,9	11,5
Umbria	10,8	23,0	30,7	23,9	11,6
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGMM82801Q - 3 A	15,8	15,8	26,3	21,0	21,0
PGMM82801Q - 3 C	4,0	32,0	56,0	8,0	0,0
PGMM82802R - 3 D	11,8	23,5	47,1	11,8	5,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,8	24,6	44,3	13,1	8,2
Umbria	13,3	22,0	26,9	18,8	19,0
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM82801Q - 3 A	0,0	57,9	42,1
PGMM82801Q - 3 C	0,0	48,0	52,0
PGMM82802R - 3 D	0,0	35,3	64,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	47,5	52,5
Umbria	1,6	36,0	62,4
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGMM82801Q - 3 A	0,0	5,3	94,7
PGMM82801Q - 3 C	0,0	16,0	84,0
PGMM82802R - 3 D	0,0	11,8	88,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	11,5	88,5
Umbria	2,1	19,2	78,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
	PGEE82801R - 2 A	2	6	4	0	7	2	2	3	2
PGEE82802T - 2 A	3	4	0	3	5	0	2	2	6	4
PGEE82803V - 2 A	0	1	0	3	4	0	0	0	3	5
PGEE82804X - 2 A	0	1	3	7	1	2	1	1	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC82800P	9,3	22,2	13,0	24,1	31,5	7,7	9,6	11,5	25,0	46,2
Umbria	17,8	14,2	17,6	9,8	40,5	16,3	13,2	13,2	20,8	36,5
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PGEE82801R-5 A	2	3	3	1	5	1	2	1	8	1
PGEE82801R-5 B	4	3	2	4	1	5	1	2	4	3
PGEE82802T-5 A	0	3	1	2	9	0	0	4	3	9
PGEE82803V-5 A	1	2	4	2	5	1	0	2	4	6
PGEE82804X-5 A	2	1	2	4	2	3	4	2	2	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PGIC82800P	13,2	17,6	17,6	19,1	32,4	14,7	10,3	16,2	30,9	27,9
Umbria	16,5	11,6	14,5	22,6	34,9	16,8	20,3	13,6	17,2	32,1
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82800P	2,6	97,4	5,6	94,4
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82800P	13,3	86,7	35,9	64,1
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC82800P	17,9	82,1	7,5	92,5
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIC82800P	0,8	99,2	5,2	94,8
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIC82800P	1,1	98,9	4,7	95,3
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle scuole primarie e secondarie di primo grado i risultati nelle prove standardizzate rientrano nella media nazionale.	Negli istituti di Istruzione secondaria di secondo grado i risultati nelle prove invalsi si presentano di poco inferiori alla media nazionale. Si discostano anche dai risultati che gli stessi studenti ottengono nelle prove di verifica curricolari, dove i risultati sono migliori.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è sostanzialmente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi non si discosta troppo dalla media ma ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è globalmente in linea con quello medio regionale, anche se non è uniforme tra discipline e anni di corso.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti a vari livelli e con diverse modalità a seconda anche dei gradi scolastici. Una apposita commissione ha elaborato, per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, una griglia di descrittori e di livelli per la valutazione di competenze relative a rispetto delle regole, sviluppo dell'autonomia, collaborazione, partecipazione e altro. Tale griglia è stata condivisa dal collegio dei docenti e utilizzata per l'assegnazione del voto. Il team animatore digitale consente agli alunni e agli studenti di acquisire competenze digitali strumentali e di dare letture consapevoli ai messaggi mediatici. Le attività di alternanza scuola lavoro consentono agli alunni capacità di autonomia e di lavoro in team.	La complessità del percorso di sviluppo dell'autonomia e di metodi di apprendimento richiede una formazione periodica costante da parte degli insegnanti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Buona parte degli studenti della scuola raggiunge apprezzabili livelli in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				66,70	63,00	61,43	
PGIC82800P	PGEE82801R	A	65,46	↔	↑	↑	86,67
PGIC82800P	PGEE82802T	A	76,07	↑	↑	↑	83,33
PGIC82800P	PGEE82803V	A	68,57	↔	↑	↑	83,33
PGIC82800P	PGEE82804X	A	57,74	↓	↓	↓	91,67
PGIC82800P			66,24	↔	↑	↑	87,01

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				61,79	59,70	57,89	
PGIC82800P	PGEE82801R	A	63,45	↔	↑	↑	80,00
PGIC82800P	PGEE82802T	A	75,70	↑	↑	↑	88,89
PGIC82800P	PGEE82803V	A	71,52	↑	↑	↑	77,78
PGIC82800P	PGEE82804X	A	43,36	↓	↓	↓	91,67
PGIC82800P			63,33	↔	↑	↑	87,01

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				200,23	201,50	199,14	
PGIC82800P	PGEE82801R	A	204,47	↑	↑	↑	94,74
PGIC82800P	PGEE82802T	A	219,44	↑	↑	↑	80,00
PGIC82800P	PGEE82803V	A	200,37	↔	↔	↑	100,00
PGIC82800P	PGEE82804X	A	213,68	↑	↑	↑	100,00
PGIC82800P				↑	↑	↑	95,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				203,36	203,44	200,13	
PGIC82800P	PGEE82801R	A	195,00	↓	↓	↓	94,74
PGIC82800P	PGEE82802T	A	199,06	↓	↓	↔	80,00
PGIC82800P	PGEE82803V	A	196,96	↓	↓	↓	100,00
PGIC82800P	PGEE82804X	A	193,20	↓	↓	↓	100,00
PGIC82800P				↓	↓	↓	95,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				203,17	205,87	201,64	
PGIC82800P	PGEE82801R	A	188,26	↓	↓	↓	94,74
PGIC82800P	PGEE82802T	A	193,43	↓	↓	↓	80,00
PGIC82800P	PGEE82803V	A	196,66	↓	↓	↓	100,00
PGIC82800P	PGEE82804X	A	199,77	↔	↓	↓	100,00
PGIC82800P				↓	↓	↓	95,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				203,88	207,12	203,33	
PGIC82800P	PGEE82801R	A	203,05	↔	↓	↔	94,74
PGIC82800P	PGEE82802T	A	204,78	↔	↓	↑	80,00
PGIC82800P	PGEE82803V	A	203,73	↔	↓	↔	100,00
PGIC82800P	PGEE82804X	A	205,21	↔	↔	↑	100,00
PGIC82800P				↔	↓	↔	95,31

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,52	205,10	204,14	
PGIC82800P	PGMM82801Q	A	199,42	↔	↓		92,86
PGIC82800P	PGMM82801Q	B	209,42	↔	↑		84,62
PGIC82800P	PGMM82801Q	C	208,50	↔	↑		85,71
PGIC82800P	PGMM82802R	D	194,93	↓	↓		73,33
PGIC82800P				↔	↔		84,13

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				207,39	203,43	202,82	
PGIC82800P	PGMM82801Q	A	206,87	↔	↔		92,86
PGIC82800P	PGMM82801Q	B	202,71	↔	↔		76,92
PGIC82800P	PGMM82801Q	C	208,66	↔	↑		85,71
PGIC82800P	PGMM82802R	D	188,43	↓	↓		80,00
PGIC82800P				↔	↔		84,13

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
PGIC82800P	PGMM82801Q	A					
PGIC82800P	PGMM82801Q	B					
PGIC82800P	PGMM82801Q	C					
PGIC82800P	PGMM82802R	D					
PGIC82800P							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
PGIC82800P	PGMM82801Q	A					
PGIC82800P	PGMM82801Q	B					
PGIC82800P	PGMM82801Q	C					
PGIC82800P	PGMM82802R	D					
PGIC82800P							

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,28	199,78	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				198,42	198,72	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,59	202,01	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				195,83	200,20	200,00	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGIS039009	0,0	0,0
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82800E	0,0	0,0
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82801G	0,0	0,0
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82802L	0,0	0,0
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82803N	0,0	0,0
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82804P	0,0	0,0
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGAA82805Q	0,0	0,0
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS039009	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	66,7	33,3	0,0	92,9	7,1	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	71,1	19,5	9,4	58,2	27,6	14,2	77,2	13,8	9,1	82,8	8,8	8,4
UMBRIA	72,0	19,1	8,9	57,4	28,1	14,5	75,6	15,3	9,1	81,4	10,9	7,7
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS039009	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	66,7	0,0	33,3	85,7	7,1	7,1
- Benchmark*												
PERUGIA	82,6	9,7	7,7	66,8	14,2	19,0	70,8	12,9	16,3	78,6	7,9	13,4
UMBRIA	81,3	10,8	7,9	65,9	14,3	19,8	71,0	12,6	16,4	78,7	8,7	12,5
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PGIS039009	Regione	Italia
2015	20,0	20,4	19,3
2016	43,5	24,6	23,0
2017	13,2	24,5	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PGIS039009	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	9,1	17,9
	Tempo determinato	20,0	33,4	34,5
	Apprendistato	40,0	28,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	0,0	12,5	13,1
	Altro	40,0	16,1	12,7
2016	Tempo indeterminato	5,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	45,0	27,3	36,5
	Apprendistato	20,0	28,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	20,0	13,8	11,6
	Altro	10,0	26,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	5,3	9,8
	Tempo determinato	0,0	25,7	35,9
	Apprendistato	40,0	33,1	25,0
	Collaborazione	0,0	1,3	2,5
	Tirocinio	0,0	11,6	10,0
	Altro	60,0	23,2	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PGIS039009	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	6,1	5,2
	Industria	40,0	24,3	23,4
	Servizi	60,0	69,5	71,3
2016	Agricoltura	0,0	4,7	4,4
	Industria	25,0	25,3	21,7
	Servizi	75,0	70,0	73,9
2017	Agricoltura	0,0	5,6	4,6
	Industria	40,0	24,8	21,6
	Servizi	60,0	69,6	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PGIS039009	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	7,3	10,1
	Media	40,0	52,5	54,8
	Bassa	60,0	40,2	35,1
2016	Alta	10,0	7,0	9,5
	Media	45,0	55,7	56,9
	Bassa	45,0	37,3	33,6
2017	Alta	0,0	8,0	10,1
	Media	60,0	56,6	60,0
	Bassa	40,0	35,3	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La struttura omnicomprensiva dell'istituto permette di seguire alunni e studenti per tutto il loro percorso scolastico, con esiti che rispettano l'andamento degli anni precedenti. La conoscenza condivisa tra i diversi settori scolastici delle caratteristiche dello studente consente una efficace e positiva attività di orientamento, che viene seguita da studenti e	Nell'anno di passaggio tra un ordine di scuola e il primo anno del successivo si nota un fisiologico abbassamento del livello di profitto. Gli studenti diplomati che, seguendo i suggerimenti di orientamento, si iscrivono all'università, non riescono a conseguire tutti i crediti previsti per il primo anno di corso, valore di crediti comunque

famiglie. I progetti di alternanza scuola lavoro nel secondo grado di istruzione determinano una riduzione delle distanze tra scuola e mondo del lavoro e danno la possibilità ai giovani studenti di fare esperienza sul campo e di contestualizzare le competenze professionali. L'inserimento nel mondo del lavoro avviene in tempi abbastanza brevi per gli studenti che conseguono il diploma di stato (IPSIA - LICEO) rispettivamente nei settori delle costruzioni e dei servizi.

superiore alla media regionale e nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I ciclo: i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono apprezzabili, pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI non troppo dissimili da quelli medi nazionali. Il ciclo: il numero degli studenti che si iscrivono all'Università è in leggero aumento e i risultati raggiunti sono buoni, soprattutto nell'area sociale-umanistica. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. La quota di studenti diplomati inseriti nel mondo del lavoro è globalmente in linea coi riferimenti regionali e nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,4	95,6	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,7	84,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,5	93,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	No	23,9	24,2	32,7

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	12,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,7	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,9	82,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	82,5	84,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	17,5	21,9	30,9
Altro	No	15,8	13,7	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,4	93,4	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,6	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,6	67,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,1	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	69,0	68,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	74,6	73,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,7	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	67,6	64,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,2	54,9	57,9
Altro	No	12,7	11,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,7	94,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	98,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,2	67,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	63,2	64,4	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,5	87,7	88,9

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	68,4	67,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,2	93,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	80,7	80,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,2	64,4	63,6
Altro	No	5,3	4,1	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	64,3	71,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	74,3	75,6	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	78,6	82,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,6	15,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	85,7	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,5	65,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	64,3	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,3	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per ogni ordine di scuola è stato elaborato un curriculum disciplinare in verticale, riferito alle esigenze del territorio e utilizzato come strumento pratico di lavoro per la programmazione formativa. La scuola ha individuato traguardi di competenze nei diversi ordini di scuola per le singole discipline e per le competenze trasversali. L'ampliamento del POF, definito annualmente in sede di collegio dei docenti, è in linea con i curricoli e potenzia lo sviluppo di competenze trasversali. L'istituto Omnicomprensivo ha organizzato dipartimenti disciplinari per la progettazione e programmazione didattica. Tali dipartimenti si riuniscono regolarmente durante l'anno discutendo in merito alle scelte adottate e da adottare, in considerazione dei risultati ottenuti. Sono state elaborate prove comuni di verifica intermedie e finali per italiano e matematica</p>	<p>Per la scuola secondaria di primo e secondo grado occorre migliorare la progettazione periodica per ambiti disciplinari e soprattutto per classi parallele. Le prove di verifica comuni non sono ancora diffuse per tutte le discipline e occorre elaborare prove comuni di verifica in ingresso.</p>

in ogni ordine di scuola. Del curricolo sono valutati il conseguimento degli obiettivi negli ambiti disciplinari e nelle discipline ed anche le competenze trasversali. I criteri utilizzati per la valutazione sono comuni ed indicati nel documento "Linee guida per la valutazione"; sono elaborate alcune prove strutturate comuni anche in continuità tra i diversi gradi scolastici (classi ponte) con condivisione dei criteri di correzione. La valutazione consente di predisporre interventi didattici specifici per gli studenti in difficoltà.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, da implementare in modo più sistematico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo abbastanza chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa per ambiti disciplinari, ma manca una sistematizzazione legata anche alla limitata stabilità del personale. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza, con una certa regolarità, interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,7	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	91,5	93,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	3,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,1	19,8	20,6

Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,2	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	82,5	84,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,3	16,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,3	19,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	64,8	63,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	95,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,2	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,1	12,1	12,8
Non sono previsti	No	1,4	1,1	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,0	89,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,5	91,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,0	12,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	12,3	13,0
Non sono previsti	No	1,8	1,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,4	95,6	94,5
Classi aperte	Si	88,7	89,0	70,8
Gruppi di livello	No	81,7	72,5	75,8
Flipped classroom	No	31,0	35,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	43,7	42,9	32,9

Metodo ABA	No	28,2	24,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,6	4,4	6,2
Altro	No	40,8	37,4	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,0	94,5	94,1
Classi aperte	No	59,6	61,6	57,5
Gruppi di livello	Si	82,5	78,1	79,4
Flipped classroom	No	52,6	56,2	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	26,3	23,3	23,0
Metodo ABA	No	5,3	4,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,5	9,6	4,3
Altro	No	35,1	30,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,9	14,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	4,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	49,3	49,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	19,7	19,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,0	5,5	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	31,0	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,4	73,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,3	18,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,9	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	22,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	52,1	52,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	22,5	26,4	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	1,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,4	56,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	15,8	17,8	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,6	37,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	59,6	58,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,8	20,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	31,6	27,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,6	23,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	38,6	38,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	21,1	21,9	24,9
Sanzioni economiche	No	1,8	1,4	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,8	1,4	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	29,8	31,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è organizzata con orari flessibili nei limiti del numero di insegnanti e di ore di compresenza; si cerca di rendere l'orario adeguato al Ptof e alle esigenze di apprendimento. Nella scuola primaria, il recupero è svolto spesso nelle ore di compresenza mentre nella Secondaria di primo e secondo grado si prevedono momenti di stop didattico per il recupero/potenziamento. Nel 1° ciclo si usano nuove tecnologie nella didattica, come il circle-time per prevenire momenti di tensione. Nel 2° ciclo, si utilizza la peer-education per rafforzare anche lo spirito di coesione, oltre che le competenze disciplinari. Il Liceo e il polo Tecnico-Prof.le offrono un orario ampliato, nell'ambito del quale vengono attuate anche attività di recupero e potenziamento. Alcune scuole hanno a disposizione dei laboratori organizzati anche se non sempre completi, in alcuni casi coordinati da un docente. In alcune classi, ove gli spazi lo consentono, sono organizzati spazi lettura; altri materiali specifici per disciplina si trovano in spazi comuni e fruiti nelle classi temporaneamente. La partecipazione a progetti PON consente di attivare attività di recupero/potenziamento anche in orario extrascolastico. La scuola può contare su alcune LIM e tablet per gli alunni che consentono una didattica innovativa e inclusiva grazie all'uso delle TIC. La scuola promuove e realizza la condivisione di regole di comportamento attraverso il regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità</p>	<p>L'installazione delle LIM non è ancora su tutte le aule e tutti i plessi non hanno ancora un sistema informatico e di comunicazione funzionante. Nonostante la partecipazione a Pon, Por e Pnsd, la dotazione infrastrutturale e tecnologica della scuola non è sufficiente affinché tutte le classi possano fare una didattica realmente integrata tra quella tradizionale e quella innovativa mediata dalle tecnologie. E' opportuno incrementare la partecipazione a corsi di recupero/potenziamento. Può essere opportuno incrementare una partecipazione attiva degli studenti nella gestione degli spazi comuni e dei tempi scolastici ricreativi, per giungere, attraverso l'esperienza pratica ad acquisire senso di legalità e responsabilità, in particolare nella scuola secondaria.</p>

educativa con famiglia e studenti condivisi all'inizio dell'anno scolastico. Vengono attuati progetti di educazione alla legalità in collaborazione con le forze dell'ordine, uso consapevole dei social network, di educazione alla salute in collaborazione con la U.S.L., di educazione ambientale in collaborazione con gli enti e le associazioni del territorio in tutti gli ordini di scuola. In riferimento ai comportamenti problematici la scuola adotta inizialmente azioni interlocutorie con le famiglie e gli studenti coinvolti e, solo successivamente, si attivano le sanzioni disciplinari previste dai Regolamenti d'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi, sebbene non vi sia una copertura totale in termini di LIM, PC e strumentazioni tecnologiche in tutto l'istituto. Non tutti i plessi non hanno ancora un sistema informatico e di comunicazione funzionante. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nella maggior parte delle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune criticità da gestire.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,4	87,8	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,9	83,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	73,3	78,3
Attività di continuità specifiche per	Sì	78,6	74,4	69,5

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,1	44,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,4	30,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,6	91,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,1	81,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,2	77,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,4	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,3	63,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	42,9	43,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,5	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,5	92,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	52,1	51,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	91,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	90,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	45,6	47,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	80,0	76,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	71,4	71,1	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	77,1	74,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,7	77,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,1	57,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	81,1	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,6	78,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	60,7	64,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,2	73,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	76,8	80,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,8	53,5	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,2	78,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,0	93,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,2	62,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	4,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	29,6	31,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	8,5	7,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,8	24,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	22,0	22,1
Altro	No	22,5	20,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	91,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,6	41,1	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	9,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	75,4	76,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	15,8	15,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	61,4	53,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,1	23,3	29,5
Altro	No	15,8	13,7	18,2

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PGPM03901R	0	0
PGRI039011	0	0
PGTF03901T	0	0
Totale Istituto	0	0
PERUGIA	6,9	51,1
UMBRIA	7,1	54,8
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,9	84,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	62,0	56,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,6	37,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	53,5	57,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	38,0	33,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,4	70,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	59,2	60,4	58,0
Altro	No	14,1	13,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,7	89,0	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,8	37,0	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	59,6	60,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	84,2	84,9	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	59,6	54,8	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	80,7	82,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,5	83,6	82,0
Altro	No	15,8	13,7	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si attiva nell'ambito del POF proponendo nelle diverse classi e a livello di plesso attività che favoriscano l'inclusione di alunni con disabilità prevedendo l'assegnazione di compiti di responsabilità, collaborazione ed uso di strumenti didattici adeguati. I PEI vengono elaborati congiuntamente da insegnanti di sostegno e curricolari e condivisi con le famiglie nei quali si prevedono metodologie che favoriscono gli apprendimenti e l'acquisizione di autonomia. Gli interventi risultano efficaci nella maggior parte dei casi. La scuola attua PDP per BES e DSA, in un continuo scambio ed adeguamento in collaborazione con le famiglie. La scuola ha anche un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e dedica progetti anche con collaboratori esterni per l'apprendimento della lingua italiana come L2. Spesso si attuano progetti specifici sulle diversità e l'intercultura, temi che vengono comunque tenuti presenti in ogni contesto. La scuola utilizza i progetti regionali per disporre di operatori comunali a supporto degli alunni H in aggiunta alle ore di sostegno previste dall'USR. Il gruppo di studenti che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento sono gli studenti non italofoni e BES e DSA non certificati per i quali si adottano le strategie didattiche e gli strumenti compensativi e dispensativi stabiliti dai docenti di classe. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante la partecipazione a gare esterne e certificazioni delle competenze linguistiche ed informatiche. La scuola attiva diversi corsi di recupero o potenziamento per diverse aree disciplinari partecipando a bandi PON</p>	<p>Le diagnosi inviate dalle USL non sono sempre facilmente interpretabili e tempestive per le lunghe liste di attesa. Preso in carico lo studente in difficoltà sarebbe auspicabile una maggiore collaborazione nell'elaborazione del PEI e la presenza degli operatori del Servizio nella sede scolastica. Un organico maggiormente stabile, specie alle scuole secondarie di secondo grado, consentirebbe una maggiore continuità nella attuazione di percorsi e strategie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,6	98,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,9	83,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	94,4	93,4	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,5	80,2	74,6
Altro	No	14,1	12,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,4	76,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	94,7	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,4	74,0	71,9
Altro	No	8,8	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PGIC82800P	PERUGIA	UMBRIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	57,1	59,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	8,2	6,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,1	6,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,1	6,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	35,9	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	12,2	12,5	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	4,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	18,4	14,1	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,9	75,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	28,1	32,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,4	42,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,5	83,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	47,4	52,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	45,6	46,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,2	86,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,0	9,6	13,7
Altro	No	12,3	11,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PGIC82800P	1,2	5,6	14,5	7,8	13,4	31,2	26,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIC82800P	82,8	17,2
PERUGIA	60,8	39,2
UMBRIA	60,2	39,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIS039009	82,8	17,2
PERUGIA	61,0	39,0
UMBRIA	60,3	39,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIC82800P	100,0	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	99,9	99,8
UMBRIA	99,9	99,9
ITALIA	99,5	99,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIS039009	100,0	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	99,8	99,8
UMBRIA	99,8	99,9
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola predispose schede di passaggio, certificazione di competenze ed incontri tra insegnanti dei diversi gradi di istruzione per conoscere e condividere aspetti utili ad una formazione omogenea delle classi. Sono altresì previsti progetti specifici di continuità che consentono di attuare attività comune tra gli studenti delle classi ponte. I risultati degli studenti nel passaggio da un'ordine di scuola all'altro non vengono formalmente comunicati tuttavia la dimensione locale ed in verticale della scuola consente un'efficace scambio di informazioni. La scuola secondaria di primo grado (classe terza)</p>	<p>Migliorare la regolarità degli interventi per la continuità educativa e didattica, creando momenti di raccordo tra le classi ponte in maniera più strutturata. Le attività di orientamento coinvolgono con difficoltà le realtà universitarie più vicine del territorio.</p>

<p>realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni mediante questionari conoscitivi. Inoltre la scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico in entrata ed universitario in uscita. La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali mediante stage aziendali durante l'anno scolastico e nel periodo estivo. La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo attraverso le giornate informative "OPEN DAY". La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo che sono generalmente seguiti dalle famiglie e dagli studenti.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono abbastanza strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è tutto sommato consolidata ma poco sistematica, soprattutto tra il 1° e il 2° ciclo. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e, talvolta, coinvolgono e famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono sporadicamente coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza alcune attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento: un discreto numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado, si sono stipulate convenzioni con imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e i percorsi rispondono, ma solo in parte, ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta le competenze degli studenti al termine dei percorsi, ma non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,5	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,4	8,0	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	32,8	29,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,2	58,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,6	4,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	7,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,5	40,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,8	47,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,8	33,3	30,8
>25% - 50%		38,8	37,9	37,8
>50% - 75%		13,4	12,6	20,0
>75% - 100%		14,9	16,1	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,2	38,0	31,3
>25% - 50%		40,0	35,2	36,7
>50% - 75%		14,5	14,1	21,0
>75% - 100%		7,3	12,7	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------

	PGIC82800P	PERUGIA	UMBRIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	10,7	10,5	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.853,7	5.469,9	6.752,6	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	25,1	143,0	173,9	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	16,7	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,0	16,7	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,0	8,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,0	41,7	24,7
Lingue straniere	Sì	40,0	33,3	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,0	25,0	21,3
Attività artistico - espressive	No	40,0	41,7	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	16,7	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	30,0	25,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	30,0	25,0	21,3
Altri argomenti	No	30,0	50,0	42,7

Punti di forza

La missione dell'istituto è definita nel POF, così come le priorità. L'istituto pone al centro dell'attività didattica l'alunno e lo studente come individuo in crescita, guidato all'apprendimento critico dei

Punti di debolezza

La scuola produce forme di comunicazione relative a iniziative culturali ed eventi mirate anche al superamento di forme di disagio sociale (bullismo, dipendenze, ...) per condividere le attività scolastiche

contenuti culturali e capace di orientarsi nelle scelte, e raggiungere i traguardi di sviluppo contenuti nelle nuove indicazioni nazionali per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza. A tal fine tiene conto della valorizzazione delle risorse umane, finanziarie, didattiche e cerca di migliorare la comunicazione interna ed esterna consapevole e attuale. I corsi proposti sono in linea con i bisogni formativi del personale dei diversi settori scolastici. La scuola progetta annualmente i percorsi formativi e didattici per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel POF. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato attraverso momenti di verifica intermedi e finali. Come documentazione si realizza spesso un prodotto finale di sintesi. La maggior parte delle decisioni sull'organizzazione didattica e di didattica vengono assunte collegialmente. Il POF definisce nelle diverse parti una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti che assumono incarichi di responsabilità, sia per il personale ATA che ricopre incarichi specifici, definite annualmente in un organigramma. Le aree di riferimento sono marketing e comunicazione, gestione e progettazione del POF e PTOF, controllo e valutazione qualità, erogazione del servizio scolastico. I progetti che la scuola propone e retribuisce con il FIS sono coerenti con il POF e finalizzati alla formazione degli studenti come cittadini consapevoli(competenze chiave di cittadinanza). In particolare nella scuola secondaria di secondo grado, in prospettiva di un più efficace inserimento nel mondo del lavoro, si attuano progetti di alternanza scuola lavoro cui vengono destinate notevoli risorse umane ed economiche. Si aderisce a progetti PON, efficaci per recuperi e potenziamenti , in risposta anche alle esigenze del PdM e organizzati per ogni ordine di scuola.

che sono efficienti, ma a volte non efficaci. La grande mole di lavoro che un istituto omnicomprensivo è chiamato a svolgere in alcune situazioni rende a volte difficile una piena conoscenza delle funzioni svolte dai colleghi. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola solo in parte.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato, ma non in modo strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, ma il grado di partecipazione al modello organizzativo è ancora limitato. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Una

buona parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,1	7,7	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,5	38,5	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	27,3	30,8	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,2	23,1	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	2,8	3,2	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,2	4,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	19,4	17,1	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	3,2	2,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	1	11,1	3,2	4,9	4,3
Valutazione e miglioramento	1	11,1	6,5	4,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	9,7	12,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	7,3	4,9
Inclusione e disabilità	3	33,3	25,8	22,0	16,9
Coesione sociale e prevenzione del	3	33,3	16,1	14,6	5,5

disagio giovanile					
Altro	0	0,0	6,5	9,8	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	38,7	31,7	42,4
Rete di ambito	1	11,1	9,7	24,4	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	4	44,4	16,1	14,6	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	4	44,4	35,5	29,3	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	32,3	26,8	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1	9,7	24,4	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	44,4	19,4	17,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	4	44,4	38,7	31,7	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1.0	3,4	10,1	9,9	14,1
Scuola e lavoro			0,9	0,8	1,7
Autonomia didattica e organizzativa	1.0	3,4	0,1	1,5	3,6

Valutazione e miglioramento	1,0	3,4	3,0	2,5	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,4	10,3	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	10,8	3,8
Inclusione e disabilità	4,0	13,8	9,9	9,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	22,0	75,9	8,4	7,2	3,7
Altro			4,5	4,8	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,9	1,9	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	10,5	8,7	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	10,5	8,7	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,1	21,7	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,1	21,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,3	4,3	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	0,0	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,5	8,7	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	4,3	2,5

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	100,0	10,5	8,7	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,3	8,7	5,0
Altro	0	0,0	5,3	4,3	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIC82800P		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,8	34,8	32,3
Rete di ambito	0	0,0	5,3	4,3	14,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	4,3	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	21,1	26,1	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	31,6	30,4	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	72,7	76,9	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,6	69,2	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	63,6	69,2	60,7
Accoglienza	Si	90,9	84,6	79,1
Orientamento	Si	100,0	92,3	89,0
Raccordo con il territorio	Si	81,8	84,6	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	81,8	84,6	92,7
Temi disciplinari	Si	45,5	46,2	45,0
Temi multidisciplinari	Si	72,7	69,2	54,5
Continuità	Si	81,8	76,9	79,6
Inclusione	Si	100,0	100,0	93,2
Altro	No	18,2	15,4	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.8	6,9	13,4	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3.9	6,4	6,6	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	1.9	4,8	5,3	7,8
Accoglienza	14.5	8,3	7,8	8,7
Orientamento	19.3	9,3	8,4	6,7
Raccordo con il territorio	2.4	4,0	4,0	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	1.4	5,2	5,4	7,7
Temi disciplinari	5.8	11,3	10,1	8,4
Temi multidisciplinari	19.3	17,6	15,4	9,3
Continuità	12.1	8,7	7,8	7,0
Inclusione	14.5	15,3	13,9	10,7
Altro	0.0	2,1	1,8	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone diversi percorsi formativi, anche in collaborazione con il CAS, per docenti e ATA, in particolare aggiornamenti sulla normativa, l'uso delle TIC, inclusione degli alunni con difficoltà e sulle metodologie didattiche in modo da favorire una didattica consapevole e attuale. I corsi proposti sono in linea con i bisogni formativi del personale dei diversi settori scolastici. La scuola raccoglie le competenze del personale inserendo nel fascicolo personale curriculum, esperienze formative, corsi frequentati, competenze acquisite nel tempo. Le risorse umane sono valorizzate utilizzando il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti attraverso l'attribuzione di incarichi, compatibilmente con le richieste e la disponibilità degli insegnanti. La scuola prevede e promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro come dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni o gruppi che si rendano necessari nel corso dell'anno per argomenti o progetti particolari (Criteria comuni per la valutazione degli studenti, Curricolo verticale, Competenze in ingresso ed in uscita, Accoglienza, Orientamento, Piano dell'offerta formativa continuità, inclusione) I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali e esiti utili alla scuola, che mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici, sia cartacei che digitali. Tali strumenti vengono utilizzati dai docenti anche nelle attività in classe.</p>	<p>Ai corsi proposti partecipano in genere non tutti i docenti. La formazione degli insegnanti a volte si disperde per il movimento degli insegnanti con incarico annuale, cosicché in molti casi non possono riscontrarsi ricadute sulla didattica e sui risultati. Non sempre è possibile utilizzare risorse interne per organizzare momenti di confronto e di formazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale, sebbene la partecipazione non sia costante e si disperda con l'annuale turnover dei docenti incaricati. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di apprezzabile qualità. Solo alcuni insegnanti condividono buone pratiche e materiali didattici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	0,0	11,1
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	27,3	30,8	36,8
5-6 reti		9,1	7,7	2,1
7 o più reti		63,6	61,5	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,7	76,9	82,1
Capofila per una rete		27,3	23,1	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,8	85,0	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	35,5	34,2	28,7
Regione	0	6,5	7,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,1	18,4	12,9
Unione Europea	0	3,2	5,3	4,7
Contributi da privati	0	3,2	2,6	4,5
Scuole componenti la rete	0	35,5	31,6	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,7	7,9	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,5	10,5	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	77,4	76,3	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	2,6	4,9
Altro	0	3,2	2,6	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	12,9	18,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	12,9	10,5	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	22,6	21,1	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5	7,9	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	6,5	5,3	2,4

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,7	10,5	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,5	5,3	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,5	5,3	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,7	10,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,2	2,6	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	3,2	2,6	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	27,3	30,8	31,9
Università	No	54,5	61,5	72,8
Enti di ricerca	No	27,3	30,8	24,6
Enti di formazione accreditati	No	18,2	30,8	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	63,6	69,2	55,5
Associazioni sportive	No	45,5	53,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	54,5	61,5	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	72,7	76,9	55,5
ASL	No	63,6	69,2	39,8
Altri soggetti	No	27,3	23,1	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	40,0	50,0	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	40,0	33,3	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	50,0	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,0	50,0	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	10,0	16,7	22,8

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	80,0	75,0	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	30,0	33,3	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,0	50,0	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	50,0	50,0	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,0	25,0	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,0	66,7	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	60,0	58,3	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	25,0	25,5
Altro	No	10,0	8,3	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,5	0,3	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		55,5	58,4	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		17,9	15,9	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGIC82800P	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	81,8	84,6	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	72,7	76,9	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,8	76,9	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	45,5	53,8	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	No	36,4	38,5	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato accordi di rete con altre scuole del territorio (CAS) e collaborazioni con università e enti di formazione accreditati, per migliorare pratiche didattiche ed educative, migliorare pratiche valutative, per la formazione e aggiornamento del personale ; le nuove competenze vengono utilizzate nella didattica di classe. La scuola partecipa per quanto possibile nelle strutture di governo territoriale e l'offerta formativa viene arricchita dalle frequenti collaborazioni con soggetti esterni quali associazioni culturali, guardia nazionale ambientale, associazioni di volontariato. Le scuole del secondo ciclo hanno attivato e partecipano a stage, collegamenti e inserimenti degli studenti nel mondo del lavoro con aziende e strutture del territorio, anche con accordi per le attività di alternanza scuola-lavoro. Le famiglie hanno la possibilità di condividere il POF e di intervenire con proposte e suggerimenti, anche attraverso giornate di orientamento (open day) per ogni ordine di scuola. In ogni ordine di scuola è stato attivato il registro elettronico, cui le famiglie possono accedere con apposite chiavi di accesso. A volte i genitori propongono attività integrative dell'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica e realizza interventi e progetti rivolti ai genitori.</p>	<p>Il territorio non sempre offre in maniera continua, in questo periodo storico, opportunità aziendali rispondenti alle esigenze della scuola e forme di finanziamento privato. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è piuttosto costante, ma diminuisce al secondo grado. La scuola utilizza, in parte, strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, ma sia il sito che il registro elettronico hanno bisogno di una maggiore implementazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa ad alcune reti, raramente ponendosi come capofila, e ha attivato alcune collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono piuttosto sistematiche e integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono sostanzialmente adeguate, ma alcune forme di comunicazione (soprattutto, sito e registro elettronico) hanno bisogno di una maggiore implementazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare le conoscenze e competenze soprattutto in ambito linguistico-comunicativo e in ambito matematico.

Traguardo

Migliorare la capacità di auto-organizzare il proprio apprendimento con metodologie cooperative e introdurre a regime la didattica per competenze nello sviluppo del curricolo, con prove per competenza disciplinari/interdisciplinari svolte almeno in 2 materie di riferimento per ogni ordine di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze, applicandola sistematicamente alle attività del curricolo di scuola

2. Ambiente di apprendimento

Rendere l'ambiente di apprendimento più funzionale alla costruzione della conoscenza, integrando l'ICT e le forme di apprendimento cooperativo nella didattica.

3. Continuità e orientamento

Progettare e confrontare azioni di intervento in continuità tra tutti gli ordini

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aprire l'istituto verso collaborazioni con l'esterno grazie all'ICT; migliorare la connettività dei plessi, implementando maggiormente anche sito web e registro elettronico

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, soprattutto in matematica e inglese.

Traguardo

Incrementare i risultati nelle prove, contenendo entro il 15% la varianza tra classi e plessi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una didattica maggiormente orientata allo sviluppo delle competenze, applicandola

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Recuperare l'importanza della socialità, del rispetto e dell'affettività, anche attraverso nuove metodologie didattiche per la gestione delle emozioni. Migliorare la relazionalità e le forme di collaborazione nel gruppo.

Traguardo

Incrementare le competenze sociali e civiche degli studenti, contenendo il numero degli studenti sanzionati con note disciplinari sotto al 5 al 1° ciclo e al 10% al 2° ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare il clima di classe, attraverso condivisione delle regole e rispetto del Regolamento interno

2. Ambiente di apprendimento

Rendere l'ambiente di apprendimento più funzionale alla costruzione della conoscenza, integrando l'ICT e le forme di apprendimento cooperativo nella didattica.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere strategie efficaci di didattica inclusiva

4. Continuità e orientamento

Progettare e confrontare azioni di intervento in continuità tra tutti gli ordini

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai rilevamenti del RAV emerge la necessità di migliorare in alcune discipline. E' necessario diminuire la varianza nei risultati tra classi e plessi, come desumibile da alcune restituzioni Invalsi. Dai voti di comportamento si evince la necessità di attività mirate ad evitare comportamenti che non siano rispettosi di sé, degli altri, degli ambienti: su tale aspetto, occorre lavorare in ogni ordine di scuola per le specificità che ogni età porta, per la costruzione di una persona e di un cittadino realmente responsabile.